

宝鸡文理学院外国语学院

推进师德师风建设 提升学生综合素养

师德师风建设是打造高素质教师团队的重要环节，更是高校践行立德树人根本任务的关键所在。近年来，宝鸡文理学院外国语学院积极推进师德师风建设，着力提升英语专业教师的教学水平和综合素质，在专业教学和育人方面起到表率作用，为开展育人实践、提升英语专业师范生道德综合素养提供了重要支撑。

开展师德师风专题讲座，推进道德教育理论认知

根据英语专业师范生综合发展要求，宝鸡文理学院外国语学院定期组织师德师风专题讲座，引导英语专业教师重视当前学生道德发展的现状和形势，开展英语专业教师道德教育培训，要求教师带头践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，提升学生的道德认知。借助师德师风专题讲座，学院以科学化的、贴近现实的道德教育理论和实践，不断增强学生学习实践的主动性，凝聚师生思想共识，使之成为全院共同价值追求。

针对大学生成长阶段的不同特征，学院将学生作为道德认知和实践的主体，引导学生在专业教学的框架

下根据个人道德实践和道德发展的需求学习相应的道德教育科学理论，开展系统化、常态化的学习，带领学生深入了解世情、国情、民情，树立责任意识 and 担当意识，逐步建立坚定的道德立场和正确的价值观。

学院将师德师风建设同学生的现实发展需求结合起来，对于英语专业师范生的道德教育，着重强化道德教育对未来职业发展的引领作用，帮助学生不断增强对道德认知和道德实践的重视，潜移默化地实现自身综合素养的发展。

推进英语专业课程思政建设，以专业学习实践促进全面发展

宝鸡文理学院外国语学院积极建设英语课程思政示范课，定期组织教师观摩活动，引导学生在英语专业课

程思政教学中了解英语教学和学习与思政教育之间的联系，让学生在获取理论知识的过程中，展开对道德发展的新思考。

无论对英语专业教学还是学生专业发展和道德发展，英语专业课程思政建设都至关重要。为此，学院高度重视在强化专业教学能力的基础上组织教师学习思政教育相关理论，让思政教育的理论内涵和育人实践巧妙地融入到英语专业课堂教学中。经过实践，一方面，增强了教师对英语知识背后文化的深度理解；另一方面，引导学生通过学习不同文化，不断促进自身的道德发展。

学院深刻认识到，在英语专业教学框架下的思政育人，应当重视英语专业教学内容、手段与思政育人需求的融合，引导学生积极实践英语专业知识，以专业能力服务社会经济发 展，从而实现专业价值和社会价值。学院积极引导 学生根据自己的未来职业发展规划不断提升英语专业素养，要求英语专业教师在课堂教学中与实践 中不断助力学生增强对英语知识、文化、应用技能等方面的学习和理解，帮助学生成为具有深厚文化储备的综合性人才。

引导教师发挥道德模范作用，开展道德和专业素养发展测评

宝鸡文理学院外国语学院定期开展科学系统的教师师德师风考评，将教师在教学和育人中的道德实践表现，作为推动学生综合发展的前提，既强化英语教师的个人素质发展和教学能力发展，也充分发挥教师的道德模范作用，实现师德师风实践的同步发展。学院开展的师德师风建设既包含了对英语专业教师的要求，同时也将英语专业师范生未来的职业发展要求考虑在内，保持了对两个群体道德实践要求的一致性，真正实现师德师风的有效传承。

与此同时，学院积极推动对学生道德和专业素养发展的测评工作，从多个不同维度对学生的表现加以考查，使道德教育不仅停留在思政理论教学和英语专业教学层面，更通过科学的考评及时获得学生反馈，进而有针对性地对教学进行调整和优化。学院注重帮助英语专业师范生根据教师职业发展要求明确职业发展规划、职业情感塑成和职业动机强化，为将来

成为一名优秀的教师做好充足的准备。学院将学生的道德发展作为未来教师职业专业素养和综合素养的重要一环，以教师职业要求为依据，不断强化道德发展在学生成长道路中的作用，帮助英语专业师范生构筑起立德树人的育人观念，并且以丰富多样的道德实践强化学生的英语专业能力，帮助学生完成由学生到教师身份的过渡。

加强师范生实践教学，开展道德教育社会实践

宝鸡文理学院外国语学院大力引导学生开展道德教育社会实践，以多种形式不断推进英语专业师范生师德师风建设，引导学生通过实践学习传承中华优秀传统文化和先进的时代精神，为学生未来成为教师提供了完善的情感教育和道德教育。

近年来，学院举办了各类富有外语专业特色的学科竞赛。在“用英语讲好中国故事”微视频大赛中，师生围绕比赛主题收集材料、自主创作英语短视频，不但学习了新媒体制作的技能，提升了英语语言能力，还让学生在参赛的过程中挖掘并深刻体会中华优秀传统文化，以现代化的手段和

媒介讲述中国故事。学院每年举办“英文话剧汇演”，学生在专业教师的指导下，先后排演了《我们都是战士》《最美逆行者》《觉醒年代》等一批反映时代精神、弘扬社会主义核心价值观的优秀剧目，深受师生好评。学院还建设了“西北工合研究中心”，聚焦抗战时期中国工合运动史，特别是西北工合运动史和工合国际友人研究，充分发挥专业优势，产出了一批科研成果，丰富了爱国主义精神内涵，激发了学生对抗战史和职业教育领域的研究兴趣。

通过具有外语特色和地域特色、立体多元的思想政治教育，学院带领学生更加深入地感悟中华优秀传统文化精神和各个领域涌现出的时代精神，使之成为学生道德发展、未来教师职业发展的重要精神指引。在英语专业师范生师风师德建设中，学院始终高度重视内部组织协调，将学生的英语专业实践、道德实践和学院党建工作联系起来，使学生在社会实践中获得滋养，更加全面地提升学生的专业实践能力、道德实践能力以及综合素质。开展师风师德建设不仅是道德信念教育，同时也为学生专业实践和社会实践提供了道德方面的指引。

在育人实践中，宝鸡文理学院外国语学院不断创新以学生以正确的道德观和价值观开展英语专业实践，并且以道德教育塑造学生的人生信仰，引导学生将道德教育与道德实践融入到成长成才和职业发展生涯中，帮助学生将投身教育事业、服务社会的高远理想作为志向，为建设教育强国贡献一份力量。

(冯琳)

科技创新 体艺见长

——聚焦福建省泉州市奕聪中学“一体两翼”办学特色

福建省泉州市奕聪中学位于首批国家历史文化名城、首届“东亚文化之都”、古代“海上丝绸之路”起点——泉州，肇始于1957年的罗溪华侨中等文化学校，1971年更名为泉州市罗溪中学，2008年8月定为现今校名，是一所公办完中学校。现校区为旅居印尼爱国侨胞、金光集团创办人黄奕聪先生捐建。2014年，学校获评“福建省二级达标高中”。

经过长期的办学积淀，泉州市奕聪中学逐渐形成了“科技创新、体艺见长”“一体两翼”的办学特色。学校先后荣获全国教科研先进学校、全国特色教育先进学校、国家节约型公共机构示范单位、福建省先进基层党组织、福建省文明校园、福建省体育传统特色项目（田径）学校、福建省五四红旗团委等称号。

办学特色的形成

（1）形成背景。学校秉承黄奕聪精神，提炼出“勤劳、诚实、善于、合作”的校训，形成了“以人为本、和谐发展”的办学理念，践行了“科技创新、体艺见长”的办学特色，注重培养学生具有健康的体魄与审美情趣、掌握基本的科学知识与方法、树立科学思想、崇尚科学精神。

（2）形成过程。第一阶段：办学特色的制度化。该阶段着重进行组织管理、制度建设、师资培训和设施设备建设，主要包括：成立科技创新教育、体育、美育领导小组，建立科技创新、体育、美育的各项规章制度，加强科技创新、体育、美育的队伍建设，保证科技创新、体育、美育的有序、有效开展。

第二阶段：办学特色的课程化。该阶段坚持以课堂教学为主，开发12门有关科技、体育、美育的校本课程，积极开展研究性学习和科技社团活动，课内课外、校内校外相结合，以创新教学模式推动科技创新、体育、美育的开展。

第三阶段：办学特色的生活化。该阶段以学生生活中的科学、技术、环境问题为切入点，以课程为依托，从校园到社会，从课堂到生活，培养学生服务社会、服务人类的科学情怀。

办学特色的特征

（1）办学的独特性。学校把科学精神融入校园文化建设，把科学态度、科学方法渗透到课堂教学中，把科学行为习惯细化到学生的日常行为规范中。提出“科技教育课程化、科

技教育课题化”的工作思路，形成了“科普氛围显性化、科普活动经常化、科普教育具体化、科教特色科研化”的科技教育特色。

（2）办学的稳定性。科技创新、体育、美育办学特色的建设，从萌芽到发展，从单一到多元，其发展是渐进的，呈现积极向上的态势，得到了全校师生的普遍认可。

（3）办学的价值性。把科技教育、体育、艺术活动作为实施素质教育和形成办学特色的有效载体，促进学生个性特长发展，培育学生的科学素质、身体素质、审美情趣，提高教师教育教学水平，扩大了学校的社会影响。

办学特色的建设

（1）规划建设。制定《泉州市奕聪中学办学特色建设规划》并纳入学校发展规划，每学年学校工作计划将科技创新、体育、美育列入重点项目，确保科技创新、体育、美育渗透学校教育科学的具体环节。

（2）骨干引领。教师是办学特色的创造者和引领者。泉州市名师赖旭初与泉州市骨干教师黄文献、黄盛源等一批骨干教师引领、推动着学校科技、体艺特色发展。

（3）课程开发。结合学生年龄特点和心理特征，学校将科技教育课程化。目前有“罗溪旅游”“家乡百种中草药”“飞向太空”“魅力扎染”“创新吧少年”“创新趣味化学实验开发与应用”“电子百拼”“植物组织培养与实训”“创客课程”“机器人”“气象科技活动”等一系列校本课程群支撑科技教育的实施。

（4）科研推进。先后开展省级课题“农村中学研究性学习资源开发与利用的研究”、市级课题“中学生物科学与青少年科技创新大赛的研究”、区级课题“科技活动引导学生学习内驱力的探究”的研究。赖旭初、黄翠玉等老师发表了《近5年福建省科技创新大赛生物类获奖题目探析》一系列论文，对科技创新活动有一定的借鉴意义。

（5）设备保障。购置科普读物，添置科学器材，完善科技教育设施，充分满足学生开展科技活动的需要。通过科普专栏、校园广播站、校园网络平台宣传科普知识。创建“创客教室”“校园创新工作室”“青少年科学影像创作室”，成立了以科技创新为中心的学生社团，创建了航模室、电脑制作室、科技探究实验室、地理教室、通用技术教室，积极筹建机器人工作室，建设科技创新作品陈列室、科普宣传报橱窗等设

施。独立建设了一座美术馆，被确定为洛江区书法家协会的书法教育基地、福建省“特色文艺示范基地”。

（6）活动载体。科技教育的沃土是研究性学习，2018—2019学年，学校有探究类研究性小课题22个，145名学生参与研究；2019—2020学年，学校有研究性小课题28个，165名学生参与科技类课题研究。学校每年举办科技节、文化节、艺术节，凸显“科技创新、体艺见长”的办学特色，在全校形成了良好的科技、文化、艺术教育氛围。

办学特色的影响

（1）学生成长。学生全面受益，人人参与科技、体艺活动，科技素养、创新能力等均得到提升，全部通过信息技术、通用技术会考。近3年来，学生在科技竞赛活动中获国家级6项、省级奖3项、市级奖45项。体艺成果与科技创新相得益彰。在洛江区举办的21届中小学生田径运动会中，连续18次获得高中团体总分冠军，14次荣获初中团体总分冠军。学生彭春材代表省队参加2018年全国少年（U18）田径锦标赛，以7.12米荣获男子跳远比赛银牌。学生肖沈阳的作品《泉州印象——闽南红》，入选“壮

让课程成为“编织”美好人生的艺术

——黑龙江省哈尔滨市第四十九中学校“五致”课程体系的建构与实施

随着新一轮课程改革进入“深水区”，注重课程建设，既是学校自身发展的追求，也是学校的研究文化和办学特色的再生，更是时代对人才培养转型的需要。多年来，黑龙江省哈尔滨市第四十九中学校以“情智共生，释放师生潜能，为学生的可持续发展奠基”为办学理念，立足可持续发展，遵循生命的特性，不断地为生命的成长创造条件，促进生命的完善，提升生命的价值。为此，学校将重点工作聚焦到课程之中，拓展学科教材、挖掘地域资源、融合时代元素，基于学生的兴趣、教师的专长及学生“情智”发展的需求，逐步形成了具有“情智”特色的“五致”金字塔型学校课程体系，让课程规划成为富有艺术感的立体化“编织”，让课程成为影响学生一生的艺术。

走进课程“金字塔”，全景式体验课程的情智魅力

课程作为教育的有效载体，承载的不仅是知识、技能和价值观，更有文化的浸润和素养的生成，因此，课程内容的内涵化、多元化、课程体系科学化、系统化就显得尤为重要。学校课程以立德树人的教育根本任务

为指引，以学生核心素养为基点，以“情智共生”为课程哲学思想，结合学生生命成长的可持续发展需求，构建了“五致”金字塔型课程结构体系。

“五致”即致美的身心、致上的追求、致善的品格、致深的学养、致新的思行。学校以“五致”为纬线，以“金字塔”式的四级课程为经线，突破了线性、扁平化的平面课程模式，构建了着眼学生全面素养提升的立体化课程体系。

“五致”金字塔型立体化的“情智”课程体系，底座为基础型课程，重点落实国家课程，以课堂教学作为“情智”发展的主阵地；体验型课程，是“金字塔”的第二层，构建了“四维九序”共计30多种立德修身体验课程，从传统理论式的“教”走向生活场景式的“育”；拓展型课程，为“金字塔”的第三层，以“1+X”的课型打破学科壁垒，加强学科融合；研究型课程，作为“金字塔”的顶层尖部，以项目式学习为主，是培养学生开放性高级思维能力的载体课程。

学生在基础型课程“5种课型”“7种课例”的探究学习中打好发展的底色，在具有浓厚教育情境的体验型课程中感受“五致”教育元素的鲜活，在学科拓展课程中拓宽知识的边

界，在项目式课程中深入知识的斑斓世界。各层级课程对应学生素养发展的各个能力基点，为学生编织出“五致”化的美好未来！

深入课程“方隅间”，近距离倾听生命拔节的声音

“五致”在基础型课程的“5种课型”“7种课例”中精准落实。教师创设情境、调动情绪、激发情感，激发“致上的追求”，让学生在思维活跃、思考深入，不断发现问题，进行有价值的交流。学生走到了课堂“中央”，在教师创设的问题情境、生活情境、故事情境中体验思考的乐趣和探究的喜悦。如物理学科课堂，在各种动手活动体验中，学生的好奇心被激发，致美的身心”得以彰显，在玩中发现，玩出智慧，在玩中学会观察、学会分析、学会归纳、学会与他人合作，培植“致善的品格”。兴趣、情绪、思维、智慧等都发生着改变，相互促进并转化，学生的学习真正发生，学生在有生命力的课堂上积极主动，收获“致深的学养”、生成“致新的思行”，让素养和能力于快乐中生成。

体验型课程围绕“致美的身心、

致上的追求、致善的品格、致深的学养、致新的思行”5个维度设置，让每一名学生都拥有属于自己的舞台。这些课程有的在周五下午向学生开放，有的开设在学生校园日常生活的 important 时间节点上。走进课程，能听到合唱艺术课程中的“六声部”天籁；能在“情绪管理课程”中，看到学生对情绪的科学分析、对自我言行的深刻反思，感受到学生“致美的身心”成长；能在“生涯规划课程”中，感受到学生“致上的追求”，感受到充满情怀和理性的职业思考智慧。在“影视赏析课程”中，学生们在影视观赏过程中悟情析理、感悟人生真谛、培植“致美的身心”。在“擂台竞技课程”中，一方方擂台铺设开来，攻擂守擂，学生们在挑战中挑战自我、飞扬青春！在“语言能量课程”中，学生们将学会的本领运用到“校园演说家”“校园辩论赛”“校园脱口秀”等活动中，彰显“致深的学养”和“致新的思行”，让语言成为个人情智的精彩外显！

“红色”是学生重要的生命底色，学校“红色基因课程”搭建了一个隆重的展示舞台，每年围绕一个重大主题进行班集体的课程成果展示。2021年正值建党百年，学校开展了“追寻红

色印记 赓续百年薪火”庆祝建党百年“红色基因课程成果”展示活动，解码中国共产党人的精神谱系，从红船精神、井冈山精神到今天的伟大抗疫精神，学生独自完成从剧本的构思创编到音乐选编、台词设计、服装选择……将语文、历史、政治、音乐、美术等各科进行有机融合。通过各班的演绎，观众仿佛看到了红船上高举的拳头、井冈山会师的握手、长征路上前进的脚步、窑洞里黎明的守候、天安门上庄严的宣告、丝绸之路上愉快的交流……这些都是中国人对中国梦不懈的追求，这些历史时刻所有中国人都会铭记。“五致”维度在红色基因课程中精准落实，学生也在课程中一步步成长，拥有了中国青年美好的姿态！

拓展型课程把学生个性差异作为课程开发和实施的出发点，切实将“五致”维度体现在项目式课程的实施过程中，目前拓展型课程有知识与视野、艺术与审美、体育与健康、思维与创造四大类。学生基于一个具有挑战性的问题或复杂的难题，打破学科界限，不断探索。学生通过综合实践调查、数据收集、问题归类，生成新问题，运用所学的各类学科知识、类比学科的研究方法和综合思维能力，

去不断探索发现。学生在教师的带领下，走出固化的学习场所，到大自然中，在户外的现实生活场景里，从不同的角度观察、发现、感悟，创造多元的思考空间。学生放下学习的压力，呼吸自然的空气，感受万物的灵性，丰富了审美情感、提高了读写能力、活跃了思维、培育了人文精神，从“五致”角度立体化地打造学生的综合素养。

飞跃课程“对角线”，跨时空辐射课程的美好力量

“五致”金字塔型的课程体系以先进的构建理念、科学的构建逻辑、可实施的推广模式等特点，得到了教育界同仁的高度认可，为省内外学生跨时空地带去美好的成长力量。课程推广到本区域内的城乡中小、哈尔滨周边地区的城乡中学、远在云南怒江的少数民族学校、新疆维吾尔自治区的学校……众多学子在“五致”课程中收获了源源不断的成长力量，在基础型课程中思考方向、飞扬情智；在体验型课程中实践探索、浸润心灵；在拓展型课程中精钻深研、学有所长。“五致”金字塔型课程成了一条美好的教育对角线，为不同地域的学生连缀出美好的成长蓝图！

学校的课程建设是一个动态发展的过程，学校将基于奠基师生生命发展的思想，继续行走在实践探索的路上，还将带动更多具有匠心智慧的教育界同仁，继续精钻深研，让课程更加适应生命的成长特质，为学生编织出美好的人生！

(张巍)