

实施养德修为工程 涵养教师高尚师德

——山东华宇工学院师德师风建设实录

山东华宇工学院是一所全日制普通本科高校，坐落在历史文化古城山东省德州市。学校以“建百年华宇，创特色名校”为愿景，秉持“培育英才，振兴中华，回馈社会，造福桑梓”的办学宗旨，坚守“为学生成长发展提供高质量的教育和服务，为地方经济社会发展提供适用的人才和技术”的使命，扎实推进学校的建设改革与发展，现已发展成为以工学为主体，工学、管理学、艺术学、文学等多学科协调发展的应用型本科高校。

为切实提高教师思想政治和师德水平，山东华宇工学院坚持“以德立学”理念，实施教师养德修为工程，通过精选养德修为项目、精心组织项目实践、夯实保障工作措施、落实师德考核评价等措施，引导教师严守本心、严以修德，做到以德立身、以德立学、以德施教。

精选养德修为项目

学校以中华优秀传统文化为依托，以社会主义核心价值观为引领，从思想政治素质、品德素养和业务素养三个方面精选了24项好习惯项目，其中思想政治素质包括爱党、爱国、爱教育、守法等4个项目，品德素养包括敬业、诚信、友善等12个项目，业务素养包括

严谨、务实、至善、创新等8个项目。学校对每个项目进行释义，帮助教师理解项目的价值意义；对每个项目设计对应的实践清单，使各个项目显化、量化、实化，使教师行有所遵、做有所循。

精心组织项目实践

养德修为强调从大处着眼、小处着手，做深、做实、做细、做久。学

校召开校院两级教师养德修为工程推进会，阐述教师养德修为的重要意义，明确工作重点，推进工作落实。全体教职工从“7+M+N”养德修为体系（图1）项目中至少选择13项重点养成，其他项目守住底线、做到合格。教职工按学期制订养德修为计划，自觉践行、总结检视，不断自我进步、自我提高。通过长期的磨炼与积累，久久为功，形成优良品质。

夯实保障工作措施

有力的组织保障 建立学校、部门（单位）两级师德建设组织。学校层面，成立师德建设委员会，由党委书记、校长担任主任，由分管思想政治、教学、科研、人事等工作的校领导担任副主任，成员由党委办公室、教务处、科研处、人事处、学生工作处等部门及各教学单位主要负责人组成，主要负责教师养德修为工程的规划与实施，推动教师养德修为工程建设。部门（单位）层面，成立师德建设工作小组，组长由各部门（单位）主要负责人担任，成员由各部门（单

位）副职、教师代表、学生代表等组成，主要负责组织开展本部门（单位）教师养德修为工作。两级师德建设组织为教师养德修为工程的顺利实施提供了有力的组织保障，形成了联动贯通、层层落实的师德建设格局。

完善的制度保障 健全师德师风建设管理制度。学校出台了《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《教师职业行为准则》《师德失范行为处理办法》《预防与处理学术不端行为办法》等制度，规范教师职业行为，划定师德红线，明确教师师德失范处理办法，推动了学校师德师风建设常态化、长效化。

建立教师养德修为奖励制度。完善表彰体系，建立涵盖党建和思想政治教育、教学、科研、“双创”教育等的荣誉表彰体系。定期开展“师德标兵”“最美教师”“四有”好老师“教学名师”“教坛新秀”“优秀青年教师”等评选活动，选树师德标杆。充分发挥荣誉的激励作用，利用教师节等重要节日，集中进行总结表彰，使获奖教师既能自我勉励、保持教书育人热情，又能辐射带动全体教职工，为推动学校教育事业作出贡献。近三年，学校评选出师德标兵24人、最美教师30人、“四有”好老师32人、教学名师13人、教坛新秀24人、优秀青年教师57人。

实行教师经验交流报告制度。组织“养德修为大家谈”活动，教师结合自身情况发言交流，分享对教师养德修为工程的认识，讲做法、讲体会。与基层党组织活动相结合，充分发挥党支部的政治优势，通过党支部“三会一课”“党员活动日”等活动，组织党员教师谈养德修为的体会和做法，发挥党员教师的先锋模范作用。通过交流分享，强化教师师德师风修养的自觉性，使教师在自我修养提升的过程中实现自身道德追求。



实行的师生经验交流报告制度。教师是学生成长成才的引路人，高尚的师德是教师对学生生动、具体、深远的示范教育。学校定期遴选一批优秀教师，通过主题班会、座谈会、主题论坛、主题报告会等形式，与学生沟通交流，师生互相分享教师养德修为与学生养成教育的经验做法，加深师生对养德修为和养成教育的认识。教师通过亲身示范，以高尚的道德情操、知行合一的精神引导学生把握好人生的方向，充分发挥教师示范引领、师生同修同行的作用，实现了师生同向同行、共生共长。

落实师德考核评价

教师养德修为工程不仅有严格的制度规定，也有日常的教育督导。学校完善教师思想政治表现和师德师风考核机制，在教师岗位考核中强化思想政治考核，对教师的政治态度及表现、组织纪律与团结协作等进行评

价。坚持师德第一标准，对教师的师德行为实行正向激励和反向约束双向管理机制。为教师的师德行为列出正面清单和负面清单，对表现优秀的教师给予正向激励，记入正面清单；对存在问题的教师给予警示教育，记入负面清单，根据情节轻重，实施“师德一票否决制”和“师德减分”。将师德考核结果作为职称评聘及聘期考核、职务晋升、评优树先等的首要依据。

教师养德修为工程的实施，提高了教师的思想政治水平，涵养了高尚师德。该项工程已经成为学校师德师风建设的有效抓手和课程思政的重要基础。通过养德修为工程，教师进一步领悟了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的核心要义，坚定了“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的政治立场，保障了学校“三育人”成效。2021年，学校“电气工程及其自动化专业教师团队”获评第二批“山东省高校黄大年式教师团队”。

（孔建华 董娟）

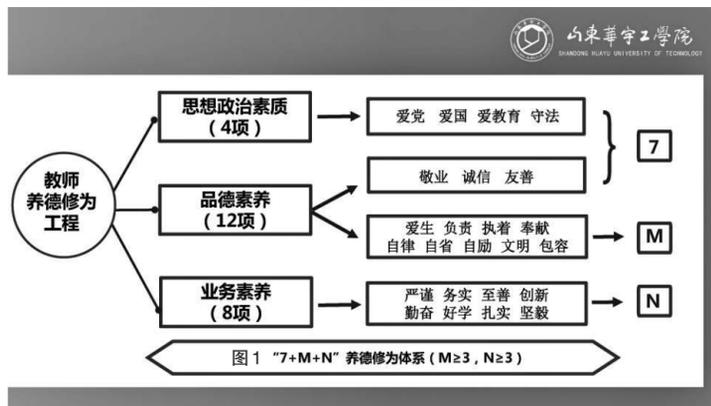


图1 “7+M+N”养德修为体系（M≥3，N≥3）

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

勇担使命执头棒 躬耕新业创特色

——浙江金融职业学院首批国家级跨境电商教师教学创新团队“三双”模式实践

“服务职业教育高质量发展和‘1+X’证书制度试点需要，打造高水平、结构化的国家级团队，加强教师能力建设，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的‘双师型’团队，深化‘三教’改革，共订人才培养方案，构建对接职业标准的课程体系，按照国家职业标准和教学标准分工协作进行模块化教学，形成高质量、有特色的经验成果。”根据国家级教师教学创新团队建设要求，结合本校办学定位和特色，建设专兼结合的教师教学创新团队成为提升人才培养质量的重中之重。

浙江金融职业学院国家级跨境电商教师教学创新团队以《跨境电商电子商务教师教学创新团队建设任务书》为目标，立足国家2020年新设的跨境电商专业建设，聚焦“三教”改革，组建高水平、专兼结合的“双专业带头人”团队、“双课程负责人”团队和“双导师育人”团队，形成“三双”团队建设机制，在标准建设、资源开发和人才培养的项目建设中，起到了引领改革、支撑发展和示范辐射的重要作用，为全国“双高”建设提供了可复制可推广的样板。

国家级教师教学创新团队“三双”模式介绍

按照“高水平、结构化”的要求，基于跨境电商的产业链、典型岗位群和模块项目，建设产教融合、专兼结合的“三双”教师教学创新团队。“三双”即“双专业带头人”“双课程负责人”“双育人导师”三种类型团队。团队组建要求体现“双优素质”，遴选“优秀的专任教师+优秀的行业兼职教师”，强化专、兼国家级团队教师必备的专业精神、职业精神和工匠精神；体现“双元结构”，聘请行业专家，由“校内专任教师+行业兼职教师”组成。依托“双元”“双优”的“三双”教学创新团队，共同开发岗位、专标、课标，共建课程、授课、命题、指导学生实践，开展“学历证书+职业技能等级证书”融通培养，实现学生优质就业与可持续发展。

（一）“双专业带头人”团队：跨境电商电子商务岗标开发的领跑者
由行业名师担任兼职专业带头人，与校内专业带头人结对，形成“学校专业带头人+行业名师兼职专业带头人”构成的“双专业带头人”机制，主导跨境电商岗标开发、专

业标准开发，跨境电商“1+X”证书试点、“书证融通”人才培养模式改革顶层设计的教育教学技术攻关及成果转化工作。

1.牵头开发岗标和专标，引领国内跨境电商标准体系建设。“首批职业教育国家级教师教学创新团队”承担着制定专业领域国家标准的使命。自2019年以来，深入行业调研，按照专业群对接产业链、专业标准对接职业能力标准、课程标准对接岗位标准的设计思路，完成了《跨境电商电子商务人才培养社会调研报告》，研发了《跨境电商人才培养教学指导方案开发》、行业团体标准《跨境电商电子商务从业人员岗位划分及职业能力要求》等9项标准，完善了国内本专业职业标准和培养标准。

2.开发“1+X”技能等级证书标准，完善国内技能等级证书制度。团队对标跨境电商人才链新需求，联合开发第四批阿里巴巴《跨境电商B2C数据运营职业技能等级证书标准（1+X）》和《跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书标准（1+X）》。前者内容覆盖九大工作领域、23项工作任务、59项职业技能要求，职业技能等级标准内容和要求先进、可操作性强，与跨境电商B2C数据运营岗位（群）精准匹配，是衔接跨境电商教育链、创新链、产业链和人才链的有效载体，符合行业发展需求。两个X证书是跨境电商行业人才急需的证书。

3.优化人才培养方案和课程体系，提高紧缺人才培养的针对性。优化《跨境电商电子商务专业人才培养方案》，按照专业基础模块课程、专业核心模块课程、专业拓展模块课程等规范课程体系结构，基于典型岗位群和工作过程，将“1+X”证书标准融入课程、课程内容的设计中，强化课程思政和实训环节设计，提高紧缺人才培养的针对性。

（二）“双课程负责人”团队：系列课程教材资源的开发者
“双课程负责人”团队由行业专家担任课程兼职负责人和培训讲师，

形成“校内课程负责人+行业课程负责人”的机制。组建了9支团队，参与技能等级鉴定标准开发与实施，共建模块化课程标准、内容、资源、考核标准和新形态一体化教材，协作实施各自“精专”的项目模块教学。团队和知名出版社共同探讨开发财经类新形态项目化、活页式、工作手册式教材。

1.开发9门核心课程标准。核心课程标准明确规定了课程性质、设计思路、课程目标、内容与进度安排、模块教学方案、教材编写要求、教学资源建设、教学场所、教学评价等要求。超额完成《跨境电商B2C营销》《跨境电商物流》《跨境电商B2C数据分析》等9门核心课标，为模块化课程规范教学奠定了一定支撑作用。

2.建设了四级高质量的开放课程和教材资源体系。两年来，团队建设了国家、省级、行业培训和校级的四级教学资源体系，包括精品在线开放课程和新形态教材。主编出版了职业教育“十三五”国家规划教材、跨境电商系列新形态教材、面向“一带一路”国家跨境电商的行业培训教材。教学资源成果对全国职业院校跨境电商人才培养和专业化发展起到了一定支撑作用。

3.推进课程思政教学改革，提升课程思政育人实效。团队以立德树人根本任务，积极推进课程思政教学示范团队、示范课程建设、教材建设和教法改革，构建“专业课程—社团活动—实践项目”的课程育人体系。建成了“外贸单证操作”首批“国家课程思政示范课程”、“跨境电商物流实务”和“国际结算操作”获评首批“浙江省课程思政示范课程”，提升课程思政育人实效。

（三）“双育人导师”团队：高技能人才“书证融通”培养的倡导者
“双育人导师”团队由行业专家兼任创业导师，形成“校内育人导师+行业创业导师”的机制。采用“双育人、书证融通”的复合型技术技能人才培养模式，开展基于“岗、课、赛、证”协同育人的实践，合推高技能人才

和创业型人才培养。

1.组建阿里巴巴数字贸易班，产教深度融合“双育人”。2019年与阿里巴巴（中国）网络技术有限公司共建“阿里巴巴数字贸易学院”，对接跨境电商B2B和B2C数据运营职业技能等级标准，组建了前两届阿里巴巴数字贸易班，采用“双育人、书证融通”复合型技术技能人才培养模式，创新半年虚拟组班教学、半年实体订单培养、半年学徒制培养的“0.5+0.5+0.5”模式，团队成员与企业导师共同备课、授课、命题、指导实践，依托阿里巴巴国际站真实账号，开展实战教学和学徒制培养。

2.举办“1+X”证书试点班，推进“书证融通”育人模式。举办全国跨境电商B2C数据运营职业技能等级证书师资培训班，解读职业技能等级标准和“书证融通”人才培养模式路径，助推本校和兄弟院校教师提升“书证融通”试点的教育教学能力。

3.组建跨境电商培优班，分类个性化育人。以课赛、校赛和省赛为抓手，依托跨境电商交易平台和13家校外实训基地，建立校内“跨境电商创业中心”支持学生注册企业。构建了“导师育人”的“学习即创业”“学习即比赛”“比赛即创业”教学模式，突破技能竞赛和创新创业平台缺失的瓶颈，提升了学生的综合素质和创新创业能力。

成果成效

“三双”团队在标准开发、教材建设和育人领域取得了一系列标志性成果，在“三教”改革中发挥了引领、支撑和示范作用。
（一）“双专业带头人”团队研发系列标准，引领了新专业发展
团队主持开发跨境电商国家级、行业级的岗位标准和课程标准9项，开发跨境电商B2B/B2C数据运营X证书标准2项，开发行业“一带一路”培训岗位标准2项。多项成果引领新专业发展。

（二）“双课程负责人”团队开发教学资源体系，支撑了新专业发展
团队负责人戴小红教授主持首批国家级职业教育教师教学创新团队实践课题项目“跨境电商核心课程新形态教材和教学资源建设”，编撰“十三五”国家规划教材4本、省新形态教材2本；领衔开发9门核心课程标准、国家精品在线开放课程1门和课程思政示范课程2门、省级精品在线开放课程9门和课程思政示范课程2门。章安平教授获全国教材建设一等奖，肖旭副教授主编的《跨境电商实务》教材发行量达到10万册，课程在中国职教MOOC完成9轮授课，注册听课人数达2万。

（三）“双育人导师”团队探索“书证融通”培养模式，示范“1+X”人才培养
团队举办“1+X”跨境电商B2C数据运营职业技能等级证书师训班，全国100多所高职院校的近3000名代表参加。首届阿里巴巴数字贸易班的75名学员有72名通过考证，全部被33家阿里巴巴国际站头部企业录用，实习期平均月薪达4608元。已获证书学生月平均工资达5177元，比未获证书学生实习月薪高出1544元。截至2021年9月，全部学员都已接到订单，其中超过40%学员已接到1万美元以上的订单，超过20%学员已接到3万美元以上的订单，超过10%学员已接到5万美元以上的订单。自2017年以来，学生参加浙江省跨境电商技能大赛连续三年获得团体一等奖。

（四）团队社会服务能力和行业影响力大幅提升
团队建设省级及以上教研平台项目8个，主持省级及以上教研课题11项。其中，郑亚莉教授主持的国家社科基金课题以“优秀”结题。在主流期刊报纸发表文章12篇，提交咨政报告获省领导批示或被政府部门采纳17篇。成为学校“双高”建设研发创新的骨干成员，12人获得职称或职务晋升，在业界的影响力日益重要。
（戴小红 郑亚莉 章安平 肖旭）



浙江金融职业学院跨境电商电子商务国家级教师教学创新团队“三双”模式建设框架图