

政产教融合 学研创一体

——广东外语外贸大学会计学院一流国际化会计人才培养的创新与实践

广东外语外贸大学（以下简称广外）位于 一带一路 枢纽广州市，广外会计学院通过构建政府部门、产业与高校三主体协同的国际化复合型会计人才培养机制，以一流学科、一流专业、一流课程、一流团队四方面建设为抓手，培养学生的国际化、应用型、复合型的人才培养需求，更好地服务 一带一路 和粤港澳大湾区建设，探索产教融合协同育人的创新人才培养模式。

明确国际化、应用型、复合型人才培养目标。学院坚持国际化办学特色，与国际会计师职业协会共同推进专业建设，学院审计学与会计学专业分别于2012年和2013年获澳洲会计师公会（CPAAU）教学认证，审计学、会计学和财务管理专业于2016年获得

香港会计师公会（HKICPA）教学认证。特许公认会计师工会（ACCA）创新班项目于2020年取得ACCA全球黄金教育机构资质认证。

加强专业内涵建设，促进学科、专业的融合与互补。充分利用广外语言类学科优势，促进学科融合（小语种+专业，大数据+专业），形成专业互补。

落实完全学分制改革、开发教学资源，完善课程体系。三个专业人才培养方案广泛征求业界意见，课程体系包括通识课程、大类课程、专业课程和实践实验课程四大模块。顺应数字经济的要求，开发大数据相关课程教学资源，夯实数理统计和信息技术基础，使人才培养的知识体系和技能素质顺应行业发展需要。

完善教学管理内部控制机制。设置 学院 教指委 系主任 课程



会计学院综合智能实验室



组 四级机制，完善教学管理制度体系，建设教学管理的内部控制机制，提升并保障教学质量。

政产教融合，联合共建实践实验教学平台。（1）共建实习基地。与百强会计师事务所、企业集团、金融机构、地方政府部门等各类单位开展广泛合作与交流，建设实习基地38个。同时，与高顿教育集团联合共建AC-

CA项目中心，并与浪潮、用友、中博、迪博等公司共建产学研协同育人平台。（2）共建实验室。积极推进实验模块课程建设和专业实验室建设，与浪潮、迪博、用友等集团联合共建会计学院综合智能实验室（包括智能会计、大数据审计、财务共享、内部控制与风险管理4个模块）。综合智能实验室通过教学终端智能化、教学软件

云端化、教学资源云在线及教学互动开放式，创新与实践数字经济时代智能会计人才培养。（3）共建课程教学资源。与战略合作单位联合开发数字化新课，共建在线教学平台，创新思政教学，联合开发教学案例，丰富教学资源。教研教改成果丰硕。近5年立项广东省质量工程项目27项、省级教学改革项目13项，出版教材、专著近30部，发表教研论文74篇，入库中国专业学位教学案例5个。（4）共建多层次教学团队。与企事业单位合作构建多层次导师团队。聘请超过200位专家担任校外导师，组织田野调查、企业参访、移动课堂等。持续开展 会计师事务所夏季/冬季实务工作坊 教学实践周活动，邀请百强会计师事务所所分享一线业务的热点、难点、重点、痛点、堵点。

（余鹏翼 蒋基路）

南充职业技术学院

创新现代学徒制模式 培养畜牧人才

南充职业技术学院主动应对畜牧人才一将难求、供需矛盾突出的新挑战，直面涉农专业学生招不进、下不去、用不上、留不住等突出问题，在坚实推进四川省示范性高职院校重点专业（畜牧兽医）建设、四川省教改课题等多个教改项目的进程中，探索出了畜牧兽医专业现代学徒制 二三三 培养模式，取得了显著成效。

“双零驱动” 创新现代学徒制培养机制

早在2011年，学校畜牧兽医专业便开始与大北农重庆区合作，开展冠名班，培养畜牧人才。在合作的过程中，双方逐渐达成共识，要想使培养的学生招得进、下得去、留得住，必须进一步创新人才培养模式。共识背后，是专业团队长达7年的探索与创

新。7年前，团队开始依托南充市种畜场探索师带徒实践，2017年，政企校协同开展 双零驱动 现代学徒制人才培养，构建现代学徒制运行新机制。

共建大北农创业学院。学院与阆中市政府部门、阆中大北农农牧食品有限公司联合组建 阆中大北农创业学院，组建 大北农学徒制班，协同开展现代学徒制人才培养。以协议为保障，学生进入大北农班后即签订校地企四方协议，成为大北农准员工。

实施 双零驱动 培养。即 零学费 入学和 零距离 就业。零学费 入学：进入大北农学徒制班学生的学费由阆中大北农全额资助，实现 零学费 入学。同时，阆中籍学生在校期间每年的住宿费由阆中市政府部门给予补贴，对阆中籍建档立卡家庭经济困难学生给予在校期间每学期4000元生活补贴，阆中籍非建档立卡

户学生每学年生活费减半。 零距离 就业：一是学生毕业即入职大北农集团，二是毕业生与养殖企业岗位无缝对接，实现真正 零距离 就业。

“三段递进” 构建畜牧人才培养新模式

针对现代学徒制人才培养过程中校热企冷、教产脱节、学生岗位实践时间少、学不好、用不上等突出问题，校企协同实施 三段递进 现代学徒制人才培养模式，构建 识岗、熟岗、练岗、跟岗、顶岗 五层次能力培养体系。

实施 三段递进 能力培养。遵循学徒岗位实践成长成才规律，按入徒（第一年学，学徒准备阶段）、学徒（第二年+第五学期，学徒培养阶段）、出徒（第六学期，学徒完成阶段）三个时

段实行弹性学制培养。开展入徒阶段识岗、学徒阶段熟岗练岗及跟岗、出徒阶段顶岗能力递进协同育人。

规划工学交替学期。第一、二学期，以学校培养为主，同时企业导师进校园，主要培养学生的职业基础能力、职业素养，同时嵌入企业文化、职业认知等内容。第三、四学期实行工学交替，主要培养学生的专业单项技能。第五学期学生进企业师傅带跟岗实习，达到学徒合格及以上标准的转入第六学期 出徒培养阶段，强化综合岗位实践能力。学徒培养阶段考核不合格的学生不能进入出徒阶段实习，仍继续跟岗实习，到毕业还不能进入出徒阶段的，再延长半年实习时间。

重构学徒培养课程体系。基于大北农养猪领域职业仓重构课程体系，设置专业小课程模块和 五层次 岗位实践训练模块，按照不同任务载体分段弹性实施，校企共同开发配套教材和课程资

源，改革专业核心课程实施模式，将 猪生产与猪病防治 分设成 猪诊疗保健技术 种猪生产技术 仔猪饲养管理 育成育肥猪饲养管理 猪病防治 几个小课程模块，实施模块化教学，由校企双方共同完成。

构建结构化教学创新团队。实施人员互聘、挂职兼职、基地共建、项目合作、专兼结合等举措，建立由名师领衔的结构化教育教学创新团队。

改革教育教学方法手段。构建猪场 虚拟师傅 数字化仿真实训教学资源，与师傅进校园，虚实结合，解决非洲猪瘟疫情下学徒进养猪场较困难导致的岗位实习时间少、师傅数量不足等问题。

“三层保障” 筑牢畜牧人才培养质量堡垒

针对现代学徒制培养人才过程

中，教学管理与质量评价体系不完善、标准缺乏、监管缺失，评价单一，质量难以保证，学生干不好、发展慢等问题，构建 职业仓启航、标准护航、质量保航 的现代学徒制三层质量保障体系，健全学徒全过程全方位评价机制。

健全完善培养标准。校企共同研制畜牧兽医专业（养猪方向）及大北农养猪领域职业仓与职业岗位标准，健全完善专业教学标准、课程标准、导师标准、学徒选拔标准、技能考核标准、过程考核标准及质量监控评价标准等一系列标准，构建学徒培养标准体系，为提升学徒培养质量保驾护航。

实施多维考核评价。建立德智体美劳多要素、评价主体多元、评价过程量化积分等多个维度构成的质量考核评价体系，保证学徒培养质量。

实现过程可追溯。加强人才培养过程追溯平台建设，依托专业人才培养数据平台、教学信息化管理平台等，结合虚拟仿真实训资源、 互联网+ 等赋予教学管理与考核评价新手段，实现培养过程可追溯。

（王怀禹 黎明 苟国旗 罗通彪）

大道至简 向美而生

——武汉市光谷第二小学“唯美教育”的探索与实践

费孝通先生曾提出 各美其美，美人之美，美美与共，天下大同，湖北省武汉市光谷第二小学（简称 光谷二小）践行 大美育 教育观，提出了 唯美教育理念，构建了 善美德育 品牌，落实立德树人根本任务，实现 五育并举；打造了 真美课堂，依据 五学学案，培养学生核心素养；建立了 尽美服务 架构，建设生态校园，办光谷二小学生喜爱的学校。

“唯美教育” 开启学校发展新征程

经过3年多的实践，光谷二小把 大美育 的设想落地生根，最终导向 美美与共 的理想之境，学校把 美美与共，教学相长 作为 唯美教育 的主线。

这所位于武汉市光谷腹地的学校，始建于2006年，由华中师范大学托管，是一所现代化、数字化、生态化校园。随着光谷教育的蓬勃发展，学校办学规模由建校初期的24个教学班日益扩大到83个教学班，学生人数不断增长，教师队伍日趋年轻化。如何让这所越来越年轻的学校发展更具内涵，朝着追求卓越的荆楚名校目标前行，是摆在所有光谷二小人面前的一项挑战。

2018年8月底，光谷二小迎来新的领导班子上任，学校发展重任有了新的总舵手。经过集思广益以及专家的反复论证，学校对原有 怡美教育 的内涵和外延进行深化，首次提出了 唯美教育 办学理念。并将 唯美教育 界定为美好的教育、自然的教育、生态的教育、和谐的教育、理想的教育。学校遵循 美美与共，教学相长 的教育思想，围绕 怡美学生 至美教师 两个中心，通过 善美德

育 真美课堂 尽美服务 三条途径，提出四大愿景：培养学生六大核心素养，培养有梦想、有情怀、有担当、有作为的教师，建设数字校园、生态校园、书香校园、大美校园，打造全国知名的荆楚名校。

“善美德育” 构筑学生成长新路径

善美德育 是学校 唯美教育 的实践途径之一，其意为善和美自然交融、和谐统一。光谷二小通过立足 六大核心素养 和 八大好习惯 两个基点，开展以 养心 为核心的思想道德教育、以 善行 为指引的行为规范教育、以 怡情 为指导的特色活动教育，给予学生 善美德育 的浸润。通过校园环境育人，润物无声；开展多元活动育人，润德于心；打造家校共育，携手同行。

学校建构了 善美德育 四个一 科育人网。即树立一种观念，让学生成为主角、认识自我，成长为 怡美学生；建立一套制度，让德育工作有章可循、落地生根；抓好一支队伍，让班主任、辅导员队伍成为学校育人的中坚力量；最后形成一种合力，人人皆是育人者，事事皆可育人心。光谷二小通过开展丰富多彩的善美实践活动：系列化开展常规教育，专题化设计主题教育，品质化打造校园十节，即 3月妇女节 4月种养节、体育节 5月艺术节 6月科创节 9月歌咏节 10月悦读节 11月才艺节 12月英语节 元月梦想节。同时还开展了春季实践活动、劳动技能大赛、采茶体验活动、军事拓展活动等，让学生在活动中点燃生活的热情，在体验中收获成长的滋味。

为更好地激励学生向善向美，学

校通过管理模式精细化、评价方式多元化，达到育人目标。根据 21天养成一个好习惯 的规律，制定 一日常规 管理细则。同时，开展 善美班级评比 善美积分卡兑换活动 善美之星评比 等，正确引导学生争当 校园明星。利用大型集会、星星广播时间、学校QQ群等平台表扬好习惯，树立典型；并在学期末评选礼仪之星、健康之星、阅读小明星、环保小卫士、自主之星、文明小标兵、善美小管家、劳动小能手等 八星少年，通过一系列评价激励举措，多角度、全方位培养 唯美好少年。

“唯美课程” 打造学校发展新品牌

落实学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措，它引领、指导着学校课程的前进方向。光谷二小 唯美课程 以学生的核心素养为聚焦点，根据本校学生的发展特点，将笼统的、描述性的六大素养变成具体的、可操作性的指标，形成了符合校情的 唯美1+3 板块的 唯美课程 总框架。1 是指国家课程，另外的3个分支分别指 学科拓展课程 德育修身课程 和 精品社团课程。

唯美基础课程，夯实学生基础 唯美基础课程即国家课程，是 1+3 课程中的核心，学校尝试将国家课程统整为六大类别，即品性与修养课程（品德与生活、道德与法治），语言与表达课程（语文、英语），思维与逻辑课程（数学、信息技术），艺术与审美课程（音乐、美术），体育与健康课程（体育、安全教育、心理教育），科学与探索课程（科学、劳技），保证能够开齐、开足、开好国家规定课程，为学生的终身发展夯实基础。

唯美学科拓展课程，拓宽学生视野

为将学科知识和技能向深度广度延伸，向学生的生活实践领域延伸，学校拓展了唯美学科课程，如语文学科依托 悦读节 开设 经典国学课程 儿童海量阅读课程，鼓励学生多读书、乐读书、读好书，培养学生良好的阅读习惯；数学学科通过开展 数学节、计算小能手比赛、数学解析能力大赛等活动，培养学生良好的数学思维；同时学校还定期举办体育节、艺术节、科创节、种养节等活动，将国家学科课程由课内延伸到课外，引导学生 在活动中奠定文化基础，学会学习，在实践中自主探究、勇于创新。

唯美德育修身课程，培养学生品性 学校大力开发德育校本课程，将德育序列化、系统化和长程化。目前已形成特色德育校本课程：少先队活动课程、成长讲坛 家长课程、生活技能修炼课程、实践拓展课程、仪式庆典课程、习惯养成安全教育微课程等。

唯美精品社团课程，助力学生发展 学校社团实行走班课程，经过多年的发展，逐步打造了一批精品社团课程，分为运动健康类、艺术审美类、科技创客类等六大课程类别、74门特色社团课程。其中很多社团具有一定的社会影响力，如学校啦啦操社团在国家比赛中多次夺得一等奖。此外，衍纸、国画、扬琴、创客等社团也各具特色。

“真美课堂” 形成学生成长新样态

课堂教学是促进师生成长的重要平台和主要途径。追求课堂教学的高效率、高质量与高水平，是 真美课堂 的目标所向。学校在践行 唯美教育 的过程中，遵循 以生为本 的学思观，着力打造真实、高效的课堂，培养求真知、会学习的人，从而

提高课堂教学质量。

真美课堂 追求教育目标、教育行为、教育过程、教育评价的真实，努力实现教师仪态美、教学过程美、课堂情境美、情感体验美。近年来，学校结合 新课堂 建设工程，提出 践行五学学案，打造真美课堂 的工作举措，以 忆学、自学、互学、练学、展学 五个环节贯穿课堂的 五学学案，凸显 以学定教 的学生主体地位，引导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展，达到课堂教学的规范管理和教学质量的不断提升。

水本无华，相荡而成涟漪；石本无火，相击而发灵光。光谷二小 真美课堂 注重常态研究，以 常态推门课 问题诊断课 研讨展示课 等不同课型为切入点，开展 听常规，抓课题，找特色 及 真美杯 优质课竞赛活动，打造良好课堂教学生态，落实 双减 目标，切实减负提质增效。每届 真美杯 优质课竞赛实现全员参与，在层层竞赛中追求创新发展。决赛环节的优质课展示吸引了区内外及外省市教师参与学习，千余人次参与了跨学科、跨年级的交叉式听评课和网络教研，真正实现了 真美课堂 教学相长的目标。

“至美教师” 助推教师专业新发展

如果说 真美课堂 是 唯美教育 实施的桥梁，那么 至美教师 就是培养 怡美学生 重要的 明灯。光谷二小把教师发展放在工作首位，针对教师的不同成长方向采取分层培养策略，通过两条成长阶梯及多项活动，专注教师素养提升，助推教师专业新发展，培养语言美、仪表美、心灵美、创新美的 至美教师队伍。

至美教师 的两条成长阶梯即

班主任成长轨迹五级台阶（学校优班、区十佳、市百优班主任、市十佳班主任、功勋班主任）和学科教学七级成长阶梯。学校从不同年龄段教师的发展需求出发，量身定制了教师职业生涯规划，分别是 1+1 青蓝工程、3581 菁英工程、1+X 名师工程。针对新入职的教师，开展 1+1 青蓝工程，通过师傅全方位指导和引领，实现新进教师角色的快速转换和专业素养的提升。对入职三年以上的青年教师，开展 3581 菁英工程，实现 三年打基础站稳讲台，五年成长为学校骨干教师，八年成长为区级优秀教师，十年成长为区学科带头人 的职业发展。针对十年以上教龄的骨干教师，通过打造学科领军人物和 1+X 名师工程，引领他们持续成长、终身发展。

同时，学校搭建舞台，开展教师素养提升系列活动，目前已形成 唯美讲坛 唯美杯师德演讲 唯美杯素养大赛 等特色品牌活动。

光谷二小坚持开放办学，以互学互鉴、互通互融提升办学品质。学校充分依托校际联盟、区域交流、研学旅行等活动，让师生走出校门、跨出国门，拓宽成长空间，以多元合作助力教育实现多元化、现代化发展。学校各种大型活动的报道先后发布在国家、省、市级主流媒体上，展示了光谷二小蓬勃向上的精神风貌，传递了学校积极进取的正能量，彰显了学校美美与共的办学品质，体现了学校与日俱增的社会影响力。唯美教育 在开放、交流的道路上兼收并蓄，形成品牌。

未来，学校将在新的起点和标高上，进一步提升办学品质，建设一支师德高尚、素质精良的教师队伍，凝聚奋进力量，开辟光明前景，踔厉奋发，勇毅笃行，向着追求卓越的荆楚名校迈出更加坚实的步履！

（贺清文 张红霞）