

衡阳师范学院

推动英语专业国家一流专业建设点工作

教育兴则国家兴，教育强则国家强。衡阳师范学院秉承百余年师范办学传统，坚持把师范教育作为学校的优势、特色和立校之本，按照“一师范专业对接一省级示范中学”的思路，大力推进校校合作，积极构建高校、地方政府部门、中小学校(UGS)“三位一体”协同培养教师的新机制，推动地方基础教育的发展。

衡阳师范学院外国语学院英语专业秉承“文通古今、道贯中西”的院训，弘扬教师教育传统，深入推进教学改革，提升专业建设内涵；坚持以学生成长为中心，搭建实践育人平台；拓宽英语教师培养路径，构建UGS“三位一体”协同育人模式，服务社会，引领地方英语教育教学。2020年，英语专业被认定为国家一流本科专业建设点。

比赛中，通过讲授“A Brief History of Beijing Opera”一课，带领学生领略京剧的文化内涵，引导学生深入自己家乡挖掘乡土文化的精髓。“通过课程思政教学改革，学生们在英语学习中领略到了中华优秀传统文化、家乡文化的无穷魅力，更加坚定了文化自信，坚定了用英语讲好中国故事的自信。”贺利燕说。

论和创作，设置女大学生喜闻乐见的议题，构筑女大学生的话语空间，实现女大学生对“四自”教育的内化吸收。

“她世界”采用主题教育月和日常教育相结合的模式，打通课堂内外、贯通线上线下，教育内容也不断丰富完善，由主体意识教育拓展出道德养成教育、审美素养教育、励志成才教育等内容，涵盖学生成长的方方面面。

“她世界”女大学生教育工作室曾获“全国高校校园文化建设优秀成果二等奖”“湖南省普通高校校园文化建设优秀成果三等奖”和学校教学成果一等奖。该工作室在女大学生思想政治教育和心理健康教育方面发挥了重要作用。

“她世界”女大学生特色教育工作室在学校起到了很好的示范带动作用，全校各学院根据各自特色先后立项建设了18个思想政治教育特色工作室。全校女大学生在“四自”精神引领下，努力学习、健康向上、奋发有为。学校涌现出东京残奥会金牌获得者蒋芬芬、“全国十大孝心大使”陈明珠、“全国基层就业先进典型”杨梅、“中国大学生自强之星”刘莎莎以及“向上向善湖南好青年”彭焯、李秋云等一大批典型人物。

学院还通过“两项体验”，即乡村教育体验、名师风采体验，让师范生在服务基础教育中受教育、长才干，在社会实践中强化师德意识，提高师范生思想道德素质和能力素质。通过派遣学生利用假期赴衡山县店门镇白泥村、衡东县三樟镇等地开展“三下乡”活动及赴衡阳市鄱湖中学支教帮扶等活动，逐步养成学生的乡村教育情怀；开展名师风采体验活动，邀请中学知名校友回校讲学，让师范生近距离接触名师。

从2011年开始，外国语学院在衡阳市珠晖区鄱湖乡鄱湖中学建立

大学生实践教学基地，组织大学生志愿者开展志愿支教、心理咨询、文艺演出和援建电脑房、钢琴教室、爱心图书室等服务活动；2014年还派遣尹彬老师到该校挂职锻炼，引领该校英语教育教学；10年坚持不懈的支教活动使鄱湖中学发生了翻天覆地的变化。支教前，鄱湖中学2010年上学期初中三个年级总共只有26个学生、14名专任教师，学校面临关门的窘境。在大学生支教志愿者的帮助下，2019年鄱湖中学在校学生总数达到208人，教学质量也有了很大提升。

学院关爱乡村教育的鄱湖中学支教实践项目，荣获湖南省普通高等职业院校校园文化建设优秀成果一等奖。

外国语学院参与支教的学生无论从思想政治素质还是教师技能、组织管理与表达能力等方面都有显著提高，在各级各类的竞赛中表现优异。俞曼敏同学获得中央电视台“希望之星”英语风采大赛三等奖，汤翔、刘倩伶同学在第三届“华文杯”全国师范院校师范生(英语)教学技能大赛中荣获一等奖。

学英语教学研究中心，是集中学英语教育教学研究、职前职后人才培养于一体，在湖南省具有一定影响力并富有特色的中学英语教育教学研究与人才培养基地。成立了9个衡阳市区域中学英语教师专业发展共同体，构建“共建平台、共享资源、共同育人、共同研究”职前职后英语教师培养模式，助力师范生及中学英语教师专业发展。另外，外国语学院还聘请专家为师范生及中学英语教师进行师德和新课标等方面的讲座，同时，组织中学英语教师和师范生共同开展衡阳市“十四五”教育科学规划课题申报，共成功立项42项。

研究中心成立后，在衡阳市成章实验中学开展的同课异构活动取得了良好反响。衡阳市成章实验中学英语教研组组长文凤表示，同课异构活动为教师们搭建了一个交流教学设计和展示教学风格的平台，营造了浓厚的教育教研学习氛围，无论是执笔者还是听课者都受益匪浅，达到了优势互补、相互切磋、共同提高的目的。

“在这个平台，我不但可以参与各种丰富多彩的活动，与全市优秀的英语教师交流，不断提升自己的能力与水平，在研究中心还可以聆听各位专家学者的理论与思想，思考英语教学未来的发展方向，帮助自己不断成长。”衡阳市九中英语教师周琬琴表示。

近年来，英语专业学生在各类技能竞赛中也取得佳绩。2015年以来，获得湖南省普通高等职业院校师范生教学技能大赛一等奖5项、二等奖4项；在湖南省大学生英语演讲比赛18人次获得奖项，还获得团体一、二、三等奖各一次；百余人次获得翻译、BEC等各类技能或职业资格证书；获得省级大学生创新创业项目7项。

(陈灿灿 贺学耘)

1 教学改革持续发力 提升专业建设内涵

不断推进教学改革，提高人才培养质量，是专业建设的重要内涵。

衡阳师范学院外国语学院强化师资队伍，拥有一支数量、职称、学位、年龄和学缘结构合理的教师队伍。英语专业拥有海外名师两人、湖南省青年骨干教师两人，专任教师51人，高级职称23人，硕士、博士学位教师占比为74.5%，外聘基础教育一线特级教师9人。学院鼓励高校教师“走出去”，到中学挂职锻炼，推动教师由“学术型”向“双师型”转变。近年来，英语专业相继派送了5名教师到衡阳市、株洲市等各级各类中学任教，深入接触一线教师，了解中学英语教学的现状，实现高等教育与基础教育的无缝对接；同时，学院积极把中学特级教师和行业专家“请进来”，承担本科教学工作，并开展师德养成、课堂教学、班主任工作等方面的讲座。

“英语专业建设的核心只有一个，那就是培养高素质的英语教

2 实践育人持续发力 提升专业建设韧性

外国语学院院长贺学耘表示，学院以培养学生的教育情怀、人文素养、师范技能为目标不断推进教学改革。

学院实施“英语语音”“英语语法”“英语词汇”“英语听力”“英语阅读”“师范技能”六证过关。夯实学生专业基础的同时，高度重视学生的师范技能提升，坚持师范技能晨训晨练活动，注重三笔字、普通话、英语口语和教姿教态训练。2017年开始，学院对“英语人文学”课程进行了大刀阔斧的改革，改变教学理念，改革教学方法。成立“读书会”，建设“读书吧”，举办“读书分享会”，开设“人文小讲坛”，让学生爱上阅读，并从阅读中受益。在新型的英语阅读课程中，学生真正成为课堂的主体。

学院还大力推动以课程思政为目标的英语专业课堂教学改革，逐步将课程思政理念融入专业教学全过程。通过制定教学目标、优化课程内容、创新教学方法、完善教学评价，梳理英语专业课程中蕴含的思政教育元素，积极融入到课堂教学各环节中，实现思政教育与专业知识教育的有机统一。英语专业的贺利燕老师在参加2021年湖南省普通高等学校课程思政教学

2 实践育人持续发力 提升专业建设韧性

外国语学院注重从实践育人中不断开拓高素质英语教师培养的新路径。

外国语学院女生占比接近92%，根据生源性的特殊情况，外国语学院注重加强女大学生的主体意识教育。2005年，成立“她世界”女大学生教育工作室。工作室以“弘扬四自精神，提升女大学生综合素质”为宗旨，团队经过16年持续不断的探索与实践，初步构建了“理念传导—实践体悟—吸收内化”的“一二三课堂”融合育人模式。第一课堂为德育教育“主课堂”，通过开设“社会性别与发展”“发展心理学”“女大学生职业生涯规划与选择”等课程，实现对女大学生“自尊 自信 自立 自强”(以下简称“四自”)教育的理念传导；第二课堂为校园文化和实践活动“大课堂”，通过开展女大学生主题教育活动和“她课堂”“她论坛”“她竞赛”“她之星”4个子项目的活动，实现女大学生对“四自”教育的实践体悟；第三课堂为微博、微信公众号“微课堂”，引导女大学生在新媒体平台上参与与

3 协同育人持续发力 提升专业建设广度

外国语学院与中学等合作共建的实习实训基地有20个。近3年，近600名英语专业学生在实践教学基地完成了见习、实习、研习等实践教学，生均听课12节以上，授课12节以上，生均教学反思活动5次以上。

衡阳师范学院外国语学院与衡阳市八中、衡阳市教科院、衡阳市成章中学联合成立衡阳师范学院中

为青春赋能 助生命出彩

——成都市现代职业技术学校高质量发展探索

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为满足时代发展需要，近年来，成都市现代职业技术学校立足学校实际，在“立德成人、精艺成事、创新创业”的学校精神指引下，秉承“适性扬才、潜力未来”的办学理念，构建起一套“以党建引领聚力、以立德树人为魂、以专业建设强技”的高效育人模式，培养出大量“德技并修”的新时代工匠，为职业教育高质量发展蹚出了一条新路。

党建引领聚力

一个党组织就是一座战斗堡垒，一名党员就是一面教书育人的旗帜。学校高质量发展路上的每一点进步，都离不开高质量党建的引领和保障。学校多年来始终坚持党对教育工作的

全面领导，切实让党建工作成为促进学校高质量发展的“动力源”。

为了加强党对教育工作的全面领导，学校党委不断创新工作思路，将党小组建立在专业部、年级组上，保证基层党组织的活动阵地深入教学一线，夯实了学校党建之基。此外，学校党委还积极开展形式多样的党员教育活动，梳理英语专业课程中蕴含的思政教育元素，积极融入到课堂教学各环节中，实现思政教育与专业知识教育的有机统一。英语专业的贺利燕老师在参加2021年湖南省普通高等学校课程思政教学

“五育并举”铸魂

德育引导。中职学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”，学校积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，开展“我是红色传承人”“党史100年”等活动，让学生在活动中内化道德观念，厚植家国情怀。

智育护航。各类专业课程中隐藏着丰富的德育资源。学校引导各专任教师不断挖掘各自学科的思政要素，巧妙融入各专业课程，在潜移默化中完成对学生的价值塑造。

体育夯基。体育对于增强学生体质，培养其奋发向上、顽强拼搏的意志品质具有独特功能。学校不仅保质保量上好体育课，还成立了“跆拳道社”“篮球社”等体育社团，积极开展体育竞

赛，形成了“爱运动、善运动”的校园风尚。美育浸润。学校一直以艺术教育为特色，坚持以美育德、以美启智、以美健体、以美促劳，为此不仅开设了“糖画”“寻韵锦江”等艺术课程，还组建了“飞扬女子合唱团”“绚舞舞蹈社”等社团，积极开展各类艺术实践活动。

劳育铸造。学校注重结合专业特点，开展日常生活劳动、校内外公益服务性劳动、实习实训等劳动教育，培育学生的劳动态度、工匠精神和创新精神。如为了学生实训，建立了美发美容创新创业实践基地。

专业建设强技

注重专业技能培养是职业教育区别于基础教育的主要标志。职业教育的高质量发展，要求学校必须与时俱进地



学前教育专业现代学徒制签约仪式现场

加强专业建设，深化人才培养模式改革和课程改革。近年来，学校以《国家职业教育改革实施方案》为指引，以建设“具有国际视野、特色鲜明、川内一流”的示范专业为目标，不断推进产教融合、发展优势特色专业，为学生提供适切的职业教育取得显著成效。

例如，在中职国控专业学前教育专业调整转型的背景下，学校积极抓

住学前教育专业向幼儿保育专业转型的契机，积极启动了学前教育示范专业建设项目。为了保障项目顺利推进，学校不仅建立了以校长为组长的项目建设领导小组，还制定了《学前教育示范专业建设项目管理办法》《学前教育示范专业建设项目经费管理实施细则(试行)》等规章。为了让专业发展充分匹配市场需要，学校深入托育企业和幼儿园一线进行调研，并根据反馈不断调整专业课程，建立了“托幼一体，书证融通”的课程体系。为了进一步强化学生的职业能力，学校还与成都树基教育发展有限公司签订了校企协同育人协议，进一步推动校企合作、产教融合，逐步探索形成了“三阶六进，学训贯通”的现代学徒制人才培养模式，真正实现了“工学结合，教学做合一”，学校还因此被四川省早期教育行业协会授予“四川省保树人才培养基地”的称号。

奋楫笃行促跨越，凤凰展翅再扬帆。站在新起点，学校将持续推进学校党建工作、加强“五育融合”、深化专业建设，努力为学生实现出彩人生铺就更宽广的道路，为国家培养更多“德技双优”的技术技能人才。

(王军 罗辑 何亚利)

浙江省嘉兴市海盐县武原中学

“五育并举” 多维度开展“生活力”培育

根据新时代教育发展需要，浙江省嘉兴市海盐县武原中学在培养“四会一有”教育目标的基础上，与时俱进地提出“生活力”培育的核心理念，立足课堂，放眼生活，着力造就有“生活力”的初中生，培植“促进学生发展”的育人文化，构建德智体美劳全面发展的教育体系，形成更高水平的人才培养范式和样态。

以德为先，实施生活德育

“百行德为首。”作为浙江省德育示范学校，武原中学紧紧围绕立德树人目标，建立了一整套完善的德育课程体系，融入教育教学全过程，引导学生过好人生第一粒扣子。

学校指向“学生经历”这个核心理念，对德育活动和团队活动进行整体设计，构建了与课程相呼应的生活

德育目标体系和实践体系。以“生活力”培育为主题，开发了“生活中话德育”“我是初中生”等校本德育课程资源；以红船德育“四式”实施路径的课题研究为引领，开发了“红船领航90载，搏风击浪一帆悬”等红色德育校本课程，开展了“红船”精神主题教育；以年级为单位，将社会、自然、青春、生活、健康科技、文化六大主题划分到12个月中，制定了“至真研学”实践活动月历……这一体系使得育人目标的落实更具操作性，有助于更好地达成学校的活动愿景。

以智为本，丰富智育课程

“立身智为本。”按照浙江省教育部门关于深化课改的指导思想，武原中学面向全体学生，努力改革育人模式，推进因材施教，充分调动每一名

学生的学习积极性，开发培育每一名学生的潜能和特长。

一方面，学校严格按国家课程标准，开设各类基础课程，有目的、有计划、有组织地向学生传授系统的科学文化知识、技能，发展学生的智力水平。另一方面，学校立足培养“能文善武”的全面人才的育人目标，科学设置层阶性的“生活力”培育选修课程体系，分为生活技能、生活品质、生活素养三大类30多门课程，鼓励学生自主选择学习各类课程，发展自身兴趣特长，促进智力发展。

以体为重，定制体育项目

“体魄是后盾。”为迎合学生个体发展的需求，武原中学本着“生态育人：建活力校园，铸健康人生”的目标，启动了初中体育项目化改革，着力

推进初中体育国家课程的校本化实施。

在确保完成必修的基础体育素养教育的同时，学校架构了体育项目化活动的“三式”定制体系，建立了跨年级体育选项“大走班”教学，开展了文化知识、技能、发展学生的智力水平。另一方面，学校立足培养“能文善武”的全面人才的育人目标，科学设置层阶性的“生活力”培育选修课程体系，分为生活技能、生活品质、生活素养三大类30多门课程，鼓励学生自主选择学习各类课程，发展自身兴趣特长，促进智力发展。

以美为贵，注重艺术熏陶

“美是德之基。”武原中学历来注重审美教育，以培养审美情趣和审美能力为目标，通过内容丰富的艺术课程和精彩纷呈的美育活动，涵养学生

美丽心灵，让“以美育人”理念日益深入人心。

校园的审美是“生活力”培育的高级表达，学校以“贴近第一课堂、贴近价值导向、贴近学生成长”为理念，深挖第二课堂的美育内涵，多渠道、多样化拓展美育途径，让学生的求知生活浸润艺术之美。加强美育课程建设，以艺术课程为主体，开设音乐、美术、舞蹈、书法、戏剧等校本课程，强化学生对美的感知和探索；深挖本土资源的本土因子，不仅结对县博物馆、张乐平纪念馆等开展场馆体验学习，还因地制宜增设校外美育文化实践基地，并借助互联网宣传推介学校艺术活动，让美育之花灿烂盛开。

以劳为基，强化知行合一

“劳需常打磨。”劳动以身体力行

(钟战华)