广东省高州市第四中学

行走在创建学校特色品牌的道路上

追求学校特色，提升学校办学品位，打造好学校办学品牌是现代学校教育改革与发展的必然要求。

每一所学校都有其不同的历史传承、文化积淀和办学理念，从中凝练出自身的特质，进而才能升华为发展的特色。始建于1968年的广东省高州市第四中学在广东省名校长工作室主持人赖治锋上任校长后，就带领其工作室团队根据学校历史发展历程及承载的优良传统，以校园高大挺拔的红棉树为依托，打造“红棉文化”，熔炼出“厚德博学，坚毅豁达，和谐美丽”的红棉文化内涵，引领着学校的发展。在“红棉文化引领，培养有用人才”办学理念的引领下，探索出了“立足根基教育，发展个性，多元化育人”的办校特色，使“以生为本，立德树人”的理念真正落到实处，取得了良好的教育效果，促进了教育质量的不断提高。

营造校园文化氛围 创建优美育人环境

草木得雨露而茂盛，学校因文化而久远。只有恒久的学校文化，才能全面浸润学生的身心，才能壮其体肤，厚其德行，润泽才智，耀启未来。工作室团队以校内参天挺拔的木棉树为主题，共同发掘了象征学校特色文化的精神品牌——红棉文化，以红棉文化建设为核心和纽带，充分挖掘、吸纳、拓展优势教育资源，打造校园软实力，将校园文化覆盖每一名师生，并延伸到课内课外、校内校外，增强师生对校园文化的认同感，让文化成为凝聚共识、陶冶情操、浸润生命的重要抓手，成为学校可持续发展的重要动力。

如今，行走在姹紫嫣红的红棉文化园中，“红棉树”“春晖亭”交相辉映，“思源井”“进取石”“鱼跃龙门”相得益彰，成为红棉文化的外延表现形式，彰显了学校的文化自信，并通过认识美、体验美、欣赏美和创造美，将红棉文化贯穿于校园生活的每一处细节，让每一个角落、每一处空间都能讲述美的故事、流淌美的意蕴、绽放美的个性，让每一名学生都能享受成长与快乐之美。

激发成长内驱力 构建学习型教师队伍

“一流学校，一流师资”的时代要求，迫切要求学校尽快培养与造就高素质高水平的教师队伍。赖治锋利用工作室得天独厚的优势，重视教师队伍建设，积极采取切实有效的措施，努力打造有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好老师队伍。

制度保障，健全培养机制。为了使骨干教师的培养与使用有章可循，工作室建立了系统培养制度、申报评选制度、考核奖励制度，注重“重在过程”，促进“发挥作用”。积极创造条件，通过与高校、教育研究机构等单位的合作，形成从科任教师、班主任、学校中层干部到校长的培训机制，分期分批进行定期培训，建立培训档案记录制度和表彰激励制度，不断更新教师的教育观念，强化终身学习的意识，逐步形成了“学习—实践—反思—学习”的培养机制。另外，通过开展以老带新、师徒传帮带等活动，促进了一大批年轻教师的成长；开展教师教学技能比赛、教坛新秀评选、“一师一优课”评选等活动，鼓励教师苦练内功；开展教育教学论文评选工作，推动教师把丰富的实践经验转化为理论研究成果。

师德为先，激发成长内驱力。学校始终将师德师风建设放在教师队伍建设的首位，深入开展“厚德崇教，为人师表”活动，培育教师的学术魅力和人格魅力，弘扬“学为人师，行为世范”的职业道德，大力倡导“爱生、敬业、奉献”的精神，强化服务意识、师表意识和质量意识，树立人民教师的良好形象。积极开展师德师风主题教育月活动，把师德师风表现纳入年度考核，与教师的评先选优挂钩，提高教师道德水平和法律意识。

凝聚家校师生合力 提升德育工作效能

学校和工作室牢牢把握正确的办学方向，着眼于“四个提高”建设特色教育品牌，即提高学校综合竞争力、提高教育教学质量、提高学生的综合素质、提高人民群众的满意度。坚持“培养有高度责任感的现代文明人”的德育理念和“德育先行，多方努力，全面合作，形成合力”的原则，注重制度育人、情感育人、法纪育人，积极拓宽德育渠道。

以活动为载体，打造特色德育课程品牌。学校和工作室以培养学生成才为目标，以养成教育为突破口，利用好课堂主阵地，开展各项活动，对学生进行爱国、爱乡、爱校教育，帮助学生树立正确的“三观”和远大理想。通过对学生进行民主与法治教育，教育学生遵纪守法；以活动为载体，引导学生从不自觉走向自觉，从规范走向习惯；利用校园广播、主题班会、国旗下讲话等形式，开展专项教育活动，培养学生高尚的道德情操；坚持在学生中开展“每天捐献一分钱”、在教工中开展“每天捐献一角钱”活动，帮助家庭经济困难学生。学校设有心理咨询室，通过组织心理教育测评、请专家作专题报告等方法，为学生排除心理障碍，磨炼学生知难而进、坚忍不拔的顽强意志。

建立健全“学校为主、结合家庭、利用社会”的立体德育网络。学校和工作室积极推动“自我教育与接受教育相结合”的德育科研项目研究，不断完善德育的评价机制。充分调动起家庭和社区的德育功能，共同营造环境，发挥家长学校的作用，切实做好家长的家教指导，利用好“家校通”等通信网络，加强与家庭的联系，形成合力，共同教育学生。此外，学校还根据不同季节对学生进行防火、防溺水教育，并邀请交警到校上交通安全课，提高学生交通防范意识，教育学生注重生命安全。

近年来，学校屡屡斩获佳绩，先后获得和谐中国·首届全国中小学校园文化建设创新学校、全国教育教学管理先进学校、全国禁毒示范学校、全国科教兴研先进学校、全国特色语文教学示范学校等40多项荣誉。近三年，学校申报立项并实施的课题共418项，其中省级课题8项、市级课题42项，已结题268项。出版论文集4册，582篇教学论文获得县级以上奖励，其中“打造‘文笔’文化，创建和美校园”获得广东省中小学特色学校创建优秀方案一等奖。

忆往昔催人奋进，展未来任重道远。行走在创建学校特色品牌的道路上，高州市第四中学和广东省赖治锋名校长工作室团队正在仰望教育星空，满怀信心地书写教育理想的新篇章，为学校明天的光荣与梦想而奋斗！

（赖治锋　冯凯旋　张勇庆）

福建省南平市思政课一体化建设研究工作室

思政课协同创新的建构与实践

“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”，2019年，学校思想政治理论课教师座谈会上明确提出“大中小学思政课一体化”的要求。同年，福建省南平市思政课一体化建设研究工作室（以下简称“工作室”）成立，秉持“让不同学段思政课螺旋上升地在青少年‘拔节孕穗期’发挥启迪智慧、立德树人作用”的初衷，工作室积淀三年，创新“课堂端”和“课外端”载体，为思政课一体化的落地刻写教科书式模板。

福建省是党史事件多、红色资源多、革命先辈多的革命老区，工作室正诞生于此。三年工作室的星星之火点燃了另一个更大的团体，2021年3月，南平市延平区中学岭“枫岗思政课一体化教学改革创新联合体”（以下简称“联合体”）成立，囊括南平师范学校附属小学、南平市第三中学以及南平市高级中学三所学校。一面是地缘优势，一面是小初高不同学段的校园结盟，联合体承载着福建这片沃土中众多思政课的鲜活素材，旨在通过小初高优势互补，循序渐进、螺旋上升地推动思政课一体化建设，践行思政学科立德树人的育人功能。而小初高学段相通，且小学、初中又属义务教育划片招生，既符合思政教育螺旋上升、一以贯之的要求，又便于一体化评价体系的开展、实施与反馈。

“传承使命，巡礼苏区”南平市思政课一体化课外研修实践活动

一体化，创新为重

思政课一体化，一体化是关键。而这三个字，除了常规意义上的小初高衔接，联合体赋予了其更丰盈的内涵：统观而言，一体化立足不同学段学生的身心特点，因材施教，分层设计课程内容，分类制定教学目标。同时，在纵向层面，要适应不同学段学生的成长规律，层层递进；在横向层面，还要符合教学规律，各学科密切配合，促进不同学科、不同年级内容的相互融通。

内容枯燥、形式单一、实效性不强，未曾止步于一体化的联合体，对思政课的传统课堂并不满意。在多次深入课堂调研之后，联合体召集各学段思政课教师，共同研讨传统思政教学弊病之解答。

“这几年，南平市在全国率先推进了水美城市建设。延平湖畔的三江六岸建设了公园和栈道，城市面貌焕然一新。我上学的中学岭路面拓宽了，交通更安全，环境也更好了。作为新时代的先锋力量，同学们都应该为南平创建全国文明城市作出自己的贡献。”南平市高级中学高三学生罗思皞化身校园主播，为同学们录制《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》学习微课堂。而这样的播讲，并非教师指导，而是完全靠学生自己“备课”。罗思皞带着相机走上城区街头，记录城市美景，并通过网络搜索和翻阅学校历史资料，对比党的十八大以来南平这座生态城市发生的变化。城市的跨变尚且如此，新时代的青年人又该如何迎接担当与使命？在罗思皞的讲解中，他和同学们都在探寻自己内心深处那份坚定的中国特色社会主义理想信念。

党史故事演讲比赛，这是联合体打破学段阻隔、探寻创新协同合作、有效开展因材施教的另一尝试。“讲党史·忆初心·担使命”，小初高党史故事演讲比赛首场活动的主题以此九字开始。比赛时，各学段选手似乎已然忘却这是一场略带竞争性的比赛，高年级学生化身大哥哥大姐姐，为学弟学妹们加油打气，为他们讲解故事背后的道理。在回顾党的百年历程中，他们的演讲将在场的评委和观众带入到感人至深的爱国现场，带入到各学段融为一体的党史学习教育中。

一体化，教师为本

思政课一体化，教师是根本。没有教师队伍的深厚实力，思政课一体化注定是“昙花一现”。内修功底，外联教研。联合体从两方面入手，着力培养一批又一批信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的思政教师，而此举，也为思政课题研究奠定了坚实的理论与实践研究基础。2021年7月，由欧捷校长主持的“一体化视域下思政课改革创新联合体的构建研究”课题获全国教育科学“十四五”规划2021年度国家教育部门重点课题立项。

“一线教师应当努力探索有效的思政教学路径，提升思政教师专业素养，用新颖的形式传播有意义的知识，引导有价值的思考，坚定有力量的信仰。”三所学校的思政课教师感言。寿宁、福鼎等地的观摩学习，让教师们猛然发现红色教育资源就在身边，而他们要做的，是在本土实际的基础上，奏出思政课的校本化表达。

“全国大中小学思政课一体化建设暨第五届全国德育科研课题研究与论文写作高级研修班”线上研修活动是陕西师范大学基础教育研究院和《中学政治教学参考》编辑部联合举办的活动。得知该活动的第一时间，联合体便组织教师们参与研修，“针对教师的不同情况，施以精准培训方案，引导思政教师加强理论学习，主动更新知识，多渠道参与到思政教育活动中去，以德立身、以德立学、以德施教，充分发挥思政课教师的主力军作用。”联合体秘书长吴红红说。

善用课研平台，打造精品课堂。校际间构筑思政合力，在共学共研中不断打磨出思政金课。在以“课程思政一体化　螺旋上升育新人”为主题的2021年度第六场福建省教学开放活动上，联合体骨干教师为所有在场者带来小初高同上“献礼建党100周年华诞”主题思政示范课的震撼。台上45分钟的课堂，却是台下不同学段教师之间的多番集体备课、打磨、改进、再打磨、再改进，一堂堂主题深刻、逻辑鲜明、叙事突出的思政课栩栩诠释着纵向衔接、循序渐进、螺旋上升的育人方向。

思政课一体化，联合体提供的不仅是贯彻落实方案，更是深层体系化理念。循序渐进、螺旋上升，一体化把脉之外，联合体还阐释着思政课的艺术，这样的课堂上，有的不只是“出勤率”“抬头率”和“点头率”，还有“活起来”“联起来”“信起来”“动起来”的创造性力量。

（欧捷　吴红红　翁清珠）

内蒙古赤峰市巴林左旗三峡中学

蓄势内涵　追求博越　成就精彩

“博越”教育，是内蒙古赤峰市巴林左旗三峡中学（以下简称“三峡中学”）的办学理念。博是广度，即博实识世、博爱容人、博雅向美。越乃高度，即精神卓越、不断跨越、自我超越。博、越横纵相连，打造个体成长的高远境界。然而，博越这两个字，却让学校管理团队思索了多个日夜。学校的教育理念，关乎学校的格局与前途，这一份沉甸甸的责任，让这所尊崇苏霍姆林斯基的学校开始求索内涵发展战略，“校长对学校的领导，首先是思想的领导，其次才是行政的领导”，就这样，在综合考量学生核心素养要求、学校内涵发展需求、三峡集团企业精神传承等多方因素后，学校确立了“博越气象，各有精彩”的核心表达，明确了“一训三风”建设标准和办学目标。

博越精神是青年学子获得成功的重要品质，正是因为个体在奋斗过程中将博越内化为自己的精神力量，才能拥有志行卓越的未来，让每一名学生各得其所，驰骋在自己的人生天地中，各有成长的精彩。在博越理念的滋养下，“博而识世，越而超己”的校训、“兼容并包，日新日进”的校风、“登高博见，启智润心”的教风、“学思并重，知行合一”的学风氤氲了整个三峡中学。

三峡中学的内涵发展战略，对标全面提高办学品位。学校共梳理出八个维度的实施举措：第一，树立先进办学理念，让理念统领学校的内涵发展；第二，加强教师队伍专业化建设，让教师成就学校的内涵发展；第三，深化课堂教学改革，变革教与学的方式，让课堂教学推动学校的内涵发展；第四，优化学科建设，让学科建设支撑学校的内涵发展；第五，完善课程体系，转变育人模式，让课程承载学校的内涵发展；第六，加强和改进德育工作，提高育人质量，让质量彰显学校的内涵发展；第七，实施管理创新，提升管理效能，让管理保障学校的内涵发展；第八，加强校园文化建设，优化育人环境，让校园文化润泽学校的内涵发展。

课程，以学生为本

擅长全盘深研的三峡中学，在学校课程体系的架构上，也彰显着独特视角。学校的课程除了对中国学生核心素养的坚守之外，还承载着三峡中学的育人目标——培养“开放包容、坚毅明志”的博越学子。这样的课程，没有功利性的教育追求，有的只是把所有学生当作孩子，关心他们是否能通过课程这一载体，体悟到充实的生命成长，带领他们去找寻兴趣爱好，培养他们善良的品性、批判性的独立思考能力、终身学习的能力、公民的责任等核心素养。“博越”课程体系涵盖四大课程群、八个课程主题、三类具体课程和四大特色抓手。学校在基础年级开出36门校本选修课程供学生自主选择、选课走班，为每个生命的独特成长创设了美好空间。

三类具体课程分别是国家必修课程、特色特需课程、校本选修课程。四大特色抓手包括“2+1+X”体育课程群、辽文化民族大融合课程、绿色STEAM课程、模拟联合国课程。四大课程群和八个课程主题，实际是总体与部分的关系。前者依据学校制定的课程目标，将课程群划分为律己正身、自信有力、活力创艺、格高志远四个课程群。这样的划分方式，从宏观层面实现了对“博越”课程体系的顶层设计。从总目标到落地，势必要层层推进，因此，在不断总结—研讨—再总结—再研讨中，三峡中学综合学生全面发展的需求，将四个课程群下设八个课程主题，其中律己正身课程群分为身心健康、品德涵养课程主题，重在塑造学生的浩然正气，锻造学生健康的身心，培养他们乐观积极的态度和坚毅正直的品格。自信有力课程群分为文化自信、实践自信课程主题，注重塑造学生的厚重底气，坚定学生的理论自信、文化自信、道路自信、制度自信。活力创艺课程群分为科技创新、审美品位课程主题，重在塑造学生的锐意新气，使他们敢于批判质疑，勇于创新，同时具备高雅的审美情趣，并能找到科技与艺术的连接点，创造更加美好的生活。格高志远课程群分为国际视野、立心弘毅课程主题，重在塑造学生的昂扬大气，通过国际视野课程主题，扩大学生的视野和格局，让他们能够以开放的心态理解和包容多元文化；通过立心弘毅课程主题，引导学生逐步规划，慢慢清晰未来发展方向，树立远大志向，将实现中国梦纳入自己的理想中。

德育，成为“雕刻的精品”

教育是一门艺术，三峡中学不仅把课程描摹成了艺术，也把德育“雕刻成了精品”。秉承“成就每名学生精彩人生”的教育理念，学校大力实施“自主体验式”德育活动，让学生在活动中体验，在体验中感悟，在感悟中实现心灵的净化和升华。自主体验式活动，凝练成爱国主义教育、立志教育、养成教育、感恩教育、生涯规划教育等五个主题，贯穿到每日、每周、每月之中进行。

每天进行的活动有晨读午诵，让学生在书籍中汲取智慧，砥砺思想；课前宣誓，让学生在宣誓中振奋精神，放飞希望；激情跑操，让学生在运动中强健体魄，增添学习动力；校园清扫和保洁，让学生在公益劳动和服务他人中体验社会责任。每周进行的国学课、升旗仪式、主题丰富的德育系列班会课培养了学生传承中华优秀传统文化、弘扬民族精神的思想情感。按月开展的系列教育活动，如“雷锋精神永驻校园”学生实践活动、“辽文化”研学游、“校园读书节”、“校园体育嘉年华”、“校园文化艺术节”、“生涯讲坛”、“迎新年文艺汇演”，丰富了学生的校园生活，增强了他们的社会责任感，提升了他们的综合素质和创新能力。

同时，学校在学生自主管理方面进行了积极探索。一是由学生会设立轮流值日岗，对全校学生的出勤、跑操、就餐、自习纪律等日常行为进行管理。二是各年级成立“环境保洁卫士”志愿队伍，每天早中晚对校园环境卫生进行清扫和保洁。三是班级落实“班委会+值日班长”责任制，值日班长依据同学们自主制定的班规对班级进行管理。四是学生个人层面，引导学生自我规划，设定成长目标，实现自主管理。

除了普通学生，三峡中学还有一批特长生。学校创新组班方式，将音体美特长生和报考播音与主持、服装设计与表演、航空服务与管理等其他艺术类的特长生分别单独组建特长班，集中进行专业课辅导和文化课学习。对于选修日语的学生，学校在三个年级分别开设了日语小语种选修课程，满足他们的成长需求，助力这些学生实现更好的发展。

当学校的课程和校园生活都幸福满满，当教师为了抚慰学生的心灵、辅导他们的学习而无私奉献，三峡中学人已因为爱的滋养而拥有强大的精神内核。

“追求内涵发展，创建精彩学校”，永不满足的三峡中学人，牢记为党育人、为国育才的初心使命，正在向着新的更高的目标迈进！

（张巍　栗新亮　季学军　闫国森）