

全国职业本科院校学籍调查显示,近年来,学生学习投入状况和学校教育环境明显改善,学生学习感受良好,学习反馈积极正向,但仍存在学习积极主动性不足等问题

内外齐发力 提升职业本科育人质量

教育部职业教育发展中心课题组



▲南京工业职业技术大学学生在进行飞机仪表检测与维修虚拟仿真实训。 冯娴婷 摄

◀河北工业职业技术大学学生在实训基地上理实一体课程。(资料图片)

发展本科层次职业教育是完善现代职业教育体系的关键一环,也是适应产业转型升级的客观要求。教育部通过试点、独立学院合并转设等方式,已分批建设了32所职业本科学校和3所开办职业教育本科专业的普通高校。教育部职业教育发展中心于2021年11月组织开展了全国职业本科院校学籍问卷调查,重点关注学生学习投入、学习感

受、学习反馈及学校育人环境等情况。

调查显示,近年来,学生学习投入状况和学校教育环境明显改善,学生学习感受良好,学习反馈积极正向,但仍存在学习积极主动性不足等问题。院校之间发展总体均衡,但在学校学习支持、课程实用性、学生对学校的归属感、教师教学满意度、学习收获和学校人际关系六个方面院校间差异较大。

调查结论① 学生学习投入待提升

调查从心理投入、行为投入(分为课内和课外行为)和认知投入三个方面评估学生的学习投入情况。调查发现,职业本科院校学生总体学习投入水平一般(61.6),其中学习心理投入水平(68.9)和课程学习投入水平(66.5)尚可,但认知投入(61.4)和课外学习投入水平(51.0)仍有待提高。不同院校学生各方面投入水平不存在显著差异;学习成绩越好的学生总体学习投入水平越高;公办学校学生学习投入水平(64.1)高于民办学校(60.9);“双高”校学生的学习投入水平(64.4)高于非“双高”校(61.0)。

学习心理投入水平总体尚可,但仍有不少学生学习不够积极。有高达81.1%的学生想学习更多东西

使自己更好成长,但认为学习使自己快乐的学生只有52.3%。公办学校学生的学习心理投入水平(70.3)略高于民办学校(68.5)。

在学习行为投入方面,课程学习投入水平尚可,课外学习投入水平较低。有83.5%的学生会按时完成规定的作业和技能练习,但只有25.5%的学生会经常进行课前预习和课后复习,34.9%的学生会参与专业拓展实训实习。公办学校学生学习行为投入水平(61.9)显著高于民办学校(57.9)。

在学习认知投入方面,学生对各类认知策略的使用频率还有待提高,只有不到一半的学生经常使用各种深层认知策略。公办学校学生的学习认知投入水平(63.8)略高于民办学校(61.0)。

调查结论③ 学校育人环境较好

学校育人环境包括课程教学、学习支持和人际关系等方面。调查发现,学校育人环境较好,课程安排合理且实用,学生可获得较多学习支持,学生人际关系良好,但还需进一步改善学习支持系统和师生关系。需要注意的是,课程实用性、学习支持度、人际关系三方面有显著校间差异。

在课程教学方面,学校课程合理性较高(71.3),实用性尚可(69.6),挑战性中等偏上(68.0)。公共课程和专业课程的合理性均较高;专业课程、实验实训课程和实习环节的实用性均较高;专业课程、实验实训课程和实习环节的挑战性较高。公办学校学生的课程评价均显著高于民办学校;“双高”校学生课程评价显著高于非“双高”校。

学校比较注重为学生提供多元化的支持,支持度尚可(66.3),但提供国际交流机会方面支持力度不够。公办学校学生(72.7)对学校学习支持度的评价更是远高于民办学校(64.8);“双高”校学习支持度(73.1)远高于非“双高”校(65.1)。

学生在校内的人际关系尚可(68.7),与同学的关系显著优于与教师的关系。调查显示,分别有74.8%、58.4%、57.6%和45.7%的学生表示与同学、任课教师、班主任/辅导员、行政老师的关系“好”或“非常好”。公办学校学生的人际关系(71.8)显著优于民办学校(67.9),同伴关系和师生关系均更好;“双高”校学生的人际关系(72.0)显著优于非“双高”校(68.0),差异主要体现在师生关系上。

学生学习感受包括学习动力、学习焦虑、学习压力、学校归属感等。调查发现,学生的学校归属感尚可,学习动力中等偏上,学习压力和学习焦虑水平中等略偏高,动力、压力及焦虑的首要来源都是就业问题。各学校间学生学校归属感差异较大;“双高”校学生、公办校学生学习动力、学校归属感更高;成绩越好的学生动力越大,学习焦虑水平越低,学校归属感越高。

调查发现,绝大多数学生的学习动力在中等及以上程度,学习动力两个最主要来源为就业需要和专业兴趣。公办学校学生的学习动力(68.7)显著大于民办学校(64.3);“双高”校学生的学习动力(69.1)显著大于非

调查结论② 学生学习感受尚可

“双高”校的学生(64.5)。

绝大多数学生的学习压力为中等及以上程度,学习压力的两个主要来源为就业压力和毕业压力。不同学校学生学习压力指数不存在显著差异。

调查发现,分别有56.2%和49.2%的学生表示担心学不会就业的硬本领和考不上职业技能等级或资格证书。不同学校学生学习焦虑水平不存在显著差异。值得关注的是,低年级学生的学习焦虑水平更高。

对于学校归属感,有54.5%的学生喜欢待在学校。公办学校学生的学校归属感(71.6)显著高于民办学校(64.0);“双高”校学生的学校归属感(71.7)显著高于非“双高”校学生(64.3)。

调查结论④ 学习反馈比较积极

学生的学习反馈包括学生对教师教学的满意度和学习收获等。调查发现,学生对教师教学的满意度较高,学生总体学习收获尚可,对于学费是否值得的态度较为平均。各校间学生学习收获和教学满意度有较大差异,公办学校学生、“双高”校学生对教师教学的满意度和学习收获水平均更高,也认为学费更加物有所值。

有71.4%的学生对本校教师教学感到满意,学生对教师教学满意度较高(73.4)。公办学校学生对教师教学的满意度(80.8)明显高于民办学校(71.6);东、中、西部学校学生对教师教学的满意度存在明显差异,东部学校最高(75.0),西部学校最低(71.4),中部学校居中(73.5);“双高”校学生对教师教学的满意度(80.7)明显高于非“双高”校的学生(72.1)。

在学习收获方面,学生总体学习收获尚可(63.9),在各种能力上的

成长和收获差别不大。调查显示,分别有53.8%、48.9%、47.4%、49.8%、54.4%和52.0%的学生认为自己的操作技能、学习迁移能力、创新能力、信息技术运用能力、与人合作能力及自我发展规划能力在入学后得到了较大或极大提高。公办学校学生的学习收获水平(69.3)显著高于民办学校学生(62.6);“双高”校学生的学习收获水平(69.7)显著高于非“双高”校学生(62.8)。

在学习获得感方面,分别有28.0%、42.5%、29.5%的学生认为其所支付的学费值得或非常值得、一般、不值得或非常不值得。公办学校学生明显比民办学校学生认为其所支付的学费更加值得,认为值得或非常值得的学生比例分别为56.1%和21.2%;“双高”校学生的学习获得感明显更强,56.3%的“双高”校学生认为学费值得,明显高于非“双高”校(22.7%)。

使学生乐学、会学、学会。

五是开展教学评估,保障办学质量,提高学生满意度。把职业本科院校纳入高等职业院校适应社会需求能力评估体系,开展教学评估。既要发挥优质示范校、骨干校的引领作用,也要促进交流与合作,缩小公办与民办、升格学校和转型学校、“双高”校与非“双高”校在办学条件、教学水平 and 育人质量上的差距,使不同院校的学生在职业能力、方法能力、社会能力、创新能力及可持续发展能力等方面都有所进步。

(课题组成员曾天山、汤霓、刘义国、荀莉、高清泉)

贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》要求,将政策红利转化为推动职业教育改革发展的根本动力,需要充分发挥职业技术师范院校在职教师资培养中的主体作用,培养能力匹配、学历适应、专业紧跟“产业赛道”的高质量职教师资。

“三新”理念引领培养方向

一是嫁接“新工科”技术高度,配置职教师资人才专业强度。“新工科”概念诞生于我国高等工程教育领域,是对标科学技术与服务国家战略而对卓越人才培养规格的预期方案。“新工科”所具备的技术知识的前沿性和培养技术高度,是丰富职业技术师范教育专业性培养内涵、强化“双师型”职教师资专业能力和未来发展能力的重要基础。以高水平工程科技知识和能力要求来提升“双师型”职教师资专业知识与专业能力,有利于突出职业技术教育师资专业性和职业性的时代特征。

二是借力“新师范”开放广度,积聚职业技术师范教育资源厚度。“新师范”是在师范专业认证和全面深化新时代教师队伍建设改革背景下提出的概念。以“新师范”的理念推动职业技术师范教育改革,将实现人才培养质量和学校培养能力的双提升。一是通过突出理想信念和专业素养教育,落实职教师资人才关于践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等方面的培养要求。二是通过对高水平学校和企业以及职业院校的开放、协同、联合,汇聚更多的教育资源和社会资源,提升职业技术师范教育机构培养“双师型”职教师资的基础能力,满足实行职业技术师范教育的“三导师”(高校教师、产业导师、职业学校教师)条件。

三是推进“新双创”融合深度,拓展职教师资专业发展宽度。“新双创”是基于国家“双创”教育以人为本、推进人才培养供给侧和产业需求侧相适应改革提出的教育改革理念。职业教育创新发展、服务就业和创业的属性,要求活跃的创新思维、开阔的专业视野、敏锐的市场反应、灵活的职业适应能力,以及对未来职业教育领域发展态势的追踪等,都必须成为贯穿“双师型”职教师资人才终身发展的职业素质与能力,贯穿职业技术师范教育培养“双师型”职教师资人才全过程。

“三对接”目标创新培养模式

“三对接”的职教师资培养模式是指对接中职开展职教对口招生培养职教本科人才,对接高等职业教育开展“专升本”职教本科人才培养,对接中高职教师培养培训实施在在职中硕士培养。

一是构建“三位一体”分流培养课程体系,即:一个专业可以根据人才培养需要,设置职教类、普教类或应用类职业方向,实现多方向有针对性的学生职业方向的适应能力培养。分流培养做到了既注重其扎实的基础,即专业化培养,又注重其实践能力,即职业针对性培养,实现学生专业知识培养与实践能力、岗位适应能力培养的结合。

二是开发小学分微课程,加强职业能力针对性和实践性培养。在三类专业分流的“职业方向课程”主模块均开发与设置适应学生个性发展和兴趣需要,并及时反映社会、行业发展的小学分微课程或专题性课程。

三是开设合作教育课程,推进合作培养人才。在分流培养课程体系的基础上,各专业应依据各行各业对技术技能人才的核心素养和关键能力需求进行相应的课程体系改革,各类专业至少与企事业单位共同开发不少于6学分的合作教育课程,其中职教类专业与中高职院校合作教育课程不得低于4学分,普教类专业与普通中学的合作教育课程不得低于4学分,应用类专业则鼓励与行业企业开展合作教育课程开发与建设。

四是大力开展校企深度合作,推进双主体双基地式人才培养模式改革。以“校企结合、产教互促”为模式,推进课程内容、教学方法与手段、实践教学等各个环节的改革,建立与应用型人才培养相适应的教育教学改革机制,培养有专业能力和行业实践能力全面发展的职教师资和应用型人才。

“三衔接”使命打通培养通道

一是依托职业技术师范院校,建立“本一硕一博”职教师资培养体系。我国教育博士专业学位先后设置了教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育、汉语国际教育等专业方向,但职业教育领域或方向没有列入博士学位目录。设置职业教育博士专业学位,对创新职业教

锚定类型定位 培育高质量师资

闵学良
付小倩
左和平

加强职教校长教师队伍建设系列谈③

育实践领域高层次人才培养模式和优化教育学科类型、结构与层次具有重大作用。建议独立设置职业教育师资专业博士点,开辟职业技术师范院校依条件、程序申报职业教育师资专业博士点的新通道。

二是创新硕士研究生层次的职业教育师资培养模式。从当前中高职院校师资入口看,大部分非职业技术师范院校培养的职教师资,虽在专业性方面有一定优势,但普遍缺乏教师教育专业技能。积极创新硕士研究生层次的职业教育师资培养模式就迫在眉睫,具体举措为:单列职教师资硕士招生计划,单独录取;变革培养模式,打通职教本科培养免硕“4+2”培养通道、单列计划招生“4+3”模式,探索一年制教育硕士培养方式;落实“职教师资12条”中关于“构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局”的要求,在职业技术师范院校先试先行。

“三融合”手段推进专业发展

一是国家职教师资培训基地积极作为。加快启动100家校企合作的“双师型”教师培养培训基地申报,将全国重点建设职教师资培训基地纳入优先考虑范围,丰富职教师资的有效社会供给。

二是工作本位学习模式促成“理实一体”。职业教育高素质“双师型”教师队伍建设亟须融入工作本位学习模式,具体举措包括:第一,变革传统的校本教师教育模式,将学习的场所由课堂转移到工厂企业等工作现场,变工作现场为教学情境,使学习与工作相互促成,学习者的学习是来自工作场所执行工作任务的学习,同时其所承担的工作也受学习需要的影响。第二,与专业学习相融合,通过工读交替的课程安排,生成基于工作实践反思的实践性知识与实践智慧。第三,推动工商企业等多领域多部门多方位的全息参与,在专业设置、人才培养目标、课程实施方案、经费支持、技术技能评价等方面体现互利共赢的合作理念,打造为了工作、基于工作、在工作中的“任务共同体”,营造职教师资培养培训的全息参与格局。

三是技术赋能卓越教师养成。应对技术变革,卓越教师的养成要做到:第一,以“国家工匠之师”为引领,以职教师师核心能力为标的,改革职教师培养培训的理念、模式、方式与策略;第二,为职教师的教学实践搭建理论与方法,利用智能技术赋能高素质专业化创新型教师队伍建设;第三,全面提升职教师的信息素养,提升技术应用能力;第四,加强职教师专业发展规律研究,深化“互联网+”教育内涵研究。

(作者闵学良系江西科技师范大学教授,付小倩系江西科技师范大学研究员,左和平系江西科技师范大学校长)

思考与对策:外部有力政策支撑,内部深化教学改革

针对职业本科院校学籍调查发现的问题,既要从外部给予职业本科教育发展有力的政策支撑,也要从内部深化职业教育教学改革,激发学生学习潜能,提高职业本科院校的办学水平和育人质量,提升职业教育的吸引力和社会认可度。

一是提升技能人才地位,扩大招生宣传,激发学习动力。进一步营造技能宝贵、人人皆可成才的良好社会氛围,提高技术技能人才地位,完善待遇分配制度,提升从业幸福感,增强职业教育对学生的吸引力,做好职业生涯规划和指导,激发学生成才的渴望和内在学习动力。

二是服务高质量就业,优化专业设置,增强学习动力。主动对接产业需求,立足“产业高端和高端产业”,保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变,重点培养区域产业转型升级急需的高层次创造性技术技能人才,合理设置本、专科专业,调整优化专业层次结构,让学生学有所用,能就业、好就业、就好业,增强学习信心。

三是突出课程实践性,体现职教特点,提升学习效果。加大职业本科教育教学改革力度,全面构建“立足职业、突出能力、强化实践、提升素质”特色的职业本科层次人才培养体

系,突出实践导向的高层次、复杂性、综合性职业能力培养的课程设置,增强实践性教学环节,深化“三教”改革,培养更多能解决复杂问题、完成综合任务的高层次技术技能人才。

四是改善育人环境,关注心理健康,加强学习支持。职业本科教育学生来源多元,学校除了在硬件上进一步改善实习实训等条件外,还应该关注学生的心理健康和学习困难,打造良好师生关系,主动为学生提供各种学习支持,比如灵活的教学方式、丰富的学习资源、多样的实习实训机会、多种技能参赛机会和考证途径,