

滨州职院打造『双师型』教师团队,构建融合式课程体系,推行信息化教学模式——

『三教』改革带来『出口畅入口旺』

封丽静 邹玉兰

多年来,毕业生正式就业率98%以上,用人单位满意率达100%,近百名学生通过认定获首批“齐鲁工匠后备人才”称号,毕业后3年平均工资5510元、职位晋升比例超70%。骄人成绩的背后,是滨州职业学院“三教”改革结出的丰硕成果。近年来,滨州职院围绕“谁来教,教什么,怎么教”大力推进“三教”改革,深耕内涵建设,培养出来的学生更加快速适应岗位,越来越受用人单位欢迎。而“出口畅则入口旺”,滨州职院逐渐形成吸引考生报考的强力磁场。

多维驱动,打造“双师型”教师团队,教师改革“潮平两岸阔”

“谁来教”是“三教”改革的灵魂之问。打铁还需自身硬,要培养高素质的技术技能人才,必须有一支高素质的教师队伍。滨州职院多维驱动,通过“引进、培养、聘任”等多种形式,把打造理论水平高、动手能力强、专业素质优、教育理念新的“双师型”教师团队作为“三教”改革的牛鼻子,着力实施四大工程。

一是专任教师双师素质提升工程。制定教职工全员培训计划,提升教师教学能力。定期选派专任教师轮流到企业挂职或研修锻炼,提升自身实践教学水平。二是兼职教师教学能力提升工程。规范兼职教师的聘用、管理和考核,聘用企业骨干、行业带头人、技术能手到校担任兼职教师,把指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围,建立“校企互聘互兼”双师素质培养模式。三是高层次人才引领工程。引进重点建设专业急需的高层次人才,加大对专业领军人才、高技术技能人才和具有博士学位优秀人才的引进力度,培养“教练型”教学名师和专业带头人。四是青年教师能力养成工程。为新入职教师配备导师“一对一”指导;定期组织新教师开展职业教育教学能力培训和测评活动,测评不通过的暂缓上岗;加强对中青年骨干的跟踪培养和动态管理,促进形成合理的师资队伍;定期举办教学能力大赛、青年教师教学比赛、说课比赛等,推动教师自我加压,增强使命感,把提高教育教学水平和专业实践水平作为自我成长的自觉动力。在国家级、省级技能大赛和教学比赛中成绩突出的,在职称评聘中实现直晋或直升,形成“人人不甘落后、个个永争第一”的良好氛围,构建长效激励机制。

通过四大工程的实施,一批高素质“双师型”教师和教学团队脱颖而出,成为推动学校高质量发展的中坚力量,护理、云计算两个团队被评为国家级教师教学创新团队,8位教师被评为省级及以上教学名师。教师参加职业院校教

学能力大赛、青年教师教学比赛获国家级、省级奖项达16项。

多业创特,构建融合式课程体系,教材改革“润物细无声”

“教什么”是“三教”改革的时代命题。要将生源复杂、水平参差不齐的高职生“淬火成钢”,将其培养成合格的人才乃至大国工匠,既离不开名师的指引施教,也离不开课程体系精心构建,打造属于自己的“拳头”专业和精品课程。滨州职院努力探索课程改革,着力构建产教融合式课程体系,进一步打造特色专业,形成自己的核心竞争力,夯实人才培养的高质量之基。

学校立足课堂,深化产教融合、课程思政教学改革,构建完善的全方位、全维度育人体系。把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程;紧跟产业升级,构建“智能+”特色专业课程,建立校企互通机制,将最新技术要求和岗位需求融入课程教学,确保课程内容的前沿性和职业性;与行业、企业或同行合作,基于工作过程或流程,以项目、案例、任务为载体开发和设计课程,打造底层可共享、中层可融合、上层可互选的“平台+模块”专业群课程体系。以“系统知识+复合能力”重构课程内容,采用模块化教学,认真分析对接岗位的能力要求,融入职业技能(资格)标准,体现教学内容的技能性、技术性和系统性,符合高素质技术技能人才要求,促进中、高职衔接,切实发挥高职教育的引领作用。大力推进教学资源库和在线开放课程建设,完善面向高端产业和产业高端的课程体系与教学内容,开发建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源和服务实践教学的虚拟仿真资源。

教材是教学内容的支撑和依据,是实施课程改革的重要载体。学校出台实施《教材管理办法》,通过教材建设助推教学改革。推动校企双元开发新形态教材,对体现工学结合、教学做一体化教学理念的特色专业教材给予重点支持,鼓励专业课教师使用新型活页式、工作手册式教材,建立起动态化、立体化的教材和教学资源体系,使专业教材能够跟随信息技术发展和产业升级情况,及时调整更新。鼓励教师教材开发融入对学生创新精神和自主学习能力培养的内容,使学生能够把所学知识灵活运用到实践中去,创造性地解决问题,提升其适应社会的能力。

多法并教,推行信息化教学模式,教法改革“好风凭借力”

“怎么教”是“三教”改革的活力之源。如果说,教师、教材改革筑牢了滨州职院高质量发展的根基、积蓄起可持续发展的强大动能,那么教法改革则如“风乍起,吹皱一池春水”,使改革的活力迸发,进一步解决了教师怎么教、怎么教好,学生怎么学、怎么学成的问题。

为了培养适应行业企业需要的高素质技术技能人才,使教学过程与企业生产过程相对接,学校大胆改革“以教师为中心、书本为中心”的传统课堂教学模式,全面推行面向企业真实生产环境的任务式教学模式,广泛采用项目化、情境式教学,将企业真实生产案例搬进课堂,让学生在完成工作任务和解决工作难题过程中,积极思考,获得分析和解决问题的能力,锻炼其快速成为“职业人”的基本素养,打造“学生主体、教师主导”的高效课堂。

学校不断创新课堂教学手段和教学模式,改造提升一体化教室环境,运用信息化手段实施云班课教学、云教材开发,实现线上线下混合式教学,依托平台进行自我诊断改进,实现现代化的课堂教学和管理,有效提高了课堂教学质量。学校在2020年获“职业院校数字校园建设样板校”荣誉称号。以大规模在线课程平台、云班课等教育平台为载体,建设、完善共享型专业教学资源库及应用平台并开通网络学习空间,为学生实现自主学习、合作学习、探究学习创设条件。实施混合课程建设,上网课程323门,建成78门院级精品资源共享课程及32门省级精品资源共享课程。

任务式、项目式、情景式教学等多种教学方法的广泛运用,让课堂不再是单调沉闷的灌输式授课,而是鲜活有趣、充满思考。教师在课堂上大展身手,展示个性化教学;学生探究、钻研、实践的学习思维不断得到强化,从“要我学”变为“我要学”,实现从“要学会”到“要学好”的转变。近3年,学生在省级以上职业院校技能大赛中获奖73项、省级以上创新创业竞赛中获奖32项。

借助信息化手段,学校教法改革形成了一批优秀成果。护理专业群创新“3+N”通识式人才培养模式,专业核心课程均进行了项目化教学设计,推行线上线下混合式教学模式;机电一体化技术专业群实施“五位一体”创新创业教育课程体系,校企合作引入德国培养模式和西门子课程体系及内容;航海技术专业群构建“四三五”立德树人体系,全面推行混合式对分课堂教学模式等。

(作者系滨州职业学院副教授)

扎根红色土壤 培育“三农”人才——赣州农校全力服务赣南苏区振兴发展战略

通讯员 吴辉生 本报记者 焦以璇

在校园文化环境,让学生在耳濡目染中坚定理想信念。

在中华苏维埃临时中央政府第一座农田灌溉工程——江西省瑞金东乡陂旁,一堂“设施蔬菜”课正在进行。赣州农业学校果蔬花卉生产技术专业教师郭春贵现场教授学生农田灌溉技术,讲述东乡陂背后的革命故事。

2012年6月,《国务院关于支持赣南等原中央苏区振兴发展的若干意见》出台,赣南等原中央苏区振兴发展上升为国家战略。如何为苏区振兴培养“三农”急需人才?赣州农校把红色传统融入人才培养全过程,开展了“三农”人才培养系统化改革。

“苏区时期,当时的山林水利局为了老百姓不饿肚子,在艰苦卓绝的环境中建立帮工组、耕田队、劳动互助社等,帮助老百姓开展农业生产。我们深受感染,增强了学好农业技术、为赣州农业发展贡献力量的使命感。”果蔬花卉生产专业学生袁慧明说。

“多年来,赣州农校将当地宝贵的优秀文化资源特别是红色资源融入人才培养全过程,将苏区精神融入思政教育,深入挖掘本地的客家耕读文化与阳明文化中的优秀元素,为我所用。”赣州农校副校长谢敏介绍说。

按照苏区农业、耕读传家、知行合一、民以食为天、现代农业、农人使命6个板块,赣州农校搜集整理了苏区突出“为农”人物、农业相关红色故事、客家先民耕读故事、王阳明治理赣南典型事件等文稿、图片、视频各类素材共计100余份。

依托中央革命根据地历史博物馆、中央红军出发地历史纪念馆、寻乌调查旧址等红色教育基地,学校建立“三农”情怀主题体验式实践教学基地;开展重走长征路、参观博物馆和红色遗址、讲解苏区故事、回顾客家农耕历史等活动,还编排了红色情景剧《红色记忆》《苏区干部好作风》等红色文化主题节目,不断增强红色教育感染力和吸引力。

环境,是无声的教育。实训基地有工作流程图,还开辟了长征小道;学生在食堂就餐时,能聆听发生在红土地上的初心故事……赣州农校将红色文化与现代农业相结合,精心营造

反馈情况,及时对教育教学过程进行诊疗。

此外,赣州农校还独创“回炉”制度。如果毕业后的学生出现“本领恐慌”,学校将分批召回,在专业知识、专业技能方面,进行针对性强化培训,提升其服务当地产业发展的能力。

开展实践教学多模式探索

浸种,催芽,播种,在江西省于都县梓山实训基地,一群年轻学生正跟老师一起进行蔬菜育苗,干得热火朝天,这是赣州农校2020级蔬菜专业学生在此实训。

于都梓山富硒蔬菜产业园的创办者是赣州农校学员,这里还是赣州农校的校企共建教学培训推广中心。如今,富硒蔬菜种植规模已超过一万亩,产品不仅远销广东、湖南、湖北等地,还坐上中欧班列销往欧洲。

从2019年开始,赣州农校与产业园建立合作关系,共同建设教学培训推广中心。学生在此开展“半耕半读”理实一体化学习,增强实践训练,提升处理生产中复杂问题的能力。学校还与基地共同开展农技培训、技术研发、优良品种与先进技术推广等项目。

“学生们在基地跟着基地师傅们一起学习了一年,进步飞快,技术与为人处世方面都有了明显提高。”赣州金瑞盛生态农业发展有限公司负责人、赣州农校农民培训学员邱耀枝说。

实践是检验人才培养成效的最好方式。针对不同专业的特点,赣州农校采取不同的模式强化实践教学,锻炼实践操作能

1

2

3

周家朗:通过手机软件“说话”的自强之星

通讯员 许锋

岭南春天的一个早上,暖阳流淌。在广州城建职业学院“智慧创业书苑”一角,当周家朗坐在我面前时,我已感受到了他脸上的“坚毅”——还有目光,还有挺直的肩。

看起来,周家朗与常人无异。但他不是一个“正常”的学生,不到两岁时,被确诊为听力障碍与语言障碍。我试探着与他说话,声音不小,他隐隐约约感觉到了,抬头看了我一眼,嗓子眼里“嗯”了一声。一旁陪他的班长罗广说,平时和同学们在一起,他更多的是通过文字交流——微信“打字”或手机自带的“语音转换程序”。

我带了录音笔,录音笔可以“实时文字转换”,我们的交流便通过录音笔和手机屏幕展开。这样的沟通,于我是第一次,毕竟,它不如声音的传递那样便捷。

“我从来没有想过放弃学习,我一直觉得应该坚持下去。”周家朗当着着我的面,写在纸上。

我想知道,以周家朗的状态,该如何听课、学习?周家朗“说”:“学习非常困难,但我要学会克服。”

大学两年来,每一堂课,周家朗都早早到达教室做上课前的准备,坐在第一排和同学一起“交流”。罗广也坐第一排。老师上课用麦克风,声音通过音响扩大,周家朗勉强能听进去一点,但更多的,要看通过手机软件的“翻译”,包括通过书本自学和查询网络资料。以这样的方式学习,在2019电气自动化技术(2)班,周家朗的成绩一直名列前茅,大一时便是班级第二名、“专业”第五名,评过“三好学生”、拿过奖学金。

由于周家朗学习好,很多同学经常向他请教。“我受到过帮助,也希望能够帮助别人。”周家朗“说”。

我的眼眶湿润了。

职业院校的课程,有很多是实训课,这是加强专业实践、提高动手能力的关键环节。在中级电工培训时,周家朗通过对电路图进行分析,学会了“带能耗制动的双重互锁正反转控制线路”的各种工作状态及操作方法。在“双速三相异步电动机自动变速控制线路”的安装与调试中,他学会了“按钮接触器控制双速电动机变速控制线路”和“时间继电器自动控制双速电动机变速控制线路”的安装与检修。看着那些密密麻麻的电子元器件和“丝丝缕缕”密布的蓝色、红线、黄线,很难想象,这是一个“先天不足”的学生琢磨出来的。

在“可调直流稳压电源”的制作中,周家朗首先要将各个元器件穿在电路板上,特别是二极管,要

周家朗在实训课上。

注意正负极。刚开始他把一个发光二极管穿反了,结果过了大半天才发现;接下来是焊接,他刚开始焊得不太好,堆焊情况比较严重,但焊得多了,便熟能生巧。周家朗“说”:“我理解的焊接的最高境界,就是用最少的焊锡丝焊出最完美焊点的实物。经过实习,我发现自己的焊接功夫还是不错的。”

学校机电工程学院团组织为了帮助周家朗,给他提供了很多锻炼机会,周家朗担任了学生会秘书部副部长、辅导员助理。2021年暑期,在学校团委的组织下,周家朗

参与到“永远跟党走 奋进新时代”党史学习实践团之中,前往广州市从化区莲麻小镇进行为期15天的“三下乡”活动。我仿佛看见周家朗走在队伍中的情景,一颗同样年轻、火热的,与社会、群众亲密地碰撞,迸射出自强不息的火花。

我们见面的那天下午,周家朗还要参加“1+X工业机器人应用编程职业技能等级证书”考试,需要通过电脑编程,让机器人完成规定动作。罗广感觉有难度,周家朗笑了笑“说”:“我知道自己先天不足,那就要后天加倍补上,生活如此,学习更是如此。”想必,他已经做好了准备。

肯钻研就有收获。2021年7月,周家朗和其他5名同学一起,以作品《基于移动机器人SLAM技术的高危室内环境VR导航系统研究》,荣获第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛二等奖。2021年12月,中国青年报社对“2020年度‘中国大学生自强之星’奖学金获得者名单”进行公示,周家朗成为“自强之星”。

两个小时的交流很快就过去了。临了,我说买本书送给他,几排书架上的书,随他选。周家朗站起身,一排排看过去,返身时,手里拿的是一本《优秀是习惯》。