

● 深入学习习近平总书记关于教育的重要论述

深化民族团结进步教育 铸牢中华民族共同体意识

苏德 后慧宏

编者按

党的十八大以来,习近平总书记把握世界百年未有之大变局,立足中华民族伟大复兴全局,在治国理政过程中高度重视教育在中国特色社会主义建设中的地位和作用,对教育工作作出一系列重大论断。习近平总书记关于教育的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是指导新时代教育改革的根本遵循。本版自今日起开设“深入学习习近平总书记关于教育的重要论述”栏目,约请专家学者撰文,深入学习、阐释总书记关于教育的新理念新思想新观点,引导教育战线进一步凝聚共识、积蓄力量,为加快推动教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育不懈奋斗。



全国人大代表孔西江村说,西藏很多基础设施建设项目带动老百姓在家门口获得就业机会。
新华社记者 熊争艳 摄

习近平总书记3月5日下午参加十三届全国人大五次会议内蒙古代表团审议时指出,民族团结是我国各族人民的生命线,中华民族共同体意识是民族团结之本,强调要不断巩固中华民族共同体思想基础,共同建设伟大祖国,共同创造美好生活。

习近平总书记的重要讲话体现了党中央对民族工作的一贯关注与高度重视。党的十八大以来,习近平总书记以治国理政过程中一贯重视民族工作,以习近平同志为核心的党中央把维护国家主权、安全、发展利益摆在党和国家工作全局的突出位置,在党的民族理论方面作出了铸牢中华民族共同体意识的重大原创性论断,并对中华民族共同体意识宣传教育作出系统部署,为新时代党的民族工作确定了主线,为培育和践行中华民族共同体意识确立了方针。

铸牢中华民族共同体意识的行动指南

以习近平同志为核心的党中央高度重视民族工作,着眼于新时代民族工作面临的国内外形势,作出了关于加强和改进民族工作的论断,以铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作的主线并不断深化。

2014年5月,习近平总书记在第二次中央新疆工作座谈会上首次提出,在各民族中牢固树立中华民族共同体意识。2014年9月,习近平总书记在中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会上指出,建设各民族共有精神家园,积极培养中华民族共同体意识。2015年8月,习近平总书记在中央第六次西藏工作座谈会上指出,大力培育中华民族共同体意识。2017年10月,习近平总书记在党的十九大报告中指出,铸牢中华民族共同体意识,并推动将其写入党章,以此成为全党全国各族人民的共同意志和根本遵循。之后,习近平总书记在多次重大会议上强调铸牢中华民族共同体意识,并对民族工作作出—

系列重要论断。从概念创生到发展,再从完善到成熟,直到形成政策和体系并被全面实施,习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识重大论断的内涵不断丰富,为做好新时代党的民族工作提供了根本遵循。

中华民族共同体意识是中国多民族国家历史发展的必然产物,彰显出了中华民族共同体的心理特征,是维系中华民族团结统一、推动中华民族发展进步的强大精神纽带和推动中华民族发展进步的强大精神动力。习近平总书记指出,铸牢中华民族共同体意识,就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。这一重大论断是基于中华民族历史发展脉络的科学总结,是基于历史上各民族交往交流交融所形成的大散居、小聚居、交错杂居、大流动、大融居之各民族分布特点的系统分析,是基于近代以来各民族在中国共产党领导下共同缔造新中国的全面归纳。

每个中国人都要深刻理解铸牢中华民族共同体意识的科学内涵,明晰我们辽阔的疆域是各民族共同开拓的,我们悠久的历史是各民族共同书写的,我们灿烂的文化是各民族共同创造的,我们伟大的精神是各民族共同培育的。个人意识是社会存在的反映,铸牢中华民族共同体意识是建立在中华民族共同体建设基础之上的,所以要不断增进各族群众的五个认同,即坚定对我们伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同,以此夯实中华民族共同体的政治基础。

铸牢中华民族共同体意识的重大意义

中国共产党成功执政百年,党的民族工作取得的最大成就,就是走出了一条中国特色解决民族问题的正确道路。中国共产党自成立起就积极探索适合我国国情的解决民族问题的道路,以习近平同志为核心的党中央从中华民族伟大复兴战略高度审视新时代党的民族工作的历史方位,以实现中华民族伟大复兴为出发点和落脚点,统筹推进和推进新时代党的民族工作,作出了铸牢中华民族共同体意识的重大论断,我们要深刻认识这一论断的重大意义。

习近平总书记在2021年8月中央民族工作会议上指出,铸牢中华民族共同体意识的重大意义体现在四个方面:维护各民族根本利益的必然要求,实现中华民族伟大复兴的必然要求,巩固和发展平等团结互助和谐社会主义民族关系的必然要求,党的民族工作开创新局面的必然要求。从习近平总书记关于民族工作的重要论述看,铸牢中华民族共同体意识是核心要义。从党的民族理论政策体系看,铸牢中华民族共同体意识是马克思主义民族理论中国化的最新成果。从中国民族关系发展史看,铸牢中华民族共同体意识是民族关系发展的新进阶。从中华民族伟大复兴战略全局看,铸牢中华民族共同体意识是推动民族复兴伟业的核心动力。从党和国家经济社会发展事业全局看,铸牢中华民族共同体意识是我们党治国理政的重大原则。因此,我们要深刻理解和把握铸牢中华民族共同体意识的重大意义,不断推进中华民族共同体建设,在强化中华民族共同体进程中铸牢中华民族共同体意识。

深刻认识铸牢中华民族共同体意识的重大意义,还需处理好几对重要关系:一要正确把握共同性和差异性的关系,即要做到增进共同性、尊重和包容差异性。二要正确把握中华民族共同体意识和各民族意识的关系,引导各民族始终把中华民族利益放在首位,本民族意识要服从和服务于中华民族共同体意识,同时要在实现好中华民族共同体整体利益进程中实现好各民族具体利益。三要正确把握中华文化和各民族文化的关系,各民族优秀传统文化都是中华文化的组成部分,中华文化是主干,各民族文化是枝叶,根深干壮才能枝繁叶茂。四要正确把握物质和精神的关系,要赋予所有改革发展以彰显中华民族共同体意识的意义,维护统一、反对分裂,改善民生、凝聚人心,让中华民族共同体牢不可破。

习近平总书记关于中华民族共同体意识的重要论述,本体的和方法论、认识论和价值论相互兼顾,历史和未来、国内和国际、理论与实践相统一,为我们处理新时代党的民族事务给予了理论指导。

铸牢中华民族共同体意识的教育路径

习近平总书记非常重视中华民族共同体意识教育,学校作为培养人才的教育场域和改造社会的文化场域,要通过各种途径推动中华民族共同体意识进入课堂、进入教材、进入头脑。

第一,要广泛搞好社会宣传教育。习近平总书记在2021年8月中央民族工作会议上强调,要构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制,纳入干部教育、党员教育、国民教育体系,搞好社会宣传教育。教育工作者应心怀国之大者,聚力四个服务,全面实施铸牢中华民族共同体意识教育,以此增强各族师生中华民族凝聚力和向心力。2020年9月,习近平总书记在第三次中央新疆工作座谈会上指出,要加强中华民族共同体历史、中华民族多元一体格局的研究,将中华民族共同体意识教育纳入新疆干部教育、青少年教育、社会服务。在广泛宣传铸牢中华民族共同体意识教育中,要以增进共同性为方向,兼顾尊重和包容差异性,努力推动铸牢中华民族共同体意识教育与中小学德育、高校思想政治教育相互融合。

第二,要深化民族团结进步教育。习近平总书记在党的十九大报告中提出,全面贯彻党的民族政策,深化民族团结进步教育,铸牢中华民族共同体意识。要坚守好民族团团结,实施民族团结进步全域创建活动,增进族际间情感交流,以此构建互嵌式社会结构和社区环境,确保族际交往交流交融更加广泛而深入。在学校全面深入持久开展民族团结进步教育,能够筑牢中华民族共同体思想基础。2022年3月5日,习近平总书记参加十三届全国人大五次会议内蒙古代表团审议时强调,要紧紧抓住铸牢中华民族共同体意识这条主线,深化民族团结进步教育。铸牢中华民族共同体意识是维护民族团结的思想基础。因此,要逐步推进各民族在空间、文化、经济、社会、心理等方面相互嵌入,从而形成汉族与少数民族之间三个离不开

的民族关系。

第三,要加强中华优秀传统文化教育。习近平总书记在参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团审议时强调,文化认同是最深层次的认同,是民族团结之根、民族和睦之魂。因此,我们要在学校教育领域内开展中华优秀传统文化教育,引导各族学生在文化浸润中获得情感体验,以此增强中华民族共同体意识。习近平总书记在党的十九大报告中强调:深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。学校应从中华民族最深沉精神追求的角度看待中华优秀传统文化,从国家战略资源的高度继承中华优秀传统文化,从推动中国现代化进程的深度创新发展中华优秀传统文化,使之成为铸牢中华民族共同体意识提供内生动力。

第四,要全面加强国家通用语言文字教育。习近平总书记在2019年全国民族团结进步表彰大会上强调,要搞好民族地区各级各类教育,全面加强国家通用语言文字教育,不断提高各族群众科学文化素质。国家通用语言文字不仅是交际工具和思维工具,也是民族认同、国家认同和文化认同之重要手段,更是科技创新、社会进步、人类文明传承与发展的重要载体。习近平总书记在中央第六次西藏工作座谈会上指出,要把社会主义核心价值观教育融入各级各类学校课程,推广国家通用语言文字,努力培养爱党爱国的社会主义建设者和接班人。在民族、多语言国家,各民族之间的交流对话是构建和谱际际关系的重要方式,而在交流对话中,只有语言相通才能心意相通,所以全面加强国家通用语言文字教育有利于铸牢中华民族共同体意识。

第五,要全面推行使用国家统编教材。习近平总书记在参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团审议时强调,要全面推行使用国家统编教材。思想政治、语文、历史三科国家统编教材是课程育人的知识载体,蕴含着铸魂育人的独特功能和时代价值,三科统编教材的推行使用能够保障学校铸牢中华民族共同体意识教育落地见效。统编教材作为一个国家和民族文化与价值观的重要载体,具有传导铸牢中华民族共同体意识价值的基础性功能。

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。全面阐释习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述,能够为各级各类学校师生切实体悟三个离不开、思想等提供理论启示,还有助于深化民族团结进步教育,促进各族师生在交往交流交融中增强中华民族凝聚力和向心力。

(作者单位系中央民族大学教育学院 苏德系该院教授、博士生导师,北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员。本文系2020年度国家社科基金高校思政专项研究[20VVS2091]成果)

● 热点透视

成就教师静心育人的教育人生

李新翠

全国两会期间,人大代表和政协委员再度热议为教师减负话题。2019年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》(以下简称《意见》),减轻教师负担从社会呼吁走向国家决策。各地在《意见》指导下纷纷出台教师减负清单,保障教师静心教书,潜心育人。2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”),对教师教育教学工作提出了新要求和新挑战。表面上看,为教师减负似乎面临雪上加霜的境地,但从本质上看,二者的精神和目标高度一致。减负是减少教师承担过多不必要的社会事务或事务性工作,把更多时间和精力投入教育教学,“双减”则更是要求提高课堂教学效率,服务学生发展。在这一背景下,亟须科学认知和扎实推进为教师减负工作,真正为教师的教育教学工作减负增能。

为教师减负,旨在让教师成为更专业的职业,提高教师职业专业化水平。《意见》中提出督查检查

评比考核、社会事务进校园、相关报表填写以及抽调借用中小学教师等工作四个方面。这些机械性、重复性的工作,严重干扰了教师教育教学工作的正常开展。鉴于考核一票否决制度的影响,教师又不得不投入大量时间和精力来应付这些繁杂的工作。在一定程度上,应对这些工作成了硬性要求,而教育教学则成了夹缝中的弹性要求。为教师减负首先要回归教师职业本源,聚焦教师职业的主责主业,切实提升自身专业化水平,增强为党育人、为国育才的真本领。钻研教学、精进课堂和研究学生是教师职业的本分所在,终身学习、持续发展是教师职业成长之道。为教师减负的根本目的是保护教师教书育人的天职,还学校时间和宁静。

为教师减负,应该建立健全教师工作量标准,全面加强教师管理标准化水平。教师作为学校这个组织和教育系统中的一员,其工作需要遵循一定的组织原则和社会规则,承担一定的社会职责使命。因此,要在现有教育法治框架下,建立健全教师工作量标准。工作量标准是对教师工作质的规定性和量的规定性的统一。

首先,关于教师工作质的规定性上,教师工作任务应该包括教学工作(上课)、教育教学相关工作(备课、批改作业、家校沟通、个别辅导、学生管理等)、自身专业发展(教研、研修和参加培训等)、参与学校管理(参与有关决策、参加会议等)承担一定行政工作(担任中层干部等)五个方面。这些工作任务之间并不是并列的,而是呈现从内到外的洋葱模型,第一层是核心层,即直接承载教书育人使命的上课。第二层是直接为最核心工作服务的基础性工作,包括设计与开发教学计划、备课和对教育教学进行评价如批改作业、组织考试等。第三层是支撑前两个层次工作的保障性工作,包括专业发展、专业合作、沟通交流和学习现代技术等方面。最外层为辅助性工作,包括参加有关会议、对外联络、辅导和组织学生课外活动以及参与有关决策等。

其次,明确教师的总体工作时间及其再分配。教师工作时间的确定紧紧围绕教师职责的第一层教学工作。在明确规定教师工作量基础上,充分考虑寄宿制学校、一贯制学校、农村小规模学校、特殊教育等不同类型学校的特殊性,研究制订教师工作量标

准,加强教师管理的标准化水平。

为教师减负,要保障学校办学自主权和教师专业自主权,切实提高教育法治化水平。《意见》提出四个方面的减负任务和目标,从本质上来看这些负担都是外部对学校办学自主权和教师专业自主权的干扰和影响。为教师减负,实则是减少学校外部和教育外部对学校日常教育教学工作的过多干扰,让学校按照教育规律开展教育教学工作。为此,亟须在现有法治框架下,进一步建立健全有关法治,加快学校立法工作,以法律形式明确学校、教师的责任权利义务等内容,明确学校和教师的责任边界,加快推进《中华人民共和国教师法》修订工作,明确教师职责权利和义务,特别是加强执法建设,理顺学校与教育行政部门、学校与教师、其他部门与教师之间的关系,建立明确的职责。

为教师减负,需要社会各界对教师职业给予正确认识,倡导社会对教师认知合理化。显性负担消耗的是教师的时间和精力,教师体会到的是疲倦和困乏。教师职业承受的隐性负担愈演愈烈,消耗的是教师的精神和尊严,教师感受到的是无助。一方面,有的家长要求教师像自己一样全方

位、无死角、精细化地关心、爱护和帮助自己的孩子,不能有片刻迟疑,不能有丝毫怠慢;另一方面,有的家长又体现出极强的法律维权意识,一旦出现问题,无论大小,都要求教师承担法律责任。同时,自媒体时代的舆论发酵、社交媒体关于个别教师负面事件的报道、传播和迅速发酵升温给教师带来了极大挑战和无限压力。这些事件的发生产生了一人生病、万人吃药的不良局面,一旦有教师不良事件发生和报道,所有教师都需要开展相关方面的自查、反思和回头看,并以材料和图片的形式来证明。这些无效工作浪费教师大量时间和精力,同时,这些负面报道严重影响教师的社会形象,影响教师的权威,导致教师不敢管学生,为教育教学工作带来困难。为此,社会各界应正确认识教师职业,认识到教师承载着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。社会各界既不能以个别教师的行为来推及所有教师,更不能以教师的个别行为来全盘否定教师。教师的工作需要赢得社会各界的尊重和支持,需要社会给予教师职业更加合理化的认知,给予教师工作更多宽容和支持。

(作者系中国教育科学研究院教师发展研究所副研究员)

● 问题探析

家庭教育亟须社会资源支撑

刘小红 范涌峰

近日开始实施的《中华人民共和国家庭教育促进法》,明确了家庭教育立德树人与促进未成年人健康成长的根本任务和目标追求,明确了家长、国家和社会的责任。教育部将落实家庭教育促进法列为年度重点工作。

我国自古有重家教、定家训、树家风的的良好家庭教育传统。从《颜氏家训》《朱子家训》到《曾国藩家书》《傅雷家书》等,为中华民族家庭教育传承下来了优秀的文化基因。近年来,国家相关部门和专业机构,采取了多项举措,出台一系列重要文件积极推动家庭教育的宣传和指导工作。

家庭教育的重要性已成为社会共识,但“养儿育女”教而不当等问题仍较为突出,优质资源匮乏成为制约家庭教育质量的主要因素。在“双减”政策实施背景下,矛盾集中指向家庭占有相关资源的不足,时间资源、信息资源和空间资源不足。

时间资源不足是指家长在与孩子共同生活、共同游戏、共同阅读,参与孩子期待的园、校活动或纪念日活动等方面的不饱和与不满足状态。笔者在2018—2019年间课题研究涉及家长陪伴孩子时间的调查结果显示,绝大多数城市家长认同“陪伴是最好的教育”的观点,但几乎所有家长都怕“自己已在上班,孩子放假了”。

信息资源不足是指养育者了解、占有的家庭教育平台和资讯的优质性、权威性和公益性不足。在政策引导下,各地妇联等部门牵头,扩充了家长学校,推行了家庭教育大纲编制、家庭教育大讲堂、百万讲座进社区等多种活动,在促进家长参与儿童教育方面取得了较大成效。但在教育资源供给、内容规划、教养方式选择、亲子关系构建和树立正确榜样等诸多方面,绝大部分家长当前能够为孩子提供的支持与真正实现“家庭教育为主体的全人教育系统”之间,还有相当长的一段路要走。

空间资源不足是指家庭和儿童在社区和生活区附近,免费的、开放的、与自然结合并有充分设备设施,儿童随时随地都可以方便、安全地玩耍和学习的空间较为缺乏。农村和城市都存在家庭儿童教育空间资源匮乏的问题。农村有较为广阔的自然空间,但一成不变的环境让儿童和家庭习以为常,不能衍生为教育功能的空间;极度缺乏博物馆、艺术、科技等场馆资源,影响了农村儿童的认知发展速度和水平,也在很大程度上导致农村儿童对智能手机的依赖。近些年,儿童友好城市、儿童友好社区、深圳、上海、成都等地试验推行以来,城市家庭教育有较大改善,但在户外家庭与儿童活动设施、室内富有教育性的功能性空间以及环境与空间的密度、方便性、公益性、管理与维护等方面,仍旧存在诸多问题。空间教育资源匮乏又带来家庭教育资源严重不均衡的问题,严重制约家庭教育的输入质量和公平质量。

资源赋能,是新时代提升家庭教育质量的关键路径。根据国际国内研究,在教育范畴里,家长素质和家长时间投入(陪伴)是影响家庭教育质量的关键与直接因素,这也属于家长可调控的因素,是教育决策与举措的可为之处,可以通过资源赋能,使家庭获取及时支持并能即时作用于家庭教育过程。

提升儿童友好社会共识,时间资源赋能家庭。让父母承担起子女家庭教育的主要责任,并非家庭努力或家长愿意即可达成,而是需要全社会把儿童发展和权益作为共同责任担当,共同支持父母履行作为家长的义务。提升全社会“儿童友好”的共识是实现这一目标的前提条件。儿童友好社会的关联概念是儿童友好社区和儿童友好城市,由联合国发起后,在瑞典、芬兰、日本等国家获得持续发展,在中国,深圳、上海与成都等城市也先后启动了建设规划并取得了不小成效。构建儿童友好社会的语境里,会给父母在生育假期、适龄儿童家庭父母工作安排、适龄儿童父母工作弹性和儿童相关节假日家有儿童职工请假制度等方面,有专门规定和一定考量,以保障适龄儿童父母所需要的家庭时间。

完善家庭教育数据平台,信息资源赋能父母。家庭教育纳入基本公共服务体系,是我国推进家庭教育工作的基本精神和任务。据调查,年轻父母获取育儿资讯的主要渠道是育儿客户端、公众号等虚拟渠道。主导家庭教育服务体系的机构应转换工作思路,运用专业技术力量,设计符合时代特征的家庭教育服务云平台。

推进儿童友好社区建设,空间资源赋能儿童。儿童友好社区内涵丰富,不仅要提供满足儿童需要的文体体育设施、教育空间,更要推动儿童积极参与社会治理、社会实践,让儿童生存环境更友好。因此,有必要在前述建设试验的基础上,全面推进儿童友好社区建设,给家长提供更多公益性、教育性的场馆资源,满足家长带孩子走出户外的多种选择。建设有助于儿童智力发展、动作技能发展、伙伴交往的公园、广场,扩建和优化儿童视角和富有参与性、体验感的图书馆、博物馆、艺术馆、科技馆、动物园等,通过丰富的空间资源赋能儿童,为家庭教育资源提供有力补充。

(刘小红系重庆师范大学教育科学学院副教授、重庆第二师范学院儿童教育研究院特聘研究员,范涌峰系西南大学教育学部教授。本文系教育部人文社科项目“新中国成立70周年学前教育发展的历史项目与经验特征研究”[20XJC880005]成果)