

常州机电职业技术学院

创新团队推动优秀成果转化应用

近日,常州机电职业技术学院先进装备数字化设计与智能制造科技创新团队的4项科研成果荣获2021年度江苏省科学技术奖,其中,高性能工业防护涂层材料关键技术体系构建及工程化应用 获一等奖,无菌自毁式疫苗注射器关键技术研发及产业化和轨道交通车辆走行系统核心零部件关键铸造技术研发及产业化获二等奖,第三代核电站核级阀门电动装置关键技术研发及产业化 获三等奖,获奖项目数居全省高职院校之首(占全省高职院校获奖数的80%)。团队源于学校 数字化设计与制造技术 国家职业教育教师教学创新团队,曾获评江苏省优秀科技创新团队。高性能工业防护涂层材料关键技术体系构建及工程化应用 项目在国家和省级项目资助下,经产学研



先进装备数字化设计与智能制造 科技创新团队

用协同攻关,突破了多项 卡脖子 技术,形成了一体化解决方案,有效提升了装备设施的可靠性和服役寿命,有效保障了国家战略和重点工

程,有力支撑了我国 海洋强国 双碳 健康中国 战略。 无菌自毁式疫苗注射器关键技术研发及产业化 项目,经产学研联

合攻关,研发出国际领先的无菌自毁式疫苗注射器,授权国内发明专利11件,有效推动了自毁式安全注射器行业的科技创新,为实现疫苗作为全球

公共产品在发展中国家的可及性和可负担性、推动构建人类命运共同体提供了有力的科技支撑。

轨道交通车辆走行系统核心零部件关键铸造技术研发及产业化 项目,针对我国轨道交通多地域、大提速等迫切需求,开展铸造成型、智能制造等技术研发,突破了国际技术封锁,已应用于 复兴号 中国标准动车组、客运机车、城市轨道交通等,健全了我国轨道交通基础材料和制造技术体系。

第三代核电站核级阀门电动装置关键技术研发及产业化 项目,针对第三代核电站核级阀门电动装置完全依赖进口的现状,开展校企联合攻关,突破了国产化 卡脖子 技术难点,解决了超长生命周期老化、高温高压、运行安全性等诸多问题,填

补了国内空白,已应用于核电、风电、能源等行业。

先进装备数字化设计与智能制造 科技创新团队依托国家、省科研平台和重点专业群,聚焦高端装备制造研究热点,围绕材料设计与增材制造、高端装备设计与优化、智能制造产线集成等方面,积极开展推广应用研究,主持承担国家自然科学基金等省部级以上项目12项,授权发明专利46件,转移转化科研成果83项,多项成果鉴定 国际先进水平,取得了丰硕成果。团队负责人张波教授介绍道。

长期以来,常州机电职业技术学院在国家 双高计划 引领下,不断完善 制度、平台、团队 科技服务体系,凝聚了一批科研经验丰富和工程服务能力卓越的人才,从行业和专业特色出发,面向国家、江苏省重大战略需求和经济社会发展重大问题,强化成果质量导向,深入推进科研体制机制改革,加强科技平台的基础设施和内涵建设,协同大院大所与知名企业联合攻关共性技术,面向中小企业推广应用技术和科研成果,增强了学校服务产业高质量发展的能力,提高了学校科研成果转移转化对社会的贡献度。(虞文武)

探寻中华优秀传统文化 浸润童心

——山东省潍坊市寒亭区以浸润式幼儿游学课程打造中华优秀传统文化体验之旅

近年来,山东省潍坊市寒亭区以培养幼儿对中华优秀传统文化的认同感和归属感为重点,通过深入挖掘中华优秀传统文化的教育价值,在幼儿主题游学活动中渗透中华优秀传统文化教育主旨,研究开发 弘扬优秀传统文化,传承中华传统美德 德育一体化育人课程,促进幼儿在优秀传统文化课程游学活动中学会求知、共同成长,促进幼儿全面多元发展。其中,以寒亭区机关幼儿园为代表的幼儿园,基于中华优秀传统文化对幼儿教育的内涵、价值、开发路径等方面的思考,通过创设丰富的教育环境,将中华优秀传统文化渗透于幼儿的一日生活中,并结合园所实际,以中华优秀传统文化经典为主要学习内容,帮助幼儿了解中华优秀传统文化,激发幼儿热爱祖国的情感。

开发区、市、省三级精品游学课程

一是组建中华优秀传统文化教育骨干团队。成立幼儿游学项目组,对项目组成员进行系统的专业培训,创新性地开展 民间艺术进课堂 和 阳光课堂走进杨家埠 等艺术教育活动,把首批国家非物质文化遗产杨家埠年画及享誉海内外的潍坊风筝制作引进幼儿园,并把游学活动拓展到杨家埠风筝场和年画作坊。

二是精心选择幼儿游学优秀传统文化资源。充分挖掘校园周边、寒亭辖区、潍坊市内、山东省内的优质资源,精选一批具有地域特色的优秀传统文化资源,根据课程设置的模块分类,开发区、市、省三级游学旅行课程,形成了以寒亭区杨家埠艺术大观园、潍坊

风筝博物馆、济宁曲阜 三孔、泰山游学等中华优秀传统文化游学体验。

三是深度挖掘特色文化教育资源。以风俗礼仪、传统艺术、传统语言和文学、民间游戏为载体,在游学中渗透中华优秀传统文化知识,为幼儿健康快乐成长打下坚实基础。编写符合不同年龄段幼儿认知水平和能力的传统文化园本教材,先后开发了 年画画 放风筝 禹王湿地 游一游 博物馆寻古今 孔孟之乡 儒学经典 五岳泰山 探寻泉城济南 等幼儿游学旅行课程,目前,寒亭辖区内幼儿园都构建了完整的区、市、省三级中华优秀传统文化游学课程体系。

幼儿游学课程与中华优秀传统文化有效结合

一是精心设计中华优秀传统文化

游学课程路线。根据幼儿年龄特点和认知规律,设计不同游学路线和个性化游学体验,让幼儿接触和学习诸多历史文化知识,并通过教师讲解路途中所见所闻,帮助幼儿触摸历史的脉络,感受中华优秀传统文化带来的震撼,使幼儿对中华优秀传统文化产生浓厚兴趣,引发幼儿探究背后历史文化内涵的兴趣,使幼儿对中华优秀传统文化有更深层、更全面的了解,让每个幼儿都能体会到游学的快乐。目前,全区开展幼儿游学体验活动100余次。

二是突出地域特色的优秀传统文化传承。按照重素养、分层次、有主题、有目标的原则,突出具有地域特色的优秀传统文化游学课程,以潍坊市寒亭区古寒国历史与民俗文化为依托,将历史传说故事融入游学课程,以游学促传承,开发嫦娥主题游学体

验,为中华优秀传统文化转化性发展找到了新的 打开方式,挖潜文化底蕴,激活民俗传说传承因子。

三是构建以幼儿教育教育活动为主体、社会实践活动和家园共育游学活动为辅的育人框架。构建幼儿园、家庭、社会三位一体的课程实施模式。在游学的实施过程中,通过中华优秀传统文化课程的实施,在亲子活动中打破彼此隔阂,父母全身心真诚陪伴,在活动中传递无声的爱。家长参与游学课程各项工作,利于汇聚家长智力资源,促进游学活动的顺利开展。

幼儿游学课程与品格素养的有机融合

一是在中华优秀传统文化滋养中养成良好行为习惯。在实施幼儿中华优

秀传统文化课程中,通过集体生活、团体合作,培养提升幼儿的团队协作精神与能力,健全人格,提高幼儿文明素养,让幼儿更好地融入社会生活中,养成 自信、主动、坚持、乐群、互助、合作、分享 等品质,为后续学习和终身发展奠定良好的基础。

二是在中华优秀传统文化滋养中实现全面发展。通过游与学的新颖学习模式,让幼儿更感兴趣,促使幼儿主动发现问题、研究问题,从而解决问题,让幼儿更具有研究力和创造力,帮助幼儿在情感、态度、能力、知识、技能等方面全面发展,着力培养 心中有梦,眼中有光,眉间有笑,脚下有路 的儿童。

三是在中华优秀传统文化游学课程评价中实现双向发展。以幼儿成长为指向,关注幼儿每一次表现及活动过程中价值观的形成,通过过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、个体评价与团队评价相结合、自我评价与相互评价相结合的评价方式,力求让幼儿在游学中得到科学和人文两个层面的双重收获,促进游学活动的顺利开展。(郭立欣 尹秀春 李延杰 贾晓玲)

贵州省贵阳市南明区花果园第三小学

书香启智润万物 文化赋能待花开

山光照槛水绕廊,舞雩归咏春风香。近日,贵州省贵阳市的中小学及幼儿园迎来开学季,学生度过寒假后再一次走进校园。在贵阳市南明区花果园第三小学大门口,喜庆的装饰凸显着轻松欢乐的氛围,冬奥 顶流 冰墩墩惊喜亮相,让孩子们脸上露出了开心的笑容。 创建于2016年的花果园第三小学是一所年轻的学校。在新时期背景下,花果园第三小学秉持将中华优秀传统文化和现代教育技术融合的教育精神,确立了 以人化人、静待花开 的育人主张,不断提高办学水平上下功夫,坚持教育为本、全面提升学生综合素养的教育模式,努力突破学位紧张、教师紧缺、学校环境建设等发展瓶颈,走出了一条 文化强校 的特色办学之路。

坚实保障,校本课程建设与多彩贵州文化紧密融合,创建了茶道、安顺地戏、剪纸、蜡染、吟诵、书法、戏曲、沙画等 红领巾社团,陶冶学生情操,激发学生爱党爱国情怀。同时,学校秉持 防为上、救次之、戒为下 的安全教育理念,将消防安全、毒品预防教育、生命教育等安全教育课程融入日常教学,为校园安全保驾护航。

德育引领 延续文化基因

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,要努力从中华民族世世代代形成和积累的优秀传统文化中汲取营养和智慧,延续文化基因,萃取思想精华,展现精神魅力。秉承这一理念,花果园第三小学始终坚持育人为本、德育为先,大力培育和践行社会主义核心价值观,以培养学生良好思想品德和健全人格为根本,以促进学生形成良好行为习惯为重点,将立德树人目标融入各学科教学之中,根植于学科核心素养,遵循教育规律,丰富德育载体,拓宽德育渠道,实现全员育人、全科育人、文化育人、实践育人。

在以 德 立校方面,学校整合德育力量,注重德育实践,在点滴中养成习惯,在活动中提升品位,在常规中寻求创新 是学校德育工作的指导思想。学校的德育实践围绕根植中华优秀传统文化的办学特色,从衣食住行 中涵养品格,在蒙学经典中寻找找养正、立规、成范的遵循: 冠必正,组必结,袜与履,俱紧切,帮助学生扣好人生第一粒扣子; 列典籍,有定处,卷束齐,还原处,养成良好收纳习惯,培养学习与生活能力; 八段锦 戏曲操 用长辈的阴阳气循智慧强身健体,练就静心之法; 师生早午间对孔子行敬师礼,以唤起对尊师重道的理解和感悟; 每天上午师生互

行鞠躬礼相敬,体现儒家文化礼仪教育,外而成行,内而成性,以人化人,用教师的 行 让学生养成谦逊恭敬之心; 午间餐前礼仪,鞠躬互递餐盘,一句句 若衣服,若饮食,不如此,勿生戚 的饭前感恩词,不仅让学生学会敬畏自然、感恩劳动,更在教师的言传身教中,重拾并发扬中华优秀传统文化,懂得对万物的尊重与珍惜。为培养德才兼备的有用人才,学校注重在增强综合素质上下功夫,促进人的全面发展。其中,既教育引导学生珍惜学习时光,心无旁骛求知问学,沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进,又教育引导学生培养综合能力与创新思维。从帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志到坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养,再到弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,都是学生健康成长的重要方面,都是学校立德树人教育实践的重要抓手。

培养优秀人才,必须有优秀教师,教师是学校教育的中坚力量,高尚的师德师风是立校之本。学校把提高教师职业道德水平摆在重要位置,倡导 爱岗、敬业、奉献、求实、爱生 的师德意识,通过各种方式弘扬尊师重教的社会风尚,让教师安心从教、热心从教。为促进教师专业成长,学校采取多渠道、多层面的教师培养机制,从书法、朗诵、阅读、写作等教师基本功入手,通过开展 教师教育叙事分享、 遨游书海,畅享人生 教育经典阅读活动、 悦读会 经典诵读、文墨书香书法活动等活动等,鼓励教师加强业务交流,不断提高教师的教学水平和业务能力。

家庭教育作为学校教育的坚实后盾,在促进德育、完善学生人格方面具有举足轻重的作用,所以学校将家校共育的教育模式放在首位,坚持 优化载体、家校共育 的拓展课程体系建设,进一步强化家校联系纽带,将

学生发展与家庭教育紧密联系。通过家长志愿者护学队等形式让家长参与学校的日常管理工作,形成家校共育的和谐教育环境,有效提升家长的认同感和获得感。

课程多维 强化核心素养

教育教学自主权是学校的重要权利,是实现立德树人重要抓手。在教学改革进程中,花果园第三小学持续开展 国家课程校本化 研究,坚持以学科发展为目标,形成了国家课程校本化的落地、地方课程特色化的呈现、校本课程校本化实施的课程谱系,构建和完善学校的多元课程体系,构建了 董蒙养正 培根育人的4Z课程 正言、正行、正容、正心的校本课程模式,贯穿于课堂学习和吃穿住用行的生活实践,开发了安顺地戏、苗家剪纸、黔茶道、民乐团、管乐团等20余门校本课程,培正言、正行、正容、正心之学子,育表里如一、浩然正气的君子少年。

4Z 课程主要涵盖两大板块:一是中华优秀传统文化课程,如一、二年级践行 董蒙养正 行为规范养成系列课程,三、四年级肢体及手语表达《千字文》《朱子家训》经典养气课程,五、六年级《论语》初学及诗词楹联赏析与创作课程。二是学生核心素养系列课程,如语文实践笃行课程、数学思维实践课程、人工智能课程、民乐天籁班班传课程等; 二十四节气 八大传统节日 以学科、少先队课程为落脚点,把 红领巾小广播站 周周诗朗诵鉴赏、诵经典 等融入教育教学,举办一系列丰富多彩的校园文化活动; 同时探索多元评价机制与模式,提升教育教学质量,营造了奋发向上、生动活泼的校园文化氛围,增强文化自信; 在显性教育和隐性教育中交替耕耘,在中华优秀传统文化底蕴的积淀过程中有效地提升

学生创新人格与现代精神,它们各自发展的同时又相互建构,一统于中华优秀传统文化。

与此同时,为拓展学生视野,激发学生的创造力和想象力,学校还根据实际和社会发展趋势,开设了研学、游学的系列德育课程,积极构建有趣有意义的实践活动课程。例如 带上课本去旅行 我与父母比童年 等活动,通过穿过一条古道、翻过一座山、探过一座楼(甲秀楼)、认识一位英雄(王若飞先生)、走过一条路(贵阳的大街小巷,达德学校旧址)等形式,开阔学生视野,激发热爱祖国爱家乡情感,让每一名同学都成为多彩贵州的代言人。

近年来,花果园第三小学坚守教育初心和使命,勇于探索新的教育机制和教育模式,实施校园文化建设,注重学科课题创新,重点强化教师综合素质和专业技术,形成推动教育发展的强大合力,优质教育成果初步体现,优质教育资源基础逐步形成,一跃成为贵州基础教育界一颗耀眼的新星。学校先后获得全国啦啦操实验学校、全国青少年校园足球特色学校、贵州省安全文明校园、贵州省第五届119消防先进班集体、贵阳市中小学德育示范校等荣誉称号。

感恩奋进闯新路,重任千钧再奋蹄。学校坚持稳中求进的工作总基调,在办好基础教育的同时,牢牢把握难得的历史机遇,补短板,强弱项,认真贯彻执行《关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本任务,将继续探索教育的深度和广度,亦有温度、有格局、有思想、有未来的教育,努力打造 学在南明 品牌和硬件设施一流,教育品质一流 的黔中特色学校,让每一名学子都能绽放璀璨的光彩,努力交出基础教育发展新答卷,用行动推动贵州教育高质量发展。

(陈刘洪)

底蕴聚力 涵养育人环境

学校是文化继承与发扬至关重要的场所,通过学校文化的熏陶、办学理念的激励及制度的实施,构建师生群体和谐发展的人文管理模式,学校成为强有力的 文化磁场。

近年,贵州省贵阳市发展迅速,大量来自不同地方、在不同文化背景下生活成长的人群,在棚户区改建项目楼盘花果园这个庞大社区聚集,多元文化、素质各异、新市民子女等因素产生碰撞和摩擦,新社区文化尚未形成体系,加上民众对优质教育的渴求,一所基于黔中百年老校 达德学校 文化基因开办的学校 花果园第三小学应运而生; 传承贵阳文脉,弘扬 四八烈士 黄齐生、王若飞等先贤的 达德 育人理念,继承和发扬 百年达德 精神; 着力在加强品德修养与习惯养成上下功夫,引导学生从自身做起、从点滴开始,在日常学习生活中培育和践行社会主义核心价值观,踏踏实实修好品德,成为有大爱大德大情怀的君子少年。

建校之初,学校沿着历史的脉络梳理了独特的办学理念,形成了 以人化人、静待花开 的独特育人主