

湖北省监利市第一中学

守正出新 走出高效课堂前行路

以生为本 坚守教育初心

一幕 话剧 正在上演：略带忧伤的音乐中，男女主人公声情并茂地表现了恋爱、结婚、男子背弃过程，女声旁白追忆过去、表达感悟和自我觉醒 三分种的短剧，形象地演绎了《诗经·氓》的情节。

这不是大学表演系教室，而是湖北省监利市第一中学（以下简称 监利一中）语文课的现场，是学校以生为本、自主学习、合作探究高效课堂改革的缩影。对此，副校长吴清华深有体会： 高效课堂，让学生学得开心、教师教得舒心。课堂上的每一位参与者都身心愉悦。

回顾过去，全体教职工深感成果来之不易。

筚路蓝缕 坚定改革决心

2010年，监利一中这所湖北省首批评定的省级示范高中，在经历了某私立教育集团长达5年的托管之后，恢复了公立办学。学校领导和全体教师陷入了深深的思考：不改没有出路，只有改革。

变革从无坦途

2011年，高一年级探索 先学后教 教学模式。

2012年，全面深化讲课、研修，探究高效课堂模式。

2013年，学校领导和全体教师再一次强化理念、统一思想，决心继续全面推进。下半年，学校多次组织科室主任和高一、高二年级教师到先进学校对岗学习。

2014年，领导、中层干部带头上引领课，全体教师观摩学习消化试讲，骨干教师先行先试总结经验，全体教师上过关课，借鉴、学习、消化、示范、普及。教师人人参与新课改、个个争当体验课

2015年，学校课改取得初步成效。

时任学校副校长吴梅波认为：学校将课堂改革的出发点和最终目标定位于改变学生学习状态、实现学习效益优化，让学生会学、学会，在课堂上享受生命自由奔放成长的快乐。

思路决定出路

校长瞿兆君始终强调 课大于天，并进一步阐述：把课堂归还给学生，是一切尊重的起点，也是高效课堂的开始。学生是学习的主体，是一切教学行为的出发点和目的地。我们认为，课程改革应该打破传统教学束缚学生手脚的做法，遵循现代教育以人为本的理念，给学生充分发展的空间，把培养学生的创新精神和实践能力作为教学的重点。

在这一核心理念指导下，学校先后召开20多次不同层次会议，时时紧跟，步步把控，印发了《监利一中



监利一中教师教学比武获佳绩

玩转户外游戏 缔造快乐童年

——山东省昌邑市实验幼儿园户外自主游戏的实践探索

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。

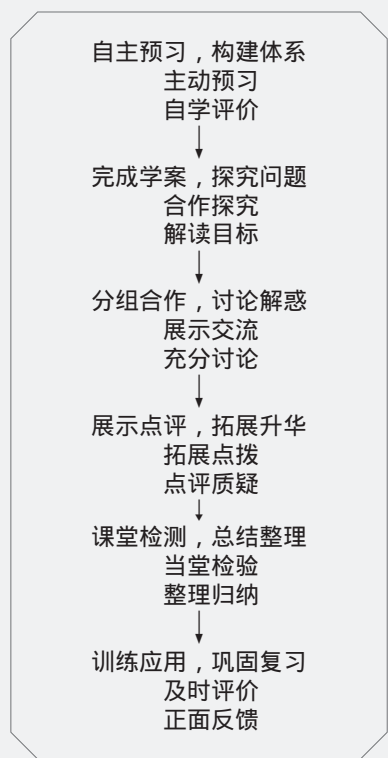
那么，如何打造适宜孩子快乐健康成长的乐园？孩子们真正需要和喜爱什么样的教育环境？近年来，山东省昌邑市实验幼儿园秉承让每个孩子都有一个幸福快乐的童年 的办园宗旨，本着 以游戏为基本活动 的理念，尊重幼儿个体发展，积极探索户外自主游戏，在创设户外生态游戏场的基础上，打破班级界限，开展户外混龄游戏，充分激发幼儿的主动性、积极性和创造性，促进幼儿快乐健康成长，缔造快乐童年。

追根溯源

创设户外自主游戏场

这场关于 户外自主游戏 的探索起源于教师们日积月累的工作经验。一是关注幼儿喜欢的、需要的。在户外自主游戏开展之初，全体教师通过调研，对幼儿所喜所需进行汇总、分析，在户外实施科学分区、合理化布局，营造了一个开放自主、宽松自由的户外生态游戏场地，包含了11项之多的创设情境式户外区域环境，引导幼儿在绿色生态中快乐成长。

二是让幼儿在绿色生态中快乐成长。二是户外游戏材料投放要合理安全，避免资源浪费。在材料选择上，以游戏区域划分类别，投放多元化材料，如回收重塑的水管、水缸、锅铲、树枝、鹅卵石等，让幼儿充分利用生活中一切自然真实的材料和工具，在自由、自主、自选的户外区域



结果导向 坚持育人核心

自回归公立办学以来，监利一中落实立德树人根本任务，不断探索完善，构建起以德智体美劳全面发展为目标的教育体系和学生评价激励体系，通过各种体系对学生进行评价和反馈。

组建学习小组

6名学生组成一个小组，按组内异质、组间同质原则进行组合，即每个小组内学生优势互补、阶梯递补；各小组间总体均衡、充分竞争。正如校训 独行快，众行远 所示，既考虑学生个人成长，又突出集体进步。

在课堂教学、日常活动中，均以学习小组为考核单位。通过提升管理单元，实施扁平化管理，使学生全程实时参与各项活动，避免出现以往溜号、跑题、被遗忘的情形。

构建团队管理

学校的办学理念是 以学生为核心，以学习为中心。积极实现学生自我管理。

各班级建立高效学习小组、高效科研小组、行政管理小组三个团队，学生自由报名、公平选举确定成员，制定各小组工作标准及量化细则，由学生实现自我约束、自我管理，增强学生日常行为自我规范能力和组织管理能力。

缔结晋级机制

学校建立了晋级班会制度，固定在每周日第一节晚自习召开晋级班会。通过对本周内个人和小组的全方位考察评价，确定积分和晋级名次。

这种每周晋级的模式，改变了过去学期末、学年末一次性考察评价存



高效课堂现场

在的时间跨度长、日常激励不足的缺陷。通过细化至每周的评价奖励和发现不足，及时给予学生正向反馈，有效调动学生的积极性和主动性，有利于培养学生的竞争意识和集体主义精神。

晋级提升的积分来源，包含对学生在德智体美劳各方面表现的多维度综合评价。学校通过注重过程性、发展性评价，坚持全面培养、提高学生综合素质，建立健全体育、美育、劳动教育，完善学生综合素质评价监测体系，突出考查学生品德发展、学业发展、身心健康、兴趣特长和劳动实践等，形成积分，最终在晋级班会上展示和评比。

建立导师制度

学校提倡学生自我管理，自主学习的学风，并不是放任不管，而是建立导师制度，通过陪伴、引导、启发的方式，实现 把学生培养成具有健康之体魄、智慧之头脑、独立之人格的现代人才 的办学目标。

班主任是班级的首席导师，任课教师是责任导师，负责按优等、次优组合的6—8名学生，全程跟踪分管学生生活、学习、心理等方面的日常成长过程。学校发放《学生谈话记录本》，考察责任导师对学生的辅导、培养情况。

学生有任何事项或疑问，都可以同自己的导师交流沟通。

形成校园文化

学校牢记为党育人、为国育才使

命，开展丰富多彩的各类活动，将中华优秀传统文化与时代精神相融合，大力培育和践行社会主义核心价值观，通过 自主管理的校园生活、自我设计的班级生活、合作共勉的小组生活、智慧生成的课堂生活 办学途径，实现 五育并举、综合评价。

学校建立以 求索 为主题的校园文化，构建各年级、各班级文化，以文化引领课程改革，促进学生自主发展。

各班在班主任引导下，设计个性化的班歌、班徽、班级公约。教室外墙有两块展板构成各班级文化展示空间，一块展板由班级自主安排，展示班级个性内容；另一块由学校统一安排，展示班级管理过程。学生们各施才艺、大展身手、定期更新，与其他班级力争高下。

每个学习小组有组训、组规、组徽和目标以及组员职责分工，班级与小组文化直接体现集体凝聚力和集体

都是学生自己做主，教师仅在学生需要的时候出现。学校要求的是 小声 课堂，各组讨论不干扰其他小组，学生们带着思考交流看法。

入神梳理总结

展示交流环节是高效课堂的重要节点。

在这个环节，教师用电子屏幕显示各组的展示任务，每个小组按教师确定的任务展示自己的成果，将前后黑板划分为几个区域展示；教师密切关注展示进度和问题，提示其他学生或讨论或看展示或分析思考或发现质疑；对优生提出更深、更高层次的思考或问题；展示形式可以说、可以写、可以唱、可以表演，形式活泼，灵活多样。

学生展示过程中，穿插安排学生质疑和教师的点评，学生质疑是深度关注展示的标志，也是深挖教材、生成目标的关键，质疑展现出来的不同思路、不同方法不仅能丰富学习的内容、启迪学习的智慧，反过来促使展示的学生更加重视展示前的准备和展示中的质量。展示质疑后由教师点评，主要在于查漏补缺、拓展提升，重心在于释疑解惑以及知识的运用与系统化。

在这个环节，学校要求学生充分展示自学成果，要求 大声 课堂。大声 发言意味着面对的是全班同学，大声 展示的是深度学习之后的自信，展示的是青春的活力与风采；这个环节并非学生在认知统御下的简单呈现，而是学生以所有的智

考察维度	赋分权重
导学案完成优秀率	每个A赋2分
合作探究参与率	小组人员全员参与赋5分，一名同学没有参加讨论赋4分，依次递减（下同）
展示交流准确率	口头展示：快速、思路清晰、正确赋5分 黑板展示：快速、字迹工整、学科用语规范、正确赋5分
点评拓展精彩度	对展示内容的规范性、准确性进行点评，提出本小组总结的规律、方法赋5分
质疑深化度	提出的问题有启发性、对点评中新生成的疑难善于追问赋5分

每节课每名学生的表现都记入《学习档案》，成绩记载均由学生完成。学生对自己的学习过程、学习效果也有记录，对每天的点滴得失予以反思，同时提出发展计划和成长目标，自我激励。学生评价多维度多层次展开，有小组评价、学科班长评价、值日班长评价、教师评价；有优秀小组评价和优秀个人评价；有即时评价、日评、周评、月评、学期评价。

特色，为学生营造了快乐生活、全面发展的良好环境。

2021年，学校圆满完成了学校回归独立办学的第一个十年规划。

对全新的教学模式，学生或许更有发言权。2016届孙世豪同学曾有感而发： 高效课堂的学习，改变了我的 人生轨迹。 2020届赵明哲同学则表示： 新的课堂，让我心身自由，如鱼得水。 2020届胥颖同学更是坦言：我取得这样的成绩，高效课堂功不可没。

自2010年恢复独立办学以来，监利一中通过坚持推进课改和精细化管理，取得了一系列成绩和进步。2021年9月，在监利市庆祝第37个教师节表彰大会上，对教育有着深厚情怀的党委书记、校长瞿兆君荣获 教育教学先进个人 称号并作了代表发言。

立足新时代，开启新征程，续写新篇章， 瞿兆君表示， 将坚守教育初心，带领监利一中全体教职工，乘势而上，奋力作为，为监利一中开创第二个辉煌十年打下坚实基础，携手创造监利教育更加美好的明天。

（刘焰 杨松云）

他班的小朋友进行交往，社会交往能力大大提高。游戏结束后画游戏故事、讲游戏故事，对游戏过程进行回顾、反思、叙述和表征，让孩子的游戏体验和感受进一步升华，从而现实在游戏中的深度学习与全面发展。

户外自主游戏的开展助推了教师的专业化成长。教师逐渐把 观察、解读、理解、支持儿童 变成一种习惯，从 要求放手 到 真正放手，从 看见孩子 到 看懂孩子，从 发现孩子的玩 到 在玩中发现孩子，从 支持孩子的玩 到 在玩中支持孩子，从对游戏指导的慌乱盲目、急于求成到学会发现游戏价值、进行正确解读和有效支持，实现了与孩子一起成长。

积水成川，踏实迈进。昌邑市实验幼儿园户外自主游戏正在如火如荼地开展。幼儿作为未来新一代的主力军，要以自主、开拓、创新的姿态去迎接新时代的机遇与挑战， 户外自主游戏 的特色创新，为孩子们打开了一片晴空，让他们在幸福、和谐、快乐的环境中健康成长，这是一条哺育幼苗茁壮成长的创新之路、一项浇灌万千花朵竞相绽放的成功之举！

（张爱英 唐晓妮 马丽萍）