

浙江省金华市浦江县第三中学

德育体艺 为人生增值

“培养什么人，是教育的首要问题。”浙江省金华市浦江县第三中学（以下简称“三中”）用教育改革的实际行动交出了满意的答卷。坐落于浦江县城月泉西路北面的三中，创办于1955年，前身是浦江县西部山区的一所农村普通高中——浦江县虞宅中学。2007年8月，因县域教育布局调整之需要，另一所农村普通高中浦江县白马中学整体并入浦江三中，学校办学规模进一步扩大，办学力量进一步增强。“教育的本质就是要培养孩子的品德素养、人文素养、学科素养和健康素养四大核心素养，从而不断增值他们的人生。”秉持这样的教育理念，学校走上了“德育为先，体艺见长，全面发展”的特色发展之路，并据此提出了新的育人目标，即培养“会学习、会做人、会生活、会欣赏”的“四会”人才。

德育为先 培养高尚品格

德育为先，即相较于文化成绩，学校更看重的是学生高尚品格的培养。因此，学校为每一名踏入三中的学子量身定制了发展递进目标：高一年级——学会走路，即自主学习、主动适应，培养健全人格，做合格中中人；高二年级——学会奔跑，即深度学习，不断超越，培养独立人格，做优秀中中人；高三年级——学会领跑，即超越性学习，成就自我，培养创造性人格，做卓越中中人。

课程是学校特色发展的支撑点，因此，学校组织全体教师共同研发出“三联四维五格十品”德育系列课程体系，内容围绕公民意识、乡土情怀、

身心健康等5个方面，聚焦培养学生爱国、孝顺、友善、勤奋等10种品质。对高中的选修课和必修课，三中也同样强调“德育为先、体艺见长、全面发展”的办学理念。

三中的孩子们，可以在学科之外探索新的知识，这是学校设置的学科拓展类课程；可以提前体验职业技能，这是学校依托浦江经济与课程资源着力开发的有浦江特色、符合时代发展趋势、便于操作的职业技能课程；可以根据自己的兴趣，选择乒乓球、烹饪、太极拳等兴趣特长类课程；还可以参加仁爱德育系列、精品社团系列、调查研究系列等社会实践类课程。利用中华优秀传统文化和地域文化资源，学校编印了多套校本教材，如《传感器在生活中的应用》《书法》《婉约词宗李清

照》等。

德育落实到学校，末端单位便是班级。三中充分依托月泉班主任工作室这一省级平台，将班主任队伍建设提升至优先级位置。学校创新班主任队伍建设思路：一是人文关怀，提高班主任经济待遇和生活条件；二是制度规范，完善《浦江三中班主任工作管理条例》，开好班主任周例会、月例会；三是交流促进，举办班级管理经验交流会，通过完善德育导师制，引导班主任由管理型转向导师型、普通型转向名师型。三中的每一名班主任，都要接受学校有针对性的培训，学习科学、合法、合情、合理、有效的班级管理经验。三中的每一名教师都会为学校德育工作贡献力量，因为在三中，人人都是德育工作者。

体艺见长 打造人生底色

体艺见长，即将体艺教育作为重要载体，推进学校素质教育，为每一名学生打造亮丽的人生底色。三中的一年四季，是被丰富活动充盈的四季。每一天，学生都要坚持上午的课间跑操和下午的课外活动，这就是每天一小时的阳光体育活动。每年，学校都会举行综合性运动会，为学生提供体艺特长的展示舞台。而一年一度为期一周的校园文化艺术节，不仅有精彩表演，还开展了书画展（书法、绘画）、科技作品展等多个项目的活动，为三中注入了浓厚的艺术色彩，将体艺见长这一理念凸显得淋漓尽致。

（杨争胜 黄维纲）

读海量益趣书 走微笑人生路

——浙江省嵊州市爱德小学“微笑阅读”课程建设回顾

让书香充盈童年，让好习惯伴随成长。2017年，嵊州市爱德小学成为浙江省少儿阅读基地，学校在继续推进“春之声”读书节活动的同时，进一步深化书香校园建设，营造具有“爱德风格”的书香校园。

家校共读 助力孩子成长

童年时期的阅读离不开教师和家长的正确引领。为了引导孩子们多读书、读好书，学校在教师队伍中开展“亦有温度的学校，做有故事的老师”活动，成立微笑教师成长团队，组织青年教师开展“微笑四季”读书会，让教师们遇见阅读、遇见美好、主动成长。

阅读丰富学养，读书成就人生。通过持续阅读，教师们的能力素养得

到提升，收获累累硕果。钱方法老师关注学生道德品质和行为习惯培养，先后出版《种德收福》与《给孩子扎下传统文化的根》，其中《种德收福》入选“2019年全国中小学图书馆（室）推荐书目”；汪慧莲、商鹏等教师自主开发课程，获得“绍兴市精品课程群”荣誉；吕群芳老师2018年出版《字若星辰》《与成语跳舞》等，使汉字阅读课成为嵊州市特色项目；张小洁老师在知名网站开设个人专栏，连载小说。

学校动员家长阅读，组织开展了“故事妈妈进课堂”等阅读活动，邀请二年级家长代表共同参与“大夏书系”领读活动，促进亲子共读，营造良好的家庭阅读氛围，给予孩子潜移默化的熏陶和耳濡目染的教化。学校还将组织家长领读者参加市妇联“嘉育”大课堂共读活动。

校园书角 阅读无处不在

作为书香校园，爱德小学图书馆有丰富的藏书，有一条开放式阅读长廊和两个课间书吧。2020年，学校成立蒋风儿童文学馆。每个班级设置图书角，图书角里摆放着开放式矮柜，柜子里放着整整齐齐的书。

学校开展“献五本看百本”活动，组织大家捐书。每个班级有小图书管理员，协助教师管理图书角，每学期末把学生看过的书下架，新学期陆续往书架上添置新书。新书有的是学校购置的，有的是教师个人为学生买的，有的是学生们用自己的零花钱买的。

每到课间和午后休息时间，孩子们就会踊跃聚集在书架前选书、借书，安静地阅读，沉浸在书海中。学

校的每一名六年级学生，都至少阅读过300本绘本、寓言和童话故事、成长小说、科普科幻、名人传记等课外书，会背诵200篇经典古诗文。

为了帮助学生养成良好的读书习惯，学校聚焦于培养“会阅读的人”，在学生中开展“精读一本书”活动，由各班级制订阅读计划，成立读书小组，利用晨间、午间等时间开展特色阅读。

学校还开设读书课，每个年级选出两名阅读教师，每名阅读教师每学期至少保证给学生上一节阅读课，并从学生的阅读兴趣、阅读能力等核心阅读素养出发，探索“N+X”的“珠联璧合”阅读模式。

有的班级每月围绕一个中国传统节日，开展阅读相关诗词、传说、习俗等文章和书籍的活动，学生在阅读中感受节日趣味、体会节日内蕴；有

的班级将阅读与学校礼仪教育相结合，周一主题，将阅读融入生活，收到了良好的效果。

主题阅读 书香浸润童年

早在2014年，学校就利用场地资源，开辟了一个占地面积3100平方米的科普生态园，常态化开展劳技实践和科普活动，培养学生的劳动精神和提高学生的科学素养，并通过农事体验、课外阅读等形式，让学生深入体会“耕读传家”的古训。

学校还开展“学谚语，测气象”“行走在农历的天空下”“植物与气候”“从百草园到三味书屋”“重新认识我们的校园”等主题阅读活动；每月组织一次城乡儿童阅读活动；开展“艾在贵门”“以荷为贵”“红色贵门”

（张小洁）

福建省厦门市同安区凤南中心小学

幸福教育启新智 乐学行美待凤鸣

坚持立德树人 加快素质提升

立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准，学校要真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。全国教育大会指出，要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。以此为指导，凤南中心小学唱响了“大美凤南”乐章，坚持“以人为本”的管理理念，实行制度化与人文化的管理，关注学生的可持续发展。

在加大德育实践力度方面，学校推行凤凰系列争星争章活动。设立章星，包括凤鸣、凤舞、凤福星和凤仪（文明礼仪）、凤立（养成好习惯）章。大力开展“道德讲堂”活动，结合“做一个有教养的文明人”课题研究，对学生进行文明礼仪、感恩、诚信教育，让中华优秀传统文化和道德品质根植于学生的心灵。

生活是教育的灵魂，学校育人的重要途径是通过学生活动展开的。丰富多彩、健康向上、寓教于乐的校园文化活动，有助于学生个性特长和创新能力的培养。只有根据学生的身心特长，寓教育于丰富多彩的文化活动中，才能让学生在活动中求真、求知、求乐。为此，学校注重全方位拓展校园文化活动的途径：一是把升旗仪式、集会、晨会、班会、专题教育会等作为校园文化生活的常规活动；二是把“我要上星光大道”、“六一”儿童节、绿色环保小卫士评选、革命传统教育等各种主题活动作为校园文化生活的有效载体；三是把家长会、家长学校作为校园文化生活的延伸；四是把体育运动会、艺术节展演、“大家唱大家跳”、依托农村少年宫建设成立的各种兴趣社团等作为校园文化活动的有机组成部分，使学生在活动中养成向心力和凝聚力，从而让师生产生强烈的归属感和责任感。

生命无价，安全第一。在加强生命教育方面，学校把师生安全摆在首位，积极开展创建“平安校园”活动。学校建立健全各种安全制度、预案，定期进行安全隐患排查，确保安全教育、管理到位。学校按规定开设了健康安全课，充分利用专题讲座、校园广播、黑板报、宣传专栏、图片等媒体资源进行安全教育，并做好“周一安全隐患排查”“各班级安全隐患汇报”“周五安全教育”“班主任工作记录”及“班级安全员”评选等工作，安全教育时时讲、天天讲，常抓不懈。



①学校跳绳特色风采
②大美凤南中心小学

构建课程体系 推动教学创新

成长教育从本质上讲是成长学习。学生是学习的主体，课程是学生发展的载体，是学生学习的核心。课程是教学的中心，也是教改的重点。课程改革的中心理念就是优化学生的学习，使得学生更好地接受知识，培养独立思考的能力，成长为社会未来的栋梁。为此，凤南中心小学努力践行尊重个性、挖掘潜能的课程理念，着力构建了“幸福教育”课程与“美慧”课程相结合的课程体系，强化教学常规管理，创建多彩课程文化的发展路径。

学校的“幸福教育”课程主要侧重于两个方面。一方面，认真实施省颁义务教育课程方案，贯彻执行校历和作息时间安排，开开心心各门国家课程，努力开发校本课程。学校开设了合唱队、舞蹈、美术书法、经典诵读、棋类等校本课程，学生可以对照校本项目，有选择地参加自己喜欢的项目。利用课间活动时间，学生玩闽南游戏、人人会跳绳，每人至少有一项艺术特长、掌握一项体育技能。另一方面，开展书香校园活动，包括读书推荐、晨诵午读、读书节、跳蚤书市等。学校编写了一至六年级《凤南中心小学经典诵读校本阅读》材料，近两年有20多名学生的作品在地方媒体上成功发表。

在“美慧”课程方面，学校将“美”的课程（礼仪品德习惯教育、艺术体育教育、乡村少年宫、社团活动），“慧”的课程（学科教育、科学教育、书香校园）有机融合，严格按照规定选用教学用书，根据教学常规检查制度，定期对备课、上课、作业布置批改、辅导等教

学环节进行检查、总结、分析。在深入贯彻落实“双减”政策的过程中，学校严格执行厦门市减负规定，控制学生在校学习时间，保证学生每天在校时间6小时，并认真落实阳光体育和大课间活动，保证学生每天运动一小时，切实减轻学生过重的生理和心理负担。

学校积极推动教育教学改革，组织教师学习新理念和做法，继续在固定时间、固定地点进行教科研，周三、周五上午为语数公开课、教研、课题活动的固定时间，周四下午为英语教研时间，周五下午为信息技术教研时间。同时，学校实行“开门听课”制度，开展“人人上一节优质课”教学研讨活动，坚持领导深入班级听课制，聘请专家、学者到校讲学，引进学科骨干名师到校活动、上示范课，努力创设互相学习、互相促进、共同提高的教学氛围，不断提高教师的师德水准和业务水平。教科研的持续深入，为学校发展、教师成长和教学质量提升保驾护航，学校也华丽转身，打出了名气，跨入全区中等行列。

着眼于学生核心素养的全面发展、长远发展，学校制定了特色项目建设目标：一是打造经典诵读活动，让诵读与书香成为学校的一种时尚；二是开发闽南特色校活动，让闽南文化与学校活动相互映衬，建设闽南果蔬课程、闽南游戏、闽南美术等课程；三是持之以恒地办好各个乡村少年宫项目，逐步打造象棋、美术、书法、跳绳等教育品牌项目，让每一个项目都闪闪发光，培养有理想、有本领、有担当的全面发展的人，推动学校朝着建设一流现代化农村学校的目标迈进。

（黄国耀）

教育是人类社会特有的重要活动，一流的学校靠的是文化，和谐校园必须从学校文化建设入手，唤起教育者的文化意识，积极构建开放、民主、和谐的校园文化，全面提升学校的文化品位。教育家陶行知倡导“活教育”，就是生命孵化生命、人格熏陶人格、品行影响品格、情感点燃情感。要争创一流的学校，就要加强人文主体意识，建立以发展人的主体性为目标，富有人文情怀、创新活力与团队精神的制度文化体系，构建和谐的校园文化。

念，深入挖掘富有地域色彩的“凤凰文化”，作为自己的校园文化与办学特色。

学校将凤凰文化中的“至美、至德、至慧、至情”文化象征浓缩为“启慧行美”校训。学校坚持立德树人、读书启慧、用心用心，践行美的言语、行为，并渗透教育教学、总务、后勤、家校社区等领域。

优美的校园文化环境，能陶冶师生的情操，塑造美好的心灵，激发开拓进取精神，达到“润物细无声”的育人效果。为营造“凤凰”环境文化，学校立足发展实际，对校园整体布局进行了重新规划。五幢以“凤凰、凤南”命名的教学楼连成一片。校园内绿树掩映，红砖白墙绿草坪，区域布局合理，设施设备齐全。校园围墙和主题墙上绘制了成语故事连环画，大石上铭刻了苍劲有力的百“美”图。各班教室文化布置特色各异，“闽南游戏角”“绿色植物角”“文化读书角”等努力构建书香校园，吸引学生的目光……一系列布置把学校打造成为风景优美的花园、学生学习的乐园、温馨的家园。

在此基础上，学校不断总结和探索，进一步明确“幸福教育”的意义就是办学要以促进学生的身心发展为目标，按照学生身心发展规律和教育教学规律办学，使学生身心愉悦、幸福。同时，学校着眼学生，采用当代先进的教育教学理念，服务学生、服务家长、服务社会。

近年来，凤南中心小学及所辖三所农村完小抓住新机遇，追求新发展，教学质量不断提高。学校先后获得厦门市文明学校、厦门市德育工作先进学校、区“平安同安”建设先进单位等荣誉称号。办学特色逐步凸显。学生跳绳项目获同安区赛冠军，组队代表同安区参加厦门市全运会比赛获团体冠军。

立足区域发展 突出教育理念

走进凤南中心小学的校园，设计独特的校徽让人眼前一亮——一只在蓝色地球上展翅高飞的凤凰，以展开的书页作为高飞的羽翼，头和身子围成一个圆球，眼睛朝南望，寓意凤凰学子读好书、启慧眼、观闻世界；凤凰美丽绽放，奋力飞翔，寓意全体师生奋发有为、行美一生，力争成为金凤凰。动感十足的凤凰寄望深刻，也象征着凤南中心小学不断向上的力量。

凤南中心小学毗邻集美后溪，南与同安区工业区接壤，下辖新塘小学、后坂小学、南山小学。随着社会经济的发展，《厦门市经济发展与城市规划》提出，将凤南农场作为产城融合开发使用。面对所在区域新的发展机遇，凤南中心小学正式提出了“幸福教育”理