

广西南宁横州市职业技术学校 匠心育人铸辉煌 砥砺前行谱新篇

“茉莉一如知我意，并从轩外送香来。”500多年前，广西横州大地即已“茉莉甚广，有以之编篱者，四时常花”，如今更是“全球10朵茉莉花，6朵来自广西横州”，成为名副其实的“世界茉莉花都”。在这座花香四溢的小城中，广西南宁横州市职业技术学校抢抓机遇谋发展，奋楫笃行创一流，奋力谱写职业教育高质量发展新篇。

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。近年来，横州市职业技术学校紧紧围绕自治区乡村振兴战略部署和“教育强县”目标，主动适应地方经济发展需求，不断深化教育教学改革，创新专业人才培养模式，着力打造农村特色职业教育品牌，走出了一条独具特色的内涵式高质量发展之路，为当地乡村振兴提供了有力人才支撑，受到了社会各界的广泛认可。学校先后获得了国家重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、广西“五星级”中等职业学校等一系列荣誉。

构建育训平台 五方联动育人

为增强学校育人实效，学校以形成广泛的育人合力为目标进行了积极探索，逐步构建起一个政府部门、学校、行业、企业、乡村“五方联动”的协同育人机制，为乡村产业发展培育了大批高素质人才。

政府部门推动。近年来，横州市政府部门始终把职业教育作为重点工作来抓，纳入全市发展总体规划，制定了《横县教育强县三年行动方案》等政策，提出“大力发展职业教育”的工作目标，并投入大量真金白银予以支持。2018年以来，学校先后投入5000多万元改善办学条件，为学校高质量发展奠定了坚实基础。

学校主导。学校充分发挥自身作为职业教育核心枢纽的作用，积极与政府部门、行业、企业、乡村合作共商人才培养方案，共建符合乡村产业发展需要的课程体系，共创综合性育人培训基地，共培高素质“双师”教学团队，充

分挖掘了不同主体的育人潜能。

行业指导。学校与广西茶业职业教育集团教学指导委员会、广西农业职业教育教学指导委员会、广西电子商务协会等行业协会互动对接，在行业指导下协调开展人才需求预测、职业技能鉴定等工作，有效激发了职业教育办学活力。

企业合作。学校主动对接各类企业，打造高品质实训基地，在课程共建、师资互派、技能培养等方面开展长期深入合作，建立起校企共育共训的长效合作机制，切实提高了学生的专业技能水平。

乡村参与。学校与小康茶叶种植、六景镇崇针凌家庭农场、六景仁和村等多家专业合作社开展了深入合作，将乡村力量积极引入学校育人体系，为涉农专业人才培养提供了更加优质的师资和更加多样的实践基地，为乡村振兴培育了大量对口专业人才。

坚持引育结合 打造“双师”团队

教育大计，教师为本。教师素质的提升是教育质量提升的前提和基础。近年来，学校多措并举，逐步打造出一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，为学校高质量发展提供了重要的人才支撑。

加强人才引进。与高校、企业合作，充分利用市教育和人社等部门组建的引才平台，通过公开招聘、高校招聘、企业引进等方式，补充职业教育师资力量。2018年以来，学校从本科院校引入补充师资43人，从企业引入高级技能人才或行业中高级专业技术人才33人，全校生师比例日趋合理，“双师型”教师比例达56.2%。

加强师资培训。依托校企合作平台，健全校企师资互派工作机制，利用学生顶岗实习工作的时机，有计划地组织专业教师入驻企业参与生产管理及技术攻关等工作，构建“双师型”教师培养培训体系，不断提升教师教学水平和实践能力。此外，学校

还注重以名师为核心，打造教师学习共同体，促进教师专业成长。

以赛促建，强化教师技能水平。教师教学能力是教师从事教育教学工作必须具备的职业技能，是打造高质量教育的关键。学校不仅每年定期在校内开展各类教师技能大赛，还积极鼓励教师参加校外各级教学能力比赛，以赛促建，强化教师技能水平。2020年，学校邓群星、麦秀芬、夏彬、周培成4位教师荣获“全国职业院校技能大赛教学能力比赛”一等奖，这是学校教师专业技能水平提升的一个显著缩影。

以研促建，提升教师科研水平。“教而不研则浅，研而不教则空”，课题研究不仅是教育科研的重要载体，更是提高教师教育教学能力的有效途径。多年来，学校十分注重加强教师科研团队建设，科研工作始终走在全区同类学校前列，仅2021学年，学校就有6项课题（自治区级3项、南宁市级3项）成功立项，6项课题顺利结题（自治区级5项、南宁市级1项），获职业教育教学成果奖12项（自治区级3项、南宁市级9项）。

围绕产业需求 优化专业结构

职业教育的根本目的是培养适应产业发展需要的技能型人才。近年来，学校根据区域产业结构，坚持“撤、补、建、强”链原则优化专业布局，推动职业教育深度融入地方产业发展，努力构建起一个与地方产业发展相匹配的特色专业体系。

目前，学校建成茶叶生产与加工、计算机应用、汽车运用与维修3个国家示范学校重点建设专业；建成作物生产技术、电子商务、电子电器应用与维修、学前教育4个自治区职业教育示范特色专业；新增工业机器人技术应用、电子商务、数字媒体技术应用、幼儿教育等专业，不断提高专业与产业对接的吻合度，充分满足地方社会发展和产业转型升级对人才培养的需求。

此外，学校还注重加强专业集群式

发展，以茶叶生产与加工技术、作物生产技术专业为主体，电子商务和中餐烹饪专业为延伸，构建起一个服务地方乡村产业链发展的涉农专业群，凸显了学校服务地方乡村产业发展的特色，为促进当地乡村振兴作出了重要贡献。

当然，要想让各专业培养出合格的技能型人才，学校还必须建立完善的专业课程体系。近年来，学校不断深化专业课程体系改革，邀请来自企业的技术骨干与校内专业教师共同进行课程体系建设，确定岗位典型工作任务，并对职业能力进行分析，将行动领域转化成学习领域，建立起一套以岗位职业能力为核心、基于工作过程的专业课程体系。目前，全校18个专业共115门专业核心课程，均制定了课程标准和教学计划，重构了专业人才培养方案，实现了专业课程与工作岗位、课程内容与岗位技能的有效衔接，切实提高了专业人才培养的针对性和实用性，学校专业教学质量持续提升。

加强校企合作 深化产教融合

产教融合、校企合作是职业院校彰显办学特色、提高教学质量的重要途径。近年来，学校持续推进，逐步形成了一套产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式，助力学校走上了高质量发展的“快车道”。

校企合作打造实训基地。以校企深度合作为契机，通过校企共建、共享、共赢的合作方式，打造高品质校内实训基地，进一步提高学校专业设备现代化水平，促进专业教学水平提升。同时根据企业用人需求，积极探索校企订单办学，实现专业教学与岗位用工无缝对接，进一步提高专业人才培养质量。近年来，校企合作共建了4个校内实训基地（茉莉创意实训基地、伯乐联盟实训基地、横县鱼生非遗文化实训基地、朴田电器实训基地）、98个校外实训基地，打造了4个订单班（数控朴田班、服装维修妮班、制冷奥巴马班、烹饪佐越班），校企合作共同培育学生。

产教融合打造特色项目。依托



广西南宁横州市职业技术学校

“世界茉莉花都”的地方产业特色，学校与广西庭宇茶业有限公司进行了深入合作，联手打造茉莉创意工作室，开发茉莉手工艺系列产品，形成了产教学一体化校企共建项目特色。与横州市余师傅鱼生王合作，建立余师傅鱼生王大师工作室，以“一带多、一对一、师带徒”的形式传承技艺，构建现代学徒制，促进在职业教育中地方非物质文化遗产的传承和推广。

探索推进“课证融合”。学校积极推进“1+X”证书制度试点建设工作，促进“课证融通”，推行教学与实训相融合的教学方式，安排学生到企业实践，提升专业技能水平。2021年学生专业技能合格率达91.2%；毕业生获取“双证书”人数1330人，“双证书”获取率达87.7%。

坚持立德树人 培养大国工匠

加强和改进中等职业学校德育工作是全面落实新时代教育目标任务的必然要求，是中职学生全面发展的根本要求。学校自觉遵守德育工作规律和中职学生成长规律，以德育课程奠基，以特色文化引领，以多元活动浸润，切实落实立德树人根本任务，培养出一批批德技双修的大国工匠。

以德育课程奠基。首先，充分发挥课题主渠道的作用，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进教材、进课堂、进头脑，引导学生树立远大志向，厚植爱国主义情怀；其次，严格开齐开足思政课，并在各项专业课程中进行德育渗透，积极落实课程思政建设任

务，提高思想政治教育质量；再其次，开设了“职业生涯规划”“经济政治与社会”“哲学与人生”“职业道德与法律”等德育校本课程，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观。

以特色文化引领。学校以“茉莉情怀”（清白做人、吃苦耐劳、敬业奉献、开拓创新）特色校园文化为引领，以朋辈心理辅导为着力点，以准军事化管理为抓手，加强思政教育，培养具有“茉莉情怀”的新时代工匠。学校根据“重基础、抓重点、促提升、显特色”的原则，坚持以爱国主义教育为主线，以强化行为规范养成教育为重点，形成了学校教职工全员、全过程、全方位参与的“三全育人”模式。

以多元活动浸润。学校精心设计、挖掘资源，组织开展各类主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的教育活动，以鲜明的正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促使学生养成良好的思想品德和行为习惯。例如，通过常态化开展准军事化教育活动，培养学生的纪律意识；通过开展国学经典晨读活动，传承中华优秀传统文化，提升学生道德修养。

好风凭借力，扬帆正当时。未来，横州市职业技术学校将乘着国家大力发展职业教育的东风，在专业动态调整、变革育人模式、深化产教融合等方面不断探索，继续推动新时代职业教育实现高质量发展，为促进当地乡村振兴作出新的更大贡献。

（陆泽恒 韦颖红 黄先学 麦秀秀 韦道火）

筑牢校园安全防线 共建和谐平安校园

——山东省潍坊市寒亭区多举措营造平安温馨育人环境

近年来，山东省潍坊市寒亭区不断强化校园安全教育，坚持将师生安全放在首位，严格落实上级各项教育安全工作要求，涌现出了以寒亭街道中心学校为代表的校园安全工作先进学校，各学校坚持问题导向，聚焦重点环节，在夯实工作责任上持续用力，在提高安全意识上持续发力，在安全隐患排查上持续着力，建立健全安全防护体系，全力促进校园安全工作水平持续提升，护航学生平安健康成长。

聚焦安全教育 完善安全素养

一是抓好常规教育，普及安全知识。通过“国旗下讲话”、安全教育主题班会等，对学生开展交通安全、食品安全、用电安全、防踩踏、防溺

水、防欺凌等安全知识教育。充分利用潍坊市安全教育平台资源，落实好“1530”安全教育制度，引导学生积极参加各类安全教育主题征文比赛、绘画大赛、手抄报展示和安全隐患排查等活动，着力增强安全知识储备，强化安全意识。

二是开展日常演练，提升安全技能。学校持续加强应急知识学习，广泛组织学生开展应急演练活动，常态化、流程化实施应急安全演练活动，并通过更改演练信号、“突击”演练等方式，让师生在“应急能力”上下功夫。同时借助个人技能展示、班级竞赛评比等形式，不断提高师生对应急安全技能的掌握，切实提高师生自护自救能力。

三是强化宣传引导，筑牢思想防线。学校不断强化校园安全文化氛围

建设，通过潜移默化的影响，提升师生的安全意识与知识。充分利用校园微信公众号、班级微信群、家长钉钉群等新媒体平台，打造“互联网+安全”宣传新阵地，营造浓厚的校园安全文化氛围。学校定期邀请市场监管、公安消防、卫生防疫等部门开展食品安全、消防安全、卫生安全进校园活动，并通过组织学生观看安全教育警示宣传片、安全教育大讲堂等，持续加强宣传教育，确保安全观念入脑入心，让学生做到心中警钟长鸣。

规范安全管理 提升管理成效

一是安全管理制度化。各学校成立校园安全工作领导小组，组织专人梳理上级部门制定下发的学校安全规

范性文件及各项校园安全管理制度，并结合校园安全工作实际，进一步转化运用。先后完善校园卫生安全管理制度、延时服务安全管理制度、食堂食品安全管理办法、校车安全管理办法等，全方位做好校园安全管理工作。

二是责任落实网格化。学校按照《中小学校岗位安全工作指南》要求，明确岗位职责，层层压实责任，着力构建网格化管理体系，建立“校长—分管校长—安全科长—班主任—家长—学生”六级安全管理网络体系，层层签订《安全责任书》，压实主体责任。同时，主动联合公安、市场监管、消防等部门共同参与，积极开展校园周边治安、文化、交通等环境综合整治，落实各部门责任，形成齐抓共管的良好局面，促进校园周边环境持续改善。

强化安全督查 确保责任落实

一是建立隐患排查长效机制。定期开展校园安全隐患排查，组织专人对

教室、功能室、厕所、安全通道、教学设施、电器线路、消防设施设备等重点部位进行拉网式排查，制定安全隐患巡查整改台账，逐项整改，靶向过关。并深入开展校园矛盾纠纷排查化解工作，对排查出的各类校园矛盾纠纷及时进行化解，确保校园安全稳定。

二是加大专项检查整治力度。对学校安全工作重点和关键环节开展专项检查整治，邀请上级主管部门深入学校进行隐患整治和安全教育工作，对检查出的安全隐患提出整改意见，限期落实整改措施。各单位按照“校长、园长负责制”和“全覆盖、零容忍”的工作要求，时常开展全方位、立体式的安全自查，对排查出的安全隐患、问题建立台账，实行“闭环”管理，确保校园安全。

三是落实安全责任追究制度。针对日常检查出现的问题，责令学校限期整改，建立责任清单，规定“销号”日期，倒逼责任落实。对存在严重安全隐患、不认真组织开展安全隐患整改的，对存在的问题及责任人给予通报和严肃问责。严格实行安全责任追究制度，对安全事故全面调查，厘清责任，严格依法依规处理。

（张文勇 田兆方 王乃忠 刘伟）

山东省潍坊市寒亭区明德学校

重塑学生评价范式 助力落实“五育并举”

近年来，山东省潍坊市寒亭区明德学校围绕立德树人根本任务，以教育教学活动为中心，着力破除“唯分数”等顽瘴痼疾，构建基于“五育并举”的学生综合素质评价新体系，深化教育评价改革，创新素质教育实施路径，扎实推进学生综合素质发展，不断推动学生全面发展、健康成长，努力办好人民满意的教育。

坚持“五育并举”评价 导向,探索“科学化、精准化、简约化”评价指标体系

学校坚持将学生综合素质评价作为引领育人方式变革的突破口，基于国家有关政策要求，依托学校现有资源条件、办学特色等，通过整合学校综合素质评价工作中的各类考核项目，以培养学生必备品格和关键能力

为切入点，坚决扭转“唯分数”评价倾向，不断改进学生综合素质评价的内容和方式，重点围绕品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践等五个方面的重点内容，突出关系学生德智体美劳发展质量的关键因素，放大客观评价比例与差异化原则，着力增强综合素质评价的科学性、客观性、可操作性。

学校以落实好思政教育、爱国主义教育、劳动教育等综合素质评价工作实施要素为重点，引导学生通过对照正向量表评价中的引导性条例，不断反思自己的行为，实现自我教育，走向自我完善。并减少以束缚、控制学生为目的的评价措施，将日常行为量化考核结果与学生思想品德评价进行拆分，避免评价的不科学“标签”效应，促进“育分”向“育人”转变。

学校通过综合素质评价工作的实施，积极引导学生自觉践行社会主义核心价值观。严格学业水平考试标准，完善过程性评价与结果性评价的有机结合，并进一步强化体育评价，坚持“育人至上，体魄与人格并重”，帮助学生在体育锻炼中增强体质、健全人格、锤炼意志、享受乐趣。改进美育评价，探索义务教育阶段美育新方案，着力提升学生的审美素养、激发学生创新活力。加强劳动教育评价，强化劳动教育和实践教育，鼓励学生在劳动实践中受教育、长才干、作贡献。

坚持“全面发展”主旨 方向,打造“科学性、简约性、易操作”评价方案模式

义务教育阶段是学生终身发展奠

基的关键时期，学校综合素质评价以学生的全面发展为宗旨，聚焦学生的全面发展，面向全体学生。通过完善以“正向激励、主动发展”为主旨的质性评价模式，持续强化学生正向问卷及写实记录的使用，综合素质评价工作的量化环节采用“主观评价+客观评价+一票认定”的评价模式，组织教师开发与方案配套的评价标准、评价办法、流程以及评价相关统计量表等方案配套工具，以方案附件形式呈现，不断提高方案的可操作性。

在工作实践中，通过不断完善评价方案相关配套工具，落实综合素质评价工作实施体系，强化学生、教师、家长三方参与力量，提高评价工作培训、指导频率，推动综合素质评价实施水平整体提升。学校在综合素

质评价总框架的基础上，着力打造明德学校九年一贯制学生综合素质评价操作体系，并根据学生实际，依托信息化网络“云平台”，实现学生过程性综合素质评价档案“云存储”。同时，学校修订《明德学校学生综合素质评价方案》及《学生综合素质评价工作手册》等配套工具，显著改善综合素质评价体系的可操作性。

以评价带动发展,持续提升学校办学治校和素质教育能力

在深入推进中小学生学习综合素质评价过程中，通过采取多种举措，创造性地开展评价工作，围绕评价中的重点和难点问题进行研究探索，将综合素质评价与学校的育人理念结合，在深入思考学校育人目标的前提下，

制定学校综合素质评价实施细则，建立校本化的综合素质评价体系。通过落实德智体美劳全面培养要求，深入实施素质教育，将综合素质评价实施渗透于学校育人的各个环节，使立德树人根本任务在评价中得以有效落实，学校育人方式得到转变，提高了办学水平和育人质量，学校全员、全过程、全方位育人水平得到快速提升。

通过结合学校自身内涵发展与特色发展，科学确定学生综合素质评价的内容和具体要求，优化综合素质评价体系，不断加大教科研力度，成立学生综合素质评价改革创新团队，积极探索通过教育评价制度改革来促进区域教育优质、均衡、特色发展。通过将项目成果进行经验推广，纵向延伸到全区多所普通初中学校，为深化新时代教育评价改革提供了重要实践经验，有效提升了区域学生综合素质评价能力与学校育人质量。学校的实践探索为义务教育阶段综合素质评价实施提供了重要参考，切实提高了学校义务教育质量评价水平，推动了教育治理体系和治理能力现代化。（杨卫东 尹来梅 侯鸿国 于俊华）