

乘势而上 主动作为

——北京电子科技职业学院以高质量党建引领保障高质量职教改革发展

党的十八大以来，党和国家空前重视职业教育发展。北京电子科技职业学院努力把党和国家对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，坚持以高质量党建引领学校事业跨越式发展，形成了鲜明的办学特色，产生了广泛影响。

把方向、管大局，谱写高质量发展“崭新篇章”

紧抓新机遇，打造全国职教新标杆。紧抓全国“双高”和北京市“特高”建设等重大机遇，率先迈进北京市“特高”建设单位，成功入选全国前10名“双高”建设单位。学校是全国首批现代学徒制试点院校，率先与火箭军合作培养“定向直招士官生”，入选首批国家示范性职教集团培育单位，是包揽教育部门教学管理、学生管理、实习管理三项50强的全国7所高职院校之一。“十三五”期间，在全国1400余所高职院校中，教师在国家教育部门教学能力比赛中获奖总数位居全国之首，学生技能大赛获奖总数位居全国前三。

产城教融合，打造服务区域新样板。聚焦北京市“三城一区”建设，全面融入亦庄综合产业新城建设，形成了“建在开发区、服务开发区”的办学特色，构建了“产教融合机制化、人才供给精准化、社会服务多样化”的“大三化”办学模式和“人才培养高端化、校企合作品牌化、教育标准国际化”的“小三化”育人模式。学校与开发区管委会签署新一轮全面战略合作协议，联合申报并开展国家产教融合型城市建设试点，与开发区共建“亦城工匠学院”“亦城工程师学院”，形成了与开发区发展同步规划、同频共振、深度合作的办学格局。

区校企协同，打造人才供给新高地。围绕北京高精尖产业优化专业布局，建立对接产业调整专业的常态化机制，2个专业群获评国家“双高”专业群，5个专业群获评北京市“特高”专业群。构建“SCI”系统化人才培养体系，与北京奔驰、中芯国际、京东方等300余家高端企业长期深度合作，新成立百度智能网联汽车产业学院、久其数智财经产业学院、奇安信工程师学院等，“冬奥双冰场馆制冰

班”“奔驰班”等订单式培养学生比例近50%，“1+X”证书制度改革试点专业覆盖率达到80%，学生一次性就业率保持在98%，毕业生受到社会和用人单位的普遍好评。

强党建、重引领，锻造高质量发展“红色引擎”

聚焦“举旗引向”，政治建设摆首位。学校党委发扬“站在排头不让，把住红旗不放”的拼搏精神，于2021年荣获第八次北京市党建先进校提名奖，在北京高职院校中首获殊荣。创建“勤学习善思考的学习型、善团结讲民主的和谐型、善谋划勇改革的创新型、爱师生重实干的务实型”的“四型”领导班子，班子考核连续三年优秀。完善党委领导下的校长负责制实施办法及议事规则，构建了“一制一章九会”的治理框架和运行机制。全面落实意识形态和安全稳定工作责任制，在市属高校“平安校园”考核中获评优秀。

聚焦“培根铸魂”，凝聚奋进新

力量。坚持将党史学习教育与落实全国职教大会精神、推进学校高质量发展有机融合，协同推进“学百年党史”“担职教使命”“育工匠之才”“创一流高职”四大任务，成效和特色做法受到上级领导充分肯定。坚持以“双高”“特高”建设共同愿景凝聚人心，讲好“电科故事”，涵育“电科文化”，凝练形成“融合开放、服务社会”的办学理念和“德技并修、知行合一”的育人理念。2022年获批全国高校思想政治工作创新发展中心。2018年、2020年连续两届被评为“首都文明校园”，2020年被评为北京市市级部门首批新时代文明实践基地。

聚焦“职教特色”，强基固本赋新能。发挥党建在区校企深度融合中的政治引领作用，共建开发区党校教学基地，40余个校企党支部结对共建携手促发展，近百名师生党员奋战在开发区企业新冠肺炎疫苗生产及检测岗位，形成了服务国家抗疫的典范。找准党建与事业发展的契合点，构建“五个三”基层党建工作体系，推动支部在“特高”“双高”等重大任务中“挑大梁”，引导党员在职教改革

创新中“扛大旗”，入选“全国样板支部”建设单位、全国“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位和第三批全国党建工作标杆院系培育创建单位，打造了70余个特色党建品牌。

倾匠心、育匠才，培养高素质高技能“大国工匠”

传承“红色基因”，全维度加强思想教育。上好时政教育课，第一时间开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课。上好社会主义核心价值观教育课，深入实施“新生引航工程”和“毕业启航工程”，开展校长奖章、五四奖章等评选表彰。上好爱国主义教育课，600多名师生圆满完成国庆“致敬”方阵的礼宾服务保障和冬奥会志愿服务工作。上好社会实践课，近3年来组建60多支暑期实践团队，连续3年荣获“首都大学生暑期社会实践先进单位”称号。上好“青马”培养课，开设“初心学堂”，近3年授课150余次。

强化“德技并修”，全过程培育

“工匠精神”。在日常教育中涵养“工匠精神”，专业课程建设充分融合企业用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准；在校企合作中领悟“工匠精神”，在企业实训和顶岗实习环节中培养学生“精湛高超”的工匠技能；在技能大赛中锻造“工匠精神”，以赛促教、以赛促学，激励学生刻苦钻研、苦练技能；在大师教导中传承“工匠精神”，开展“工匠大师进校园”活动，邀请赵郁、钟连盛等大师多次来校指导学生。学校被誉为“工匠摇篮”，多名毕业生被授予“全国五一劳动奖章”“首都劳动奖章”。

注重“素养教育”，全方位提升育人实效。推进文化素养教育，形成以“职业”为内涵、以“梦想”为主题、以中华优秀传统文化为基点的校园文化；推进心理健康教育，连续3年荣获首都大学生心理健康节“特色活动奖”，荣获北京高校学生心理素质教育特色工作奖；推进资助引导教育，获评“首都学生资助典型经验单位”；推进士官示范教育，士官生教育培养获得北京市职业教育教学成果奖一等奖。近年来，学校获评高等职业教育改革发展优秀成果案例，入选首届全国学校国防教育典型案例。

万里扬帆风正劲，奋楫笃行再启航。北京电子科技职业学院将乘着全国职业教育改革的春风，坚持党对学校工作的全面领导，努力推动学校事业发展不断迈上新台阶，继续谱写开拓奋进、砥砺前行的时代华章！

（张启鸿 姚光业）

福建省晋江市南侨中学

“三品”办学促发展 侨乡逐梦育新人

在中国织造名镇、全国著名侨乡、素有“侨乡中的侨乡”美誉的福建省晋江市龙湖镇，东临深沪海湾、西毗施琅将军故居的南侨中学历经70余年的办学积淀，确立了“以人为本、立德树人、依法治教、质量立校”的办学理念，提出了“创海西品牌、建一流名校”的办学目标，聚焦核心素养，丰厚办学内涵，全力推进品位教育、品牌名师、品质学校“三品”办学发展愿景，努力实现“让每一名教师都有成就，让每一名学生都有梦想”。

立足课程建设 推进品位教育

立足课程建设，着力提升学生的核心素养，是南侨中学推进品位教育的核心内容之一。走进新时代，学校坚持立德树人，整合育人资源，“五育并举”。优化升级课程体系架构，整体提高学校德育工作水平，更新完善校园文化环境，全面提升办学品位。

确立“一三六”课程体系架构，着眼于学生未来发展。其中，“一”指以人为本、以学生未来发展为本、以培养有家国情怀的高素质人才为本的

价值追求。“三”指包括“核心基础”课程（国家课程中的必修必学与必修选修课程、德育课程与活动以及劳动教育课程），“知识拓展”课程（学科拓展性课程、校本与地方课程、社团活动课程与实践体验课程等）、“专业研究”课程（学科竞赛辅导、研究性学习活、艺体特长生培养、机器人竞赛辅导、科技创新大赛指导、电脑制作辅导等）三个层级的课程结构。“六”指道德人格、学科素养、艺术审美、技术技能、体育健康、人生规划六大类别的课程目标。

创新德育工作途径和方法，提升德育新境界。学校开发《以楼说侨》《走进南侨》《心园导航》《高中生职业生涯规划》等德育校本教材，完成福建省“建设侨乡校园文化、培育学生人文素养”德育课题研究。挖掘校史资源、社区资源，以“侨乡文化”“海洋文化”为载体，借助施琅纪念馆、龙湖镇尚善养老院等德育基地，开发实施主题式、系列化的德育课程。开展校长有约、研学旅行、开学典礼、毕业典礼、成人礼、体育节、科技节、文化艺术节等主题德育实践，引导学生身体力行，不断丰富道德情

感、提升道德修养。

美化绿化物态格局，提升文化育人品位。学校精心打造视觉识别系统——南侨中学SIS校园文化识别，因地制宜建设或完善各类主题精品园，如崭新的党建文化园、宋庆龄主题文化园、校史文化园和校史馆，彰显了学校深层次、高品位的校园文化。学校先后投入100多万元对校园绿化格局进行优化和完善，组织开展各种绿色环保主题活动。碧海蓝天，草木葱茏，生机盎然的美丽校园净化学生心灵，陶冶学生性情。

促进多元成长 培育品牌名师

教师永远是学校发展的核心和关键力量。南侨中学聚焦核心素养，力促教师教育智慧、思维能力、人格素养、成就动机等方面的专业化发展，打造高品质教师团队。

学校制定《南侨中学教师队伍建设五年发展规划（2018—2023年）》，要求教师制定三年个人专业发展规划和学年度发展计划，深入实施学校品牌名师培育计划。一方面，紧扣中高考改革，聚焦学生核心素养发展，开

展“品牌名师”培养工程、“青蓝工程”、名师团队建设工程，实施梯队培养，加速教师成长。另一方面，深化对课程改革的再认识，通过推进学历进修、校本教研、教学观摩研讨、课题深度研究、网络资源在线学习等途径，提升教师的学科教学和科研能力。同时，学校借助各级各类“一师一优课、一课一名师”、“三优联评”、教师技能大赛等活动，为教师的专业发展和个人成长搭建舞台。进一步激发教师专业热情、拓宽教师成长渠道，以教师专业成长带动、促进学生才成人成。

得益于全方位的教师培养工程，学校打造出一支由福建省杰出人民教师、福建省特级教师、教育信息化专家、教育领航团队干部、骨干教师、名班主任、教坛新秀等组成的名师团队。学校首次聘任了4位学科主任，引领机器人科技、电脑制作、化学奥赛等特色课程发展，带出了一支闻名省内外优秀教师训练队。

目前，学校有全国优秀教师1人，省杰出人民教师1人，省特级教师2人，省级优秀教师3人，正高级教师1人，福建师范大学兼职教授、硕

士生导师1人，泉州师范学院兼职教授1人，省学科带头人导师1人，福建省名校长培养对象1人，国家优秀奥赛教练2人，省市级以上各类骨干名师、名班主任56人。2019年3月18日，谭辉老师作为福建省中学教师代表，在北京人民大会堂参加了学校思想政治理论课教师座谈会。

点亮科技特色 铸造品质学校

把握发展机遇，走优质特色发展之路，实现学校高质量发展。南侨中学以建设优质特色学校为导向，以科技与创新教育为突破口，整合各种要素和资源，转换学校发展内在动力，促进学校可持续发展。

学校注重构建与新课程改革相适应、与现代教育治理相适应的现代学校管理理念，弘扬侨校优秀文化，传承田径体育传统，凸显科技教育特色，进一步发挥侨乡人文地缘优势，抢抓高中课程改革先机。学校梳理出“重构三级课程体系、分层分类走班教学、科技体育特色引领”的教改路径，把科技教育特色融入学校的整体办学中。学校建立了机器人实验室，

以春之名 启智育人

——四川省成都市双流区东升迎春小学践行“春天教育”

迎春花儿开，朵朵放异彩。四川省成都市双流区东升迎春小学创立于2007年，是一所高起点、高规格的现代化学校。学校以“春天教育”为办学理念，致力培养热爱生命、满怀希望、智慧灵动的新时代好少年。

春之树：“慧生课堂”发展核心素养

迎春小学秉持“关注每一个孩子的内心，通过科学、多样、个性、可选的课程浸润，为每一个生命成长提供适合的教育”的原则，以“五育并举”为指导，提出培养学生优良的德行、扎实的学识、强健的体魄、灵魂的美感、勤劳的品质五大核心素养，并围绕“三圈”——基础课程、拓展课程、探究课程，构建了树德、乐学、健体、尚美、勤劳“五群”课程体系。

在“三圈五群”课程体系中，国家课程校本化是重点和核心。为此，学校成立专门的领导小组，组建了“慧生课堂”课题组、各学科教研组、融合课程项目组三级研修体系，开展“慧生课堂”研究，探索项目学习课程，推行阅读“三餐”，拓展课程的深度和广度。

针对“慧生课堂”，迎春小学明确提出“慧学习、慧成长”的教学主张，聚焦学科课程知识内化为学生核心素养的过程，专注课堂教学的生活味、生动性、生成性、生长性，重视学科课堂上“教学评一致性”的高度达成。

学校以“自学+群学+培训”为主要途径，推进教师读书项目，将各学科课程标准及《教学、学习和评估的分类学》作为必读书目，将《教案的革命》《有效教学》等有关“教学评一致性”的书籍作为选读书目，让教师深入了解“教学评一致性”理念，聚焦“学什么”“怎么学”“学得怎样”三个关键点，科学编制学习纲要，明确学习目标及课程实施方向，进行教学实践。

在暑期专项学习培训期间，学校以教研组为单位，引导教师通过“三书四步法”梳理学科核心素养。“三书”即学科课程标准、学科教材、教师用书，“四步”即细读课标、通读教材、研究教师用书、依据课标4个步骤。明确学科核心素养后，形成文集，为“慧生课堂”教学指明方向。

学校还借力“慧生课堂教学节”，开展“名优教师示范课”“骨干

教师展示课”“青年教师优质课”“新教师亮相课”“组内研讨录播课”等课例研讨活动，从智慧生活、智慧生动、智慧生成、智慧生长4个维度深入研究课堂教学策略，实现师生之间相互启迪、智慧成长。

学校采用项目负责制的方式，提升了语文“习作教学的策略”、美术“微课教学的策略”、音乐“课堂‘音乐性’的策略及竖笛教学策略”的教学工作质量；召开学术年会，组织阅读沙龙活动，展示“慧生课堂”优秀小课题研究成果，开展“慧生课堂”论文评选，表彰先进个人，营造浓郁的学术氛围，助推“慧生课堂”研究成果的总结与评价。

在新冠肺炎疫情防控期间，迎春小学贯彻落实“生命至上、健康第一”的文件精神，以“五育并举、立德树人”为核心，开设了“春苗在线课堂”，采用在线教学的方式，推进国家课程校本化的实施。

迎春小学还积极探索融合教育的方向，以项目式学习的方式开展融合课例研究，让孩子们能够综合运用各学科知识，以融合的思维解决实际问题，增强融合意识。目前，学校的融合课例研究已经在一年级推广实施。

推进国家课程校本化的同时，学校不忘以“三全育人”思想为指导，构建和实施“一标三维十二主题”的德育课程体系，实现德育活动课程化，研发了根果课程、陶艺课程等特色课，使之成为学校的亮丽名片。

春之华：“三餐”阅读点亮智慧灯塔

阅读，是一个人厚实学养、提升思想境界的必由之路，也是一座城市、一个国家通向未来的“护照”。2021年3月，国家教育部门提出中小学校要大力倡导学生爱读书、读好书、善读书，优化校园阅读环境，推动书香校园建设。

迎春小学积极响应这一号召，以“博观约取，弘文悟道”为目标，构建了阅读“三餐”课程体系，即午餐式阅读、聚餐式阅读、零餐式阅读，开展多元阅读活动，促进学生精神成长。

午餐式阅读以课堂阅读为主，让学生通过学科教材阅读、延伸阅读、整合阅读，习得阅读方法、提升阅读能力。学科延伸阅读利用每天中午一小时的午读时间和课后服务时段进行；学科整合阅读每月开展一次活动，选择同一主题文本从

不同学科角度进行阅读和分析，发展学生全学科阅读的视野和学科综合素养。

聚餐式阅读以活动阅读为主，重交流和分享，开展“学校阅读节”“年级共享周”“班班美读日”等主题阅读活动，让学生分享阅读的乐趣，在交流中碰撞思维的火花。

零餐式阅读以自主阅读为主。学校在校园里设置了格子书架、“朗读亭”、“阅读亭”，与校内弘文图书馆、校外图书馆、书店等阅读场所结合，开展“方格子阅读”“小亭子阅读”“大屋子阅读”。

学校聘请专职教师对学生进行阅读指导教学，并依托现代信息技术，构建多元化阅读评价体系，对学生的阅读兴趣、阅读习惯、阅读视野、思维品质等进行综合评价。

一是借助阅读蓄力卡，做读书摘录，积累语言文字，统计阅读量，引导学生坚持广泛阅读；二是依托超星学习通平台，让学生参与“阅读地图”活动，进行阅读闯关；三是举办线上主题读书活动；四是使用“阅读能量袋”，收集学生个人阅读成果，教师按标准为学生“阅读能量袋”充值，依据积分排行评选“校园吉尼斯

挑战赛之阅读达人”。

学校在深度推进学生阅读“三餐”课程的同时，也推进教师阅读“三体”课程和家长阅读“三读”课程，师生家长共同阅读，共建书香校园，为学生全面发展赋能助力。

春之实：评价增效大展宏图

迎春小学为确保课程有效实施和改革，在长期实践中，探索形成了“春天”课程的“评价—改进”机制和“春苗”学生成长评价体系。

学校建立了以“课程评价—探寻短板—实施改进—课程评价”为主线的课程评价及改进机制，成立了课程评价领导小组，以问卷、访谈、测试等形式，在上级主管部门、学校管理人员、教职工、学生、家长以及其他学校利益相关人员进行广泛调研，收集各类人群对学校课程的反馈，整理调研数据，多维度进行综合分析，探寻课程短板和改进策略。

建校14年以来，迎春小学先后获评全国青少年校园足球特色学校、四川省艺术教育特色学校等，受到《教育导报》、今日头条、凤凰新闻、网易新闻等多家媒体的关注，这些媒体都对学校教育教学改革与发展进行了宣传和报道。

在数字化教育的时代，迎春小学将持续打造和完善“春天课程”品牌，在校园里进行智慧环境建设和智慧AI课研究，带着“建设一所行走在春天里的好学校”的美好愿景，奔赴教育的诗和远方。

（王志强 谢萍莉 刘秋）