

中国石油大学（华东）

大学体育课程思政体系的构建与实施

中国石油大学（华东）深入学习贯彻全国教育大会精神，全面落实党的教育方针，构建了体育课内与课外联动的思政育人模式。

加强顶层设计，构建“三全育人”环境

中国石油大学（华东）着力构建“全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政育人体系，切实发挥好每个专业、每门课程、每个环节、每位教师的育人作用。教师教学发展中心、教学质量评估中心每年有针对性地举办教师素养提升活动，如：教学名师与青年教师座谈会、学术沙龙、专题报告等，内容丰富、形式多样，对全校教师，尤其是青年教师的教学素养进行了有针对性的指导，2021年举办的“智慧教育+课程思政”专题研修班，邀请了来自北京大学、武汉大学、厦门大学、山东大学等多所名校的知名专家，围绕智慧教育教学理念，在一流课程及课程思政建设等方面开展了教学发展活动，对如何实施“如盐入水、润物无声”的课程思政指明了方向。

创设校园体育文化育人环境

中国石油大学（华东）以体育运动委员会为龙头，以体育教学部、团委、党委学生工作部、工会为抓手，开设内容丰富、形式多样的校园体育活动。体育活动打破年级壁垒，从新生运动会到年级运动会，从学工杯到同德杯，各级各类体育比赛充满校园，广大师生积极参与，为紧张的工作、学习注入了青春力量。每年学校有两个大型体育赛事：上半年的田径运动会与下半年的青年健身节，每次活动的组织都注重思政元素的无声融入与巧妙设计，做到与体育教学同向同行。2021年是中国共产党成立百年华诞，学校体育运动委员会决定在运动期间进行太极扇、瑜伽团体操表演。在团体操筹备过程中，教师形成项目团队，利用线上+线下网络资源对学生进行辅导，学生们克服困难，积极配合，除了利用上课时间，还牺牲了午休，最终在运动会期间为全校师生呈现了精彩的团体操表演。当“五星红旗迎风飘扬”歌声响起，学生都热泪盈眶，为参与此次表演感到

幸运，为能在中国共产党成立100周年之际用自身行动表达对祖国的祝福感到幸福。太极扇团体操展现出“中”“国”“共”“产”“党”“100”的字样，表达了对中国共产党的无比热爱与对祖国的无限祝福。过程虽然是艰辛的，但结果是美好的，通过活动的组织，将家国同心、艰苦奋斗、惟真惟实、追求卓越的石大精神展现得淋漓尽致。此外，在运动会期间恰逢雨天，全体裁判员以专业的素养和高度的责任感，在雨中留下了一道亮丽的风景线，诠释了艰苦奋斗、吃苦耐劳的真谛。

青年健身节安排在暑期开学后，历时一个多月，以足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、网球等项目为竞赛内容，参与学生累计两万人。通过项目化的活动形式为学生提供了普及体育健身知识、参与体育技能竞赛的平台，营造了浓厚的校园体育文化氛围，弘扬了体育精神，推行了全民健身。同时，青年健身节的闭幕以“一二·九”校园长跑为体现形式，引导学生在锻炼身体的同时得到爱国主义的熏陶，立志用强健体魄践行报国之心。

紧抓教学过程，激发教师课程思政行动自觉

中国石油大学（华东）为一、二年级开设20余门必修课，为三、四年级开设10余门选修课，为研究生一年级开设体育必修课，同时，组建了8支阳光组训练队。体育教学部设2个公体教研室、1个竞技体育教研室，根据学校安排，每个教研室每学期开展基层教学组织活动8次，其中与教学相关的活动占据一半，在基层教学组织活动过程中，将教学任务、体质测试、运动训练等巧妙地安排在教学过程中，同时，引导教师就各项蕴含的思政元素进行挖掘，设计融入契机，适时开展课程思政说课比赛，激发教师在教学过程中的思政自觉。

室外课受天气因素影响较大，雨雪过后场地积水会影响课程的正常进度。鉴于此，体育教学部为每个室外场地配备了刮水器，教师可以引导学生进行劳动，一是保证了正常教学秩序与教学进度，二是在体育教学的同时进行了劳动教育，

培养了学生的社会服务意识与追求卓越的的学习态度，广大体育教师为学生树立了吃苦耐劳、迎难而上的坚强品质。

阳光组训练队起到了以点带面的作用，吸纳有学习兴趣及运动特长的大学生组建了8支阳光组训练队，按照惯例每周训练4学时。由于所组建队伍成员来自全校各专业，课余时间难以协调，比赛集训时间不好确定，教练便牺牲自己的时间，坚持每天出勤，用自己的全勤来弥补队员缺席的不足，以高尚的师德规范和专业的技术素养，既保证了学生正常的学习不受训练时间干扰，也为优异运动成绩的取得奠定了基础。教师带给学生的不只是比赛成绩，更是兢兢业业对待训练的职业道德，在精神层面的收获远远超过眼前的运动成绩。

近期，学校出台了《中国石油大学（华东）课程思政建设实施方案》，为各级各类课程思政建设指明了方向，指引各类课程深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，系统构建“全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的课

程思政育人体系。全面形成“课课有思政、人人讲育人”的良好氛围，切实提升了学校立德树人的成效。

体育教师除了要有专业的运动技能，还要具备“一专多能”的本领，“业务提高”是体育教学部多年来形成的优良传统，通过每周一次集体活动，鼓励教师提高自己擅长专项以外的项目内容，周周上演老、中、青同场竞技，大、中、小全“球”共通的场面，教师皆具备担任两门课以上的教学能力。“业务提高”的优良传统为教师保持良好的竞技状态、储备丰富的专业知识、具备健康的身体素质提供了支撑，为教学提供了保障。

体育课程具有直接性的课程特点，学生与教师近距离接触，能直接感受到教师高尚的师德和专业的技能，通过言传身教直接转化为道德行动自觉和运动行为自觉。近些年，通过参与学校组织的教师课程思政能力提升与体育教学部基层组织活动，体育教师“人人讲育人”的观念已经深入人心，“课课有思政”的课程目标在项目组深入实施，如：三大球项目组的团队精神、传统类的文化自信与传承中华优秀传统文化的责任担当，小球类的规则意识，耐力项目的吃苦耐劳意志品质等，皆通过设计巧妙地融入课程，学生在学习体育技能增强身体素质的同时，无声地受到思政元素的滋润，使体育课程与思政课程实现了同向同行。

（王海滨 郭杰）

宝鸡文理学院体育学院

体教融合新理念 助力高校体育改革

近些年，随着全民健身热潮的到来，体育产业发展迎来了崭新的春天，我国正从体育大国向体育强国迈进。这为高校体育教学改革提供了重要机遇，体教融合的理念正逐步成为高校教学改革的重点。

宝鸡文理学院体育学院积极响应国家号召，探索“体教融合”背景下学校体育改革的新举措，坚持以体教融合促进青少年健康成长，推动文化学习和体育锻炼协调发展，完善体育赛事体系，结合学生年龄和兴趣特点，引导学生在体育锻炼中获得乐趣、增强体质、磨炼意志，培养了一批批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

抓实教师这个“关键” 培树体育育人的理念

宝鸡文理学院体育学院高度重视体育教学改革，从促进青少年身心健康的角度出发，引导青少年参加体育锻炼，学院抓住教师作为体育教学理念最终实践者这个关键，打破一线任课教师原有的体育教学观，建立通过

体育培养人全面发展的体育教学观，突出抓好教师人文素养培养、教学方法革新、评价机制改革。在教师人文素养上，体育学院一方面鼓励体育教师加强锻炼、学习体育知识，对参加各类更高级别专业技能考试的教师给予奖励，推进做好体育教师自我学习与自我教育；另一方面，组织体育教师通过参加培训学习、外出考察等方式开阔眼界、解放思想，鼓励教师打破原有的教学模式，注重学生日常体育锻炼习惯的培养。在教学方法革新上，注重教好技术向育人品格方面转换，持续深化体育育人的理念，改变过去单向获取体育知识的模式，引导学生去领悟知识的真谛，考究知识的真伪，提高学生主动学习知识、运用知识和创新知识的能力。为学生讲解运动热身的作用和意义，加深学生对运动前热身运动的必要性、危害性的认识。对部分运动专业知识，引导学生自主探究，以课堂提问讲解方式，督促学生主动进行知识查阅，变过去被动教学为开放式教学，在探究知识中巩固知识，引导学生思考从体育锻炼中获得的对自身成长更重要、更深层的教育意义，达

到“体育育人”的教育目的。建立更加科学的体育课程评价体系，打破过去注重现场测评的方式，在考查基础知识的基础上，突出对学生终身体育观认知、日常自主运动情况的考评，考评内容更具有针对性、目的性，培养更多兼具理论素养和实操能力的学生。

坚持“课内外一体” 实施 拓宽体育教学延展性

体育作为普通高校教学结构中的基础课程，教学质量的高低与学生关系密切，而现有课堂学习时间有限，课后学生巩固情况以及运动习惯情况更加重要。宝鸡文理学院体育学院既注重课堂知识的学习，又注重课后学习效果的延伸，不断拓展学生学习的界限和范围。在教学过程中，不满足于让学生学得会看得懂，更加注重体育教学的效果延伸到学生的行为习惯中，实现学生自主锻炼，将体育运动的观念深深植根于学生心中。体育学院既注重教师的教法，也研究学生的学法，在课内教学做好知识的学习，

在课外更加注重指导，构建“课内外一体化”教学模式，不断拓展教学。体育学院突出“以人为本”的教学理念，在教学设计上，围绕学生进行课程安排，教师在教学中充当辅助角色，重视学生的主体性发展，课堂教学变得更加灵活多变，学生在互动中学习了新知识，通过现场操作熟悉基础体育知识。在教学内容的选择上，既要充分考量学生的现实需求，又要努力找到符合体育精神的实践内容，为学生日常锻炼提供场地器材，让学生增强身体素质时系统掌握运动技能，将健康体育、娱乐体育、竞技体育等不同内容作为基本教材，突出教材的实用性、新颖性、系统性。体育学院制定了灵活的教学管理制度，在充分了解学生需求的基础上进行制度的修订完善，把学生反馈作为工作重点，在保证满足基本课时的基础上，鼓励学生走出去参加各类体育实践活动。通过与各地体育团体开展结对合作，派遣学生共同组织各类体育赛事，让学生在参与地方体育活动中加深对体育赛事的直观感受，活学活用校园所学的知识，为社会组织提供更多体育方面的人才，为体

育经济的发展提供智力支撑。先后与几十家体育单位建立了合作关系，协助举办各类赛事活动100余场次，为学生的就业创业奠定了坚实的基础。

大力弘扬体育精神 注重 校园体育文化建设

宝鸡文理学院体育学院非常重视学生终身体育观的养成，帮助学生树立正确的体育观，把体育精神传承好。把校园体育文化的打造作为工作重点。一方面，对学院体育工作进行整体规划设计，修订完善学院体育方面的各项规章制度，打造特色校园文化品牌。积极倡导健康向上的体育精神，大力弘扬集体主义精神、团结奋进精神、合作精神，形成具有学院特色的精神体系。另一方面，更加注重体育物质文化建设，完善体育设施配套建设，加大体育设施的投入，突出学院基础优势，增加多元化体育设施，既注重足球场、篮球场、排球场等室外体育设施的配套，也充分考虑天气因素，合理设置体育馆、健身

房等室内活动场所，所有场所全天候对全校师生开放，鼓励师生锻炼“打卡”，多途径推进师生积极锻炼。依托体育场馆，积极承接各类政府部门、企业体育活动，组织学生参与其中，既盘活了现有体育资源，增加部分收益，同时锻炼了学生。注重体育网络文化建设，抓住当下自媒体时代发展契机，创新体育教学方法，通过开设网络课堂、微体育等方式，开发体育慕课，体育教师录制精品体育课程通过网络进行更新发布，方便学生随时进行自学，将教师更新视频情况作为考核的重要内容，鼓励体育教师多运用自媒体教学方式，在特殊时期，可借助网络直播进行课程教学，避免影响课程学习。“体育+互联网”的模式激发了学生的学习兴趣，实现了人机互动、师生互动、生生互动，帮助学生养成自主学习的习惯，在潜移默化的学习氛围中，学生进行体育知识的深度学习，学生自主、终身学习的习惯得以逐步养成。

高校体育教学是教育的重要组成部分，其本质属性是“以体育人”，既注重身体实践活动，也注重精神层面的培养，推动学生健全人格的塑造。“体教融合”的理念是高校体育改革的趋势所在，必须逐步找到完整的体系方法，破解实施中的难题，更好地发挥学生的主体地位，处理好教与学、主导与主体的关系，让体育教师在实践中不断提升教学本领，培养合格的新时代体育人。

（于奎龙）

四川省射洪市职业中专学校

“三生”教育强技能 不拘一格育人

作为高技能人才培养的摇篮，职业教育的重要性更加凸显。历史悠久、山水相依的文化名城四川省射洪市近年来积极构建以锂电新材料、电子信息、绿色食品等三大主导产业和机械制造、精细化工、高端纺织等三大支撑产业为骨架的“3+3”现代产业体系。作为1983年改办的职业中学，射洪市职业中专学校（以下简称“射洪职中”）始终坚持“科学发展、特色办学、合作育人、奉献社会”的办学指导思想，以“奠定生命生存生活基础、实现强校强教强国梦想”为办学使命，提出了“育人达业践三生”的办学理念，实现了办学多元化、专业市场化、管理企业化、教学现代化、课程产品化、校企一体化、就业多元化——

完善专业设置 彰显办学特色

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需要的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，拓展校企合作形式。射洪职中突

出职教特点，实施“三生”（生命、生存、生活）教育，坚持以服务为宗旨、以就业为导向、以质量为核心，以改革创新为动力，通过把学校办到企业去和把企业引到学校来，突出精细化管理、特色化办学。

在办学进程中，射洪职中1996年被评为首批“国家重点职业高级中学”，1996年经国家劳动部门批准建立了“国家职业技能鉴定所”，1999年成功合并了射洪县教师进修校和射洪县成人中专学校，2004年合并了射洪县实验中学和破产企业——大榆丝绸厂，建立了“射洪县农民工培训中心”，走职教集团化的发展道路。

射洪职中由职高校区、进修校区、农民工培训校区三个校区构成，开设了10余个专业。其中，机电一体化、数控技术和电子电器应用与维修是省级重点专业，建筑施工、会计、计算机应用是市级重点专业。学校引进企业数控模具加工厂、服装加工厂、食品制作厂、厨师技能培训中心，为开展工学结合、培养学生专业技能、毕业后适应岗位需要奠定了坚实基础。

学校建有校园电视台、校园网和

远程电教室，初步实现了教学手段现代化。同时，学校与宝钢、北京眉州东坡集团、东莞大东骏通电子有限公司等百余家企业联合办学，实行企业、高校合作办学，构建了“宽基础、强技能、重实践”的育人模式，取得了积极成效。

确立“三爱三会” 健全课程体系

近年来，射洪职中深入贯彻党的二十大精神，不断探索调整人才培养模式，通过对中职学校人才培养职后一体化设计新农民培养目标，充分融合乡村振兴背景下对新农民素质的新要求，形成了新农民“三爱三会”培养目标。

聚焦乡村经济发展对人才的需求，射洪职中因地制宜挖掘资源，搭建了职前职后四维贯通的“新农人成长孵化园”，共同制定专业人才培养方案和专业实施性教学计划，联合开发教材，拓展校中厂、厂中校互通活动空间，与企业共同建设了“农耕文化体验馆”。坚持理念贯穿、目标导向、需求面向、动态调

整的原则，学校构建了德为本、能为重、理实一体的职前职后课程体系。

一方面，学校构建了职前“252”课程体系。其中，第一个“2”即在毕业证书（体现“三爱三会”的德育学分、学业学分、实习学分完成）基础上通过技能证书考核（服务乡村振兴相关的技能证书），完成“1+X”课程体系共同建设。“5”即“三爱三会”培养课程：一是培养爱学校、爱专业、爱家乡的素质课程体系，二是培养可持续发展的文化基础课程体系，三是培养专业基本能力课程体系（核心课程），四是培养实践动手能力课程体系（技能课程），五是培养爱岗、顶岗实习岗位工作能力课程体系。第二个“2”即兼顾升学和就业两个出口的课程体系，达到“会学习、会操作、会交往”的育人目标。

另一方面，学校构建了职后“242”农训课程体系。其中，第一个“2”即在培训合格证书（体现“三爱”的乡村情怀、“三会”的职业能力要求）基础上，通过技能证书考核（根据培训项目的要求，体现农业产

业特色的技能证书），完成相关课程体系建设。“4”即“三爱三会”培养课程：一是培养爱农村、爱农业、爱家乡的素质课程体系，二是培养可持续发展的农业产业基础课程体系，三是培养专业岗位基本能力课程体系（就业创业方向课程），四是培养实践动手能力课程体系（实训课程）。第二个“2”即学员企业就业和乡村产业两个发展的课程体系，达到“会技术、会管理、会经营”的培训目标。

培养专业队伍 提升职教能力

职业人才培养目标是为区域经济发展培养中高级实用型人才，因此要重视实践操作能力、问题解决能力与技术创新能力的培养。为了促进产教融合发展，射洪职中实施“一识”“二树”“三专”“四成”专业能力提升策略。其中，“一识”指第一学期安排学生到企业实习一周，让学生了解专业、企业；“二树”指第二、三学期安排学生到企业跟岗实习两周，培养基本技

能；“三专”指第四、五学期帮助学生确定专业方向，在企业跟岗实习一个月，重点加强专业技能训练，形成从事本方向职业的基本能力；“四成”指学生在第六学期到企业顶岗实习一学期，形成岗位能力。在此过程中，学校还深入推进“三化三定”课堂教学模式改革，探索出“备、组、讲、范、训、评、理、固”八字技能课教学环节，建立了基于学分的“四元三维”质量评价体系，以及专业教学诊改预警系统与毕业生跟踪服务平台。

在此基础上，学校制定了教师培训方案及规划，“校本培训”“省培、国培、高校培训”“企业实践”三条线并举，培养专业教学团队；以学校聘请企业技师到课堂上课、企业聘请学校教师到企业担任技术顾问，实现学校与企业人员交叉培养的“双轨互聘”机制，并以培养“双师型”专业教师为重点，共同推进教师的专业化发展。

学校不断加强教学资源建设，校企合作编写了《机械制图（第4版）》《电工技术与技能（第2版）》《极限配合与技术测量（第3版）》《机床维修电工（第3版）》《普通车床加工技术（第3版）》《机械CAD/CAM-CAXA制造工程师2013实用教程（第2版）》等6本国家规划教材，《电工技术与技能（第2版）》被评为行业精品教材，《机械制图（第4版）》被评为全国优秀校本教材二等奖。

（蒲伟 胥进 任鹏 何理国）