

福建师范大学开展现代远程教育助力数字福建建设

福建是改革开放先行省份、对台工作前沿阵地，在加快发展方面有一系列先行优惠政策，办好网络教育具有十分重大的意义。2000年，福建在全国率先作出建设数字福建的重大决策，开启了福建大规模推进信息化建设的序幕。

作为部省共建高校、福建省“全国一流大学”建设高校，福建师范大学认真贯彻落实建设数字福建的部署要求，主动顺应现代远程教育发展趋势，着力先行先试，积极探索开展现代远程教育，并于2001年1月成功获批成为全国首批68所现代远程教育试点高校之一。20多年来，福建师范大学充分发挥全国重点建设职业教育师资培养培训基地、全国高等学校继续教育示范基地、福建省中小学教师继续教育远程培训中心等品牌效应，坚持学历与非学历继续教育并重，依托奥鹏教育、弘成公共服务体系等平台，多渠道、多层次为社会提供优质的网络教育服务，为发展网络教育、构建终身教育体系、建设学习型社会作出了积极贡献。

明确办学目标 在找准定位中求发展

福建师范大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持社会主义办学方向，立德树人，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，坚持立足福建、服务两岸、辐射全国、走向世界，面向基层、农村和边远民族地区，强化教师教育和综合大学特色，主动适应和把握“互联网+”发展趋势，正确处理好网络教育办学规模、结构、质量、效益的关系，明确网络教育发展目标、办学层次、人才培养类型和规格，努力培养具有较高综合素质、适应职业发展需要、富有的人文精神和创新意识的应用型人才。

学校高度重视做好网络教育，把网络教育作为事业发展的重要组成部分，纳入学校章程、整体发展规划和学校重要议事日程，强化组织领导和规划引领，持续推动网络教育规范化、内涵式、高质量发展。《福建师范大学章程》规定：“学校实施普通高等教育，适当开展继续教育、网络教育及其他形式的学历和非学历教育。”明确高等继续教育与普通全日制高等教育一样，是学校教育功能的重要体现，并将发展高质量的网络教育列入

学校“双一流”建设目标任务体系。学校“十四五”事业发展规划强调要“面向学习型社会和终身教育体系建设需求，优化网络与继续教育结构和区域布局，完善终身学习服务支持系统，面向全社会提供多类型、个性化教学服务，打造高层次、高品质教育培训项目，构建特色鲜明的一流网络与继续教育体系”。

夯实办学条件 在保障质量中求发展

经过20多年的实践探索，福建师范大学逐步形成了“学校统一领导—学院具体负责—多方密切协作”的网络教育管理体制与运行机制。学校成立了现代远程教育工作领导小组，负责统筹规划网络教育工作，网络与继续教育学院负责做好网络教育的教学、管理与服务工作。

在管理制度建设方面，构建了从“入口关”“过程关”到“出口关”各环节管理制度体系，全面覆盖招生、录取、注册、收费、学籍管理、考试组织、学分认证、证书发放、学位授予等各环节。

在师资队伍方面，注重完善网络教育教师选聘和激励机制。2021年度，拥有网络教育主讲教师330人，

其中本校教师比例为90%；博导28人，副高及以上职称占70.6%，最高学历（学位）为硕士及以上的占比60.6%。注重运用奖惩和激励机制，每年投入1000多万元用于网络教育教师工作量评定和绩效考核。

在课程资源方面，积极开发建设各类在线教育课程资源。已建设505门学历教育数字化课件资源，其中自建课件资源464门、共建共享课件5门、外购引入课件36门。建设的在线课程资源有5门课程获评国家网络教育精品课程、6门课程获评国家网络教育精品资源共享课，7门课程被认定为国家一流线上课程，1门课程入选国家教育部门课程思政示范课程，25门课程获福建省继续教育网络课程立项，10门课程被认定为省级一流线上课程，10门视频公开课在中国教科网门户网站受到广泛好评。目前有230门课程完成一次以上的更新，占全部课件资源的45.54%，年度更新率呈逐年攀升趋势。

在教育教学管理方面，始终把教学质量作为网络教育的重中之重，着力优化师资力量配置，改进教学方法，完善学习支持服务，利用网络技术开展导学、助学、督学和促学。加强教学监控预警和评价机制，确保网络教育教学质量。

在信息化建设方面，建成功能完善、界面亲和、操作简便的学历继续教育教学与管理平台、培训平台，开通手机移动学习APP“福建师范大学在线”，选聘优秀教师打造学历继续教育与非学历培训课程资源。

在学习支持服务体系方面，采取以学生自主学习和网上协同教学为主的线上与线下交融式混合型教学模式，组建班组学习共同体，实现协同学习，增强学习实效；重视校外学习中心建设和管理，增强学生归属感。

根据对毕业生用人单位进行的满意度调查，用人单位对毕业生的总体印象良好，满意度很高。

坚持实践创新 在突出特色中求发展

一方面，强化教师教育特色。学校充分发挥教师教育优势特色，扎实做好网络教育服务基础教育工作。在网络教育开设的52个专业中，师范类专业16个。试点以来，网络教育师范类毕业生累计162293人，占毕业生总数的57.34%。积极承担国家、省级中小学骨干教师培训，做好“国培计划”系列项目，进一步完善覆盖全省的中小学教师远程培训网络平台，积极开展“送培下乡”活动，服务脱贫攻坚和乡村振兴。依托全国重点建设职业教育师资培养培训基地，承担各类培训项目33期次，培训学员遍布全国31个省份；依托福建省中小学教师继续教育远程培训中心，承担培训项目3426期，其中远程培训学员458819人次、集中培训学员14568人次、混合培训学员546856人次。

另一方面，创新人才培养模式。坚持以学生需求为目标导向，突出实践载体和模式创新，采取送教上门的方式，制定个性化人才培养方案。深化实践教学改革，建立网络教学、面授教学、自主学习、协作学习和实践实训等相结合的混合式教学，构建了“线上课程+面授教学”“专业教育+技能培训”“名师讲座+论坛点评”“教研指导+资源共享”“四结合”的人才培养新模式。实施网络教育“提质增效”工程和网络教育质量提升工程，探索基于信息技术与教育教学深度融合、专业技能教育与能力拓展培养相适应的人才培养新格局。

立足国家战略 在服务社会中求发展

一是服务国家发展战略。充分发挥地处21世纪海上丝绸之路核心区的独特优势和辐射作用，主动融入国家

“一带一路”建设，以网络技术为媒介积极开展汉语国际推广工作，助力中华文化飘香世界。建设对外汉语网络课程资源，开发“得力汉语”课程，成为菲律宾、印度尼西亚等国家的汉语选修课，参训学生达8000多人。将部分网络课程资源应用到菲律宾红溪礼示大学和印度尼西亚阿拉扎大学两所孔子学院的日常教学中，受益学生达5000多人。充分发挥对台文教交流优势，开发“台湾历史与文化”等课程，帮助学生树立正确的历史观。开展台资企业人才培养合作项目，为推进海峡两岸融合发展提供人才支撑。

二是助推经济社会发展。以适应经济社会发展需求为导向，探索工学结合的人才培养新模式，共培养283043名毕业生。设立7个校企合作专业，为职工提供“不脱产、不离岗、送教上门、网上学习”的教育服务。发展以教师教育为特色的远程教育，师范专业毕业生162293人，占比57.34%，助力基础教育发展。获批成为福建省退役士兵教育培训定点单位，为退役士兵开展“订单式”教育培训和就业指导，共招收10个批次13890名退役士兵。与福建省自强助残助学基金会共同创建自强学院，帮助残疾人平等融入社会、接受高等融合教育。新冠肺炎疫情防控期间，完成福建“空中课堂”项目课程视频拍摄制作任务，提供上百门共享课程，被全国高校现代远程教育协作组授予“2020网络与继续教育抗疫先进单位”称号。

三是促进教育资源建设和共享。依托数字化课程资源，面向全日制在校生开设网络课程689门次，选修达57830人次。探索高校间课程共建共享新模式，联合试点高校共同筹建网络教育教学资源研发中心，共建共享课程70门，为成员高校学生提供课程选修210509人次。建设继续教育与资源开放专题网站，选取高水平网络教育课程和有特色非学历培训课件183门、视频公开课15门，向社会免费开放，访问量近40万人次。积极推动福

建高校大规模开放课程，牵头组建“福建省高校在线教育联盟”，建立平台化跨校共享课程管理和学分互认新机制。组织开展11期省内跨校互选、学分互认工作，省外高校和社会人员选修超300万人次。

四是助力精准扶贫和乡村振兴。免费为贵州5个贫困县的中小学教师继续教育远程培训提供优质教育资源，为内蒙古、湖南、贵州、广西、新疆等地区提供远程培训资料，承办云南、宁夏、贵州等地的5个“国培计划”项目。开展教育对口支援帮扶，无偿培训教师113570人次。长期为福建省龙岩市长汀县送培送教，捐赠捐建智慧教室等教学设备，助力精准教育扶贫、乡村振兴。“帮扶乡村教育、助力乡村振兴”继续教育服务乡村振兴案例2020年获中教全媒体“教育扶贫突出贡献奖”，2021年入选中国教育在线全国高校继续教育在线教学优秀案例。

坚守育人初心 在强化担当上求发展

在20多年的现代远程教育试点工作中，福建师范大学深刻体会到，办好网络教育，必须坚持高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，加强党对网络教育的领导，牢牢把握社会主义办学方向；必须坚持立德树人根本任务，以学生为中心，把促进学生全面发展作为办学的出发点和落脚点；必须坚持育人初心使命，加强规范管理，提高教育质量，形成特色品牌；必须坚持以信息化带动现代化，将网络信息化作为立身之本和核心竞争力，推动现代信息技术与高等教育的深度融合；必须坚持深化改革创新，努力办出富有时代特征、体现区域特点、彰显学校特色的现代网络教育；必须坚持服务发展大局，推动网络教育与社会需求“同频共振”、与国家战略“同向同行”，在满足人民群众优质多元学习需求、建设学习型社会、实现中华民族伟大复兴征程中贡献力量。（李建华）

湖南省株洲市茶陵县舂舂中心小学

人杰地灵红土地 海纳百川育红苗

不久前，“茶乡夜话”启动仪式暨首期讲堂在湖南省株洲市茶陵县芙蓉学校举行，一场主题为“‘双减’下教师阅读策略”的讲座从终身学习、关键读物、阅读方式等方面分享了教育经验，激发了在座校长代表与一批新进青年教师的广泛共鸣和热烈讨论。这场讲座的主讲者正是湖南省道德与法治网络名师工作室主持人、株洲市道德与法治名师工作室主持人、株洲市小学道德与法治学科带头人、湖南省“未来教育家”培养对象、茶陵县舂舂中心小学高级教师谭自云。

在拥有“水韵之乡”“将军之乡”美誉的茶陵舂舂，古色古香的乡土“水韵”滋养着一代代舂舂人，这里培育了谭家述、谭余保、谭善和、李俊珠、周则盛等开国将领，革命先烈敢为人先、勇于追求、乐于奉献的精神和爱国情怀为师生成长提供了丰厚的精神营养。近年来，茶陵县舂舂中心小学结合国家乡村振兴战略，以文化兴校理念整合特色文化资源，根植舂舂乡土古色“水韵”，为师生营造绿色生态校园生活，汲取革命先烈精神，营建“红色舂舂、善行人生”主题文化，着力改善办学条件，成立青年教师俱乐部，提升教师队伍素质，多渠道整合教育资源，全力推进素质教育，努力实现“让乡村孩子享受优质教育”的办学目标，让学校焕发出了新的活力。

作为一名思政课教师，谭自云始终坚持“以优质数字教育资源，开发、凝聚、分享、引领教师成长”的理念，肩负振兴乡村教育的重任，他表示：“舂舂乡是将军之乡，舂舂乡也是水韵之乡。我们依据舂舂的将军文化，提炼红色舂舂的标志，依据舂舂的水文化，提炼善行人生的目标，让学校刚柔并济、沉稳灵动，让教师敢为人先、海纳百川，让所有师生都成为勇于担当的人。”

凝练文化 打造强有力的“文化磁场”

小学道德与法治课堂是文化传承、文化创新与文化育人的阵地，引导学生“扣好人生第一粒扣子”，就要使小学道德与法治课堂成为强有力的“文化磁场”。依托“水韵之乡”“将军之乡”等特色文化资源，创办于1952年的舂舂中心小学在办学进程中提出了以刚柔相济的“红色舂舂、善行人生”为学校文化的主题，培养学生具备“上善若水”的品德、“海纳百川”的胸怀、“流水不腐”的勤劳、“水滴石穿”的坚韧。

从2017年9月至2018年9月，谭自云老师带领小学道德与法治名师工作室成员，历时一年的调研、编写与修订，开发了“将军文化”“将军故里、红色舂舂”“红色舂舂、善行人生”等校本课程。这些校本课程通过革命家“勤奋好学、坚忍不拔、大公无私、报效祖国”四大篇章33个小故事，让学生了解舂舂将军，拓展学生的知识领域，激发学生向革命烈士学习的动力，加强学生理想信念教育，开展形式多样的德育活动，培养学生吃苦耐劳，成为有理想、有追求的人。2018年，学校获市先进名师工作室基地、县教育工作创新奖特等奖等荣誉。

为突出德育实效，2019年，谭自云小学道德与法治名师工作室全力推进善德、善智、善体、善美、善劳的“五善”素质教育课程体系，打造立德树人体制，加强对学生的爱国主义和国防教育。“红色舂舂、善行人生”荣获首届湖南省学校文化建设创新成果。2020年，学

校荣获国家教育部门乡村温馨校园建设典型案例学校、县文明校园称号。

在开发校本课程的同时，谭自云小学道德与法治名师工作室以红色为基调整体规划校园环境，推动红色班级特色建设，以谭善和少将一营等为班级命名，设计队旗等；以语文和道德与法治教师为主讲人，利用每周的乡土课弘扬将军精神；定期举办“解说员”比赛活动，评选“十佳将军精神传承者”“十佳将军文化解说员”，开展“走将军之路、扬将军精神”徒步活动等，引领学生自觉做将军文化的传承使者……从墙面的校园之窗、荣誉榜、学习标兵榜到独特地以将军姓名命名的班级，再到学生的文具和学习用品，“红色舂舂、善行人生”的学校文化滋养着每一名学子的心灵，并构建起乡村学校文化的长效机制，努力实现“让乡村孩子享受优质教育”的目标。

关爱留守 培育高素质的学生群体

根据留守儿童人数约占学生总数70%的现状，谭自云小学道德与法治名师工作室结合留守儿童成长状况及实际需求，开展留守儿童教育研究，开发了“同在一片蓝天下”“留守儿童教育校本课程”，设立了“留守儿童之家”，免费为留守儿童提供教育管理、心理咨询等服务，还每月举办一次“留守儿童集体生日会”，让所有留守儿童感受到学校及社会的关爱与温暖，用行动在孩子心田播下爱的种子，呵护他们的健康成长。通过阅读与互联网融合，学校以“六个一”活动培养

了一群高素质的学生群体。

阅读是快速开阔孩子视野的方式，也是开启学生全面发展的一把钥匙。读好文章，能使学生在知识的海洋中徜徉，汲取人类文明的精华，获得文化的启迪和精神的提升。2004年6月，“梦想行动”国际志愿者为舂舂中心小学送来了图文并茂的课外读物，自此打开了孩子们通往阅读世界的大门。自2008年以来，美国欣欣教育基金会、香港“阅读·梦飞翔”文化关怀慈善基金会为舂舂中心小学相继投入价值数十万元的多元阅读材料、图书与设施设备……一系列举措为学生营造了书香萦绕的学习氛围。

为了帮助学生实现全面发展，学校将地方课程、校本课程与国家课程整合实施，通过“一套课程养精神气魄、一根绳子立健康身心、一块魔方铸思维品质、一日阅读涵古今中西、一笔好字养良好习惯、一根竖笛陶冶情操”等丰富多彩的学习内容，满足不同孩子的兴趣爱好，办真正的素质教育。学生陈琦莹说：“学校开展了竹竿舞、跳绳等体育项目，还开设了古筝、竹艺、艺术赏析、‘让石头说话’等课程，让我们快乐运动、健康成长。学校还有农业科技园，每周二、周四都有老师带领我们观察植物的生长，并给植物浇水、除草，让我们体会到了农民伯伯的艰辛。”一幅幅栩栩如生作品，培养了学生欣赏美、创造美的能力；劳动实践基地的开辟也在学生之余强化了劳动教育，让学生享受耕种的乐趣和收获的喜悦。

更值得一提的是，通过谭自云小学道德与法治名师工作室教师团队的不断探索，舂舂中心小学实现了跨越式发展，2020年被国家教育部门授予首批“乡村温馨校园”称号。

筑巢引凤 培养高水平的名师队伍

“一颗有生命力的种子，在遇到适宜的温度、充足的空气和一定的水分等条件时，就会发芽吐绿、枝繁叶茂。”办好农村学校，让乡村孩子享受和城市孩子一样的教育资源，教师成长是关键。有了强有力的师资队伍，教育水平也就有了保障。

学校以促进教师发展为突破口，2011年成立了株洲市谭自云品德名师工作室，2014年升格为湖南省谭自云小学道德与法治名师工作室。为充分发挥工作室和名师的专业引领、带动、辐射作用，工作室以“互联网+工作室”的研讨方式，为道德与法治课教师提供更多的优质数字教育资源，并带动学员和更多的名师参与名师引领、网络研讨、资源开发与应用等，助力教师队伍建设。谭自云坚持课堂一线，每学期给教师上一次公开课，每年上一次赛课。2019年，谭自云执教的思政课“家的记忆”获得全国名师工作室课堂展示大赛特等奖，“我们的历史朝代表”“读懂父母的爱”获得全国赛课一等奖。

教师的培养是其自身成长的内在要求，也是提高教学质量的前提。为打造一支善教的师资队伍，谭自云小学道德与法治名师工作室以促进教师发展为突破口，成立了“乡村青年教师俱乐部”，每周三晚上，围绕上好一堂课、读好一本书、写好一篇论文、练好一笔字、讲好一个教育故事、做好一个读书报告“六个一”开展活动，从道德水平、学科素质、教育教学能力、教育科研能力等方面提升青年教师素质，促进青年教师的专业成长。

2018年，“乡村青年教师俱乐部”荣获株洲市教育改革创新奖一等奖。2019年，在社会各界人士的支持下，谭自云老师筹得数十万元资金，设立了专项教育基金，用于提高乡村教师的待遇，为学生艺术教育购买服务，改善办学条件。对这一基金的设立，教师秦惠娟说：“教育基金主要用于全体教师和学生，一方面，用于表彰学校的优秀教师代表；另一方面，利用这些教育基金给学生购买服务，聘请优秀艺体教师给学生上课，帮助学生均衡发展，享受优质的教育资源。”

为促进教师与教师之间、教师与学生之间的相互学习、相互成长，达到以老带新、共同进步的目的，学校在“互联网+”学习的基础上启动了“青蓝工程”，聚焦新手教师的课堂教学，助推青年教师专业成长，加快名师工作室的信息组织与整合、教育教学研究成果的转化、名师工作室的经验积累等，不仅促进年长教师向研究型、学者型教师转型，更是乡村年长教师教育情感的催化剂。年长教师在帮扶青年教师的过程中，帮助青年教师了解乡村孩子的心里、行为特征，让他们懂得如何与乡村孩子沟通相处、因材施教，培养了一批“留得住、教得好、有发展”的青年教師，为乡村教育的砥砺前行、可持续发展增添了无限力量！

谭自云小学道德与法治名师工作室利用互联网，实现了立足乡村、服务全市、辐射全省，多年来工作室成员谭彭坤、秦惠娟、漆巍等获得全国赛课一等奖数十项，唐亚、鄢朝、刘鹏、瞿静等数十名成员成长为省市骨干教师，工作室成员在全国各地讲座讲课数十场，真正发挥了工作室让新手成为骨干、让骨干成为名师、让名师成为专家的工作效能。

（余民 颜秋芳 周转）