



两会关注



河北省承德市双滦实验小学参与冰雪活动的学生。
本报记者 张学军 摄

学校体育如何赋能学生健康成长

——两会内外热议加强青少年体质健康

本报记者 项佳楚 唐琪

从“一‘鸣’惊人”的苏翊鸣,到“会当‘凌’绝顶”的谷爱凌,冬奥健儿给人们留下了深刻印象,谷爱凌的一句“美不是瘦,美是有力量的”,更是刷爆了社交网络。人们乐见,冬奥健儿正在成为青少年新偶像。

近年来,体育和青少年体质健康话题备受关注,如何借冬奥东风,加强学校体育工作,进一步提升青少年体质健康?全国两会期间,代表委员及专家们纷纷建言献策。

以冬奥为契机,践行“健康第一”教育理念

“众多优秀运动员呈现出的健康、积极的状态,让人们感受到了体育运动调节身心、锤炼品格的独特魅力。”全国政协委员、成都中医药大学副校长曾芳说,“以冬奥为契机,在师生中普及健康第一理念十分必要。”

2020年9月,国家体育总局、教育部联合印发《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》,其中第一条就强调,树立健康第一的教育理念。

“顾拜旦在创办奥林匹克之初,就是为了增强全世界青年的参与意识和奉献精神。本次北京冬奥会就是非常鲜活的例证。”全国政协委员、北京体育大学副校长张健表示,“很多教育理念可以通过体育实现,体育不仅能强身健体,还能塑造青少年的意志品质,有助于完全人格的培养。”

如何进一步普及“健康第一”理念呢?全国人大代表、安徽省教育厅副总督学杨善竑认为,需要进一步加强和改进学校体育工作,强化体育课程与体育锻炼质量的提升,让体育成为

一种健康的生活方式:一是从课程开设上做好底线保障,严格按照要求开齐开足体育课;二是从课程育人上做好质量保障,推动学生养成团结拼搏、自强自信、积极进取的意志品质,在团队合作中学会合作尊重,在比赛训练中养成守纪自律的习惯,树立正确的价值观;三是从转变理念上做好强国固本保障,少年强则国强,少年强必然包括身体健康、体魄强壮、人格健全。

“北京冬奥会给我们带来一个新的启示,就是全面发展、身心健康、充满活力才是新一代青少年真正向往的榜样!”中国教育科学研究院体育卫生艺术教育研究所所长吴键说,“我们要利用这个机会引导教师、家长尊重孩子们的想法,满足孩子们的需求。让孩子们有更多时间到阳光下、到操场上、到大自然中去锻炼身体。”

发挥学校体育在健康教育中的基础作用

近5年,我国学生体质健康总体改善,但还存在一些问题。吴键分析:“学生耐力、力量、速度素质下降是3个老问题,超重肥胖、视力不良、姿态不正正是3个新问题。从群体情况看,大学生体质健康水平持续下降是突出问题。”

去年9月,教育部公布的第八次全国学生体质与健康调研结果也显示:我国学生视力不良和近视率偏高,大学生身体素质下滑。教育部2022年工作要点则明确提出,强化高校学生体质健康促进工作,实现儿童青少年总体近视率比2021年下降0.5到1个百分点。

多位代表委员表示,提高学生体质健康水平,要发挥学校体育的基础作用,并且应充分利用“双减”带来的机遇,促进体育课和体育活动的开展。

全国人大代表、四川省雅安市雨城区第二中学校长虞庆明分享了学校的实践:从去年开始,全校初中生每天必须参与1小时体育锻炼,学校开设有射击、射箭、拳击、武术等14个体育项目,还有60多个社团供学生选择,“最直观的感受是,如今操场上运动的学生更多了”。

大中小学如何更好地开展体育课及其他体育健康活动?曾芳建议,帮助学生培养锻炼习惯,引导学生将体育锻炼当成一种生活方式。如果想引导学生长期坚持,就需要在体育课中引导不同年龄段的学生逐步找到自己喜爱并适合的项目,享受体育锻炼带来的乐趣。同时学校要加强体育安全管理,确保安全运行。

“对大学生群体,有必要启动专门的健康工程、制定特殊的毕业政策,督促大学生积极参与体育锻炼。从国家长远发展形势看,大学生群体体质健康不良,直接威胁高质量科技革命和国防建设。”吴键建议,从3个层面发力:一是构建学生体质健康持续下降问责机制;二是利用科学技术手段和先进健身方法,提高体育锻炼的实效,精准干预体质健康;三是督促学校严格落实各项学校体育规定,包括开齐开足体育课、配齐配强体育教师等。

以评价督导强化体育工作落实

评价青少年体质健康工作与评价

学业成绩不同,多位代表委员表示,不能用“一刀切”的方式,要避免体育工作“功利化”。

那么,用什么指标来衡量比较科学呢?全国政协委员、上海市教委副主任倪闽景建议,把青少年近视率纳入基础教育高质量发展的核心指标。他认为,抓住这个核心指标,再抓住户外活动这个核心行为,实际上就意味着保证了体育课时,保证了课间让孩子们走出教室,更保证了孩子们作业量和课业负担明显降低;户外活动的增加,也会大大缓解孩子们心理疾病的多发。

如何督促学校,杨善竑在多年的督学工作中有深入思考:“要利用教育督导‘利剑’作用,切实保障学校体育工作的开展。”她认为,首先是强化督政,将“双减”学校体育工作纳入市政府履行教育职责督导评价和县区党政领导干部履行教育职责督导考核中;将区域内青少年学生体质健康达标率、近视率下降幅度、举办体育赛事活动情况等作为量化指标,考核每年度的达成情况。其次强化督学,组织各级督学、责任督学对中小学校体育课程开设、学校体育活动及运动会举办情况、体育课教学质量等,开展常规督导和全覆盖督导。

“督问题,导意见,找办法,督促学校及时纠正整改,还要强化问责‘长牙齿’。”杨善竑说,要将落实《教育督导问责办法》作为保障学校体育工作落实到位的利器,形成教育督导工作闭环系统。对体育工作开展不力的地方和学校,可以对其约谈,压实主体责任,进一步提升学校体育工作的实效。

借力数字化推动教育蝶变

(上接第一版)

补齐资源短板,实现服务至上

目前,上海大学有45类信息化系统,包含700多个业务流程,每天日常产生的数据量大概为100T,相当于每天在学校新建一座图书馆。然而,全国政协委员、上海大学副校长汪小帆在调研中发现,以往由于缺乏系统治理,多个统计部门、多种统计口径、多个业务平台、多种数据接口等带来一系列问题。

“对此,上海大学进行了整合和升级,以‘数据打通,一网通办’作为数字化转型的抓手,通过构建统一数据平台,打通数据孤岛,显著提升师生获得感。”汪小帆举例说,几年前新进教师办理报到手续需要跑多个部门,现在通过云报到即可快速实现涉及12个部门16个事项的线上办理。

不久前,国家中小学智慧教育平台上线试运行,在丰富原有专题教育和课程教学资源的基础上,新增课后服务、教师研修、家庭教育等4类资源,现有资源21334条,外部链接60个专业网站共享有关资源,将成为助推基础教育现代化的重要驱动和有力支撑。

在华南师范大学教育信息技术学院教授钟柏昌看来,与1.0时代相比,2.0版教育信息化最大的变化在资源方面。

“由国家层面统筹建设教育资源库,一方面解决了各地各自为政、浪费严重、参差不齐的问题;另一方面保证了资源的高质量。下一步最重要的就是实现信息技术和优质教育资源真正进入学校,让学生、教师都能用起来。”钟柏昌说。

与此同时,2.0版教育信息化强调的“服务至上”,离不开课堂这个主阵地。“课堂教学需要什么,我们的教育信息化就要提供什么。”钟柏昌说,脱离课堂谈服务等于无本之木,难以实现信息技术与学校教育的深度融合,这是教育信息化建设“最后一米”的问题。

如何跨越信息化建设这“最后一米”,推动信息技术与教育教学深度融合?在王欢看来,这需要营造信息化教学环境,实现信息技术与学科教学的深度融合。

王欢表示,所谓信息化教学环境,是指能够支持真实的情境创设、启发思考、信息获取、资源共享、多重交互、自主探究、协作学习等多方面教与学方式的教学环境。实现以“自主、合作、探究”为特征的新型教与学,再加上正确教育思想观念的指导和相关教学资源的支持,才有可能实现信息技术与学科教学深度融合的最终目标。

在高等教育中,建设一体化智能化教学、管理与服务平台是信息化建设的目标——利用现代技术加快推动人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合。

在全国政协委员、中国地质大学(武汉)教授童金南看来,以教育信息

化推动教育现代化,在高等教育的实践中要区分知识普及式的素质教育与专业人才培养的学科教育。“在借助信息化技术提升人才培养效率和拓展人才知识的同时,还需要有组织的、系统规范化的专业训练。”童金南说。

用好信息化,促进高质量教育公平

在我国城乡、区域之间还有较大差距的背景下,教育资源不均衡现象依然存在。在不少代表委员看来,要弥合差距、促进高质量的教育公平,教育信息化是一个重要推手。

“教育资源差距是客观事实,我们要正视这一现象,但可以用好信息技术、人工智能来填补鸿沟。一方面需要投入更多的资源提升信息化基础设施;另一方面要提供相应的师资,对这批师资的培训、选拔、使用、奖励都要有特殊的政策,尽快提高这批教师的信息技术水平和能力,使其与城市教师保持大体相当的水准。”周洪宇说。

在王欢看来,信息技术的发达,使教师授课、家校沟通、学生考核、师生沟通更加畅快紧密,可以促进每一名学生更好地发展,从而达到教育真正的公平。

“线上线下混合式教学成了常态,教育活动从空间、时间上都得到优化,名师就在身边成为可能。不光学生受益,也给教师提供了更好的平台。”王欢说。

教育信息化建设正在逐步推动教育机会公平。钟柏昌分析,教育部的“三个课堂”建设实现了优质师资和资源的共享与帮扶,快速提升了落后地区的教育水平。“用好教育信息化的关键则是提升师生整体的信息素养或数字素养与技能,保障师生能充分利用信息技术支持学习,能够从数字资源中获益,而不是走向娱乐或被搁置。”钟柏昌说,要在具体的实践中审慎设计信息化建设方案和教学方案,让每一个孩子都知道如何有效地利用数字资源支持学习,如何减少数字设备使用带来的身心安全风险和时间浪费,这才是拉近个体之间数字鸿沟的有效措施,也是走向教育过程公平的关键。

《教育信息化2.0行动计划》提出,目前教育信息化存在着数字教育资源开发与服务能力不强,信息化学习环境建设与应用水平不高,教师信息化教学创新能力尚显不足,信息技术与学科教学深度融合不够等问题。

对此,童金南建议,应充分认识技术发展的时代特点,与时俱进地开发信息平台,并注重结合实际应用需求,及时推广应用和实时更新及改进。同时,师资队伍的信息培训必须常态化。此外,还要鼓励广大教育工作者尝试参与到教育信息化资源建设中,提升信息化水平和参与建设的能力。

针对高校的信息化建设,汪小帆建议,应出台更为有效的培训方案,对高校领导进行系统培训和考核,提升教职工信息化素养,加强高等教育数字化转型的研究与学习。“建议组织编写较为详细的高校信息化建设指导性建议方案,出台并落实加强高校信息化队伍建设的实施办法。”汪小帆说。

全面提升应急处置能力

2022年第3次全国教育系统疫情防控工作视频调度会议召开

本报讯(记者 高毅哲)3月9日,教育部召开2022年第3次全国教育系统疫情防控工作视频调度会议,深入贯彻习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控工作的重要指示批示和系列讲话精神,落实党中央、国务院决策部署,交流地方和高校做法,部署毫不放松、慎终如始做好教育系统疫情防控工作。

会议强调,两年多来,国家卫生健康委、教育部联合印发的高等学校、中小学校、托幼机构新冠肺炎疫情防控工作方案在教育系统疫情防控中发挥了“规范管总”的重要作用。各地教育部门和高校要进一步对照技术方案,落实各项措施,慎终如始做好教育系统疫情防控工作。

会议分析了当前教育系统疫情情况,结合春季学期开学后教育系统疫情防控重点,对教育系统疫情防控工作作出部署。一是严把疫情防控校门关。师生员工进校都要严格核验身份、检测体温、查看健康码和行程卡。二是加强健康监测。对校园重点场所工作人员加强健康管理,落实学生晨午检制度,密切关注师生健康状况,落实“四早”要求。三是教育引导师生加强个人防护。在校园内和校外都要加强个人防护,增强防护意识,落实防控措施。四是坚持家校协同防控。加强师生员工及其共同居住人员健康监测,特别是有家庭成员从境外、中高风险地区返回的要第一时间报

告。五是加强重点场所疫情防控。严格落实学校食堂、宿舍、教室、图书馆、体育馆、实验室、公共卫生间等校内重点场所疫情防控要求,做好环境消杀、通风换气、卫生清洁等工作。六是坚持多病共防和人、物、环境同防。防控春季常见多发传染性疾病,增加重点环境和高频接触物体表面消杀频次。七是全面提升应急处置能力。健全完善学校突发新冠肺炎疫情应急处置预案,开展应急演练,确保应急预案能够随时启动。八是加强疫情防控督促检查。强化底线思维和风险意识,加强疫情防控措施落实情况的监督检查,查漏洞、补短板,确保学校教育教学、考试活动、管理服务等各项工作的开展符合疫情防控规定。

配餐中心温度、食用时限等;学校是否留存食品留样、配餐企业资质、送餐人员健康证复印件及送餐车辆、送餐容器清洗消毒记录等档案记录;学校是否建立校外配餐评价考核和退出机制;学校是否依规选取本校配餐服务企业;学校是否与中标企业签订配餐协议或合同,协议中是否明确配餐的质量、餐量、价格、食品安全等内容;学校是否将服务合同、餐谱及伙食账目进行公示;学校是否每日检查

天津开展校外配餐食品安全排查整治

本报讯(记者 陈欣然)记者日前从天津市教委获悉,为进一步规范全市中小学校校外配餐管理,自3月7日起,天津开展为期一个月的中小学校校外配餐食品安全排查整治专项行动,围绕广大市民关心的重点问题开展排查整治,以强有力的排查整治行动确保全市中小学校校外配餐安全。

专项行动中,全市市场监管部门将严查校外配餐单位食品处理区是否保持场所环境整洁、设备设施是否定

期维护并留存记录、食品原料采购进货查验及索证索票是否齐全等13项问题。

教育行政部门重点严查中小学校校外配餐管理是否存在以下10项问题:学校是否依规选取本校配餐服务企业;学校是否与中标企业签订配餐协议或合同,协议中是否明确配餐的质量、餐量、价格、食品安全等内容;学校是否将服务合同、餐谱及伙食账目进行公示;学校是否每日检查



雪域高原 中小学开学

3月10日,拉萨市中小学开学。

上图:拉萨市江苏实验中学学生在升旗仪式上。

左图:拉萨市第一小学学生在课堂上朗读。

新华社记者 姜帆 摄