

# “匠人之师”扬风帆 再踏层峰辟新天

## ——江苏省泰兴中等专业学校领航计划建设成果展示

站在新时代的起点，职业教育现代化发展被赋予了新的历史使命，是助力实现社会主义现代化的有生力量，为实现经济社会高质量发展提供人力和技能支撑。

近年来，江苏省泰兴中等专业学校全面贯彻落实全国教育大会及相关文件精神，紧紧锚定创建江苏省领航学校目标，坚持以生为本、质量至上、服务为要的宗旨，以打造高水平教师队伍为实施路径，全力推进领航计划项目建设，努力将学校打造成区域职教的高地和样板。学校先后获得全国职业教育先进单位、江苏省教育先进单位、江苏省职业教育技能大赛先进单位等多项荣誉称号。

### 专注于“进” 打造“双师型”教师队伍

鉴往事，知来者。基于当前职业学校高质量发展大多受制于教师队伍的职业素养不完备、教育理念不深入、教学设计不精准、专业培训不系统、专业发展不明确等因素，学校广泛开展学习调研、政策研究和项目策划，全力打造一支专兼结合、结构合理的适应时代发展需要的高素质“双师型”教师队伍，提速提质实现新跨越。

重视“双师型”教师素质提升。学校完善落实《学校“双师型”教师培养及管理办法》《学校专业教师到企业实践锻炼的有关规定》。建立具有鲜明特色的分层分类的“双师型”专业教师标准，合理安排各层次“双师型”教师的数量和比例。对接1+X证书制度试点、技能人才和职业教育教学改革需求，组织专业教师参加分级培训，遴选优秀“双师型”教师分批次赴职业教育先进国家和地区研修。加强“双师型”教师培养的过程管理，将“双师型”教师培养与专业教师职务职称评聘、绩效奖励考核相结合。组织教师每年参加省、市、校级技能大赛，以赛促培。分层分类建立“双师型”教师建设标准，分别建立覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的“双师素质”教师建设标准，专业课“双师型”教师建设

标准和专兼结合“双师结构”教师队伍建设标准。

建立“双师型”教师培养机制。学校采取建机制、搭平台、进圈子、压担子的做法促进“双师型”教师培养。建机制，即通过建立导师引领、名师激励制度，完善技能导向与业绩导向的聘用、晋升和分配机制，鼓励教师下企业实践，提升教师职业素养；搭平台，即通过建立大师工作室、校企合作建立研发机构等，为教师搭建产学研实践平台，提高教师研发和实践能力；进圈子，即用政策和机制引导专业教师进入行业圈子、职教圈子和学术圈子，使教师在三个圈子中磨炼成长为本专业的“专家型”人才；压担子，即把科研和为行业企业提供技术咨询、培训服务等列入考核指标，鼓励教师在为行业企业服务中提高职业能力。

打造高层次“双师型”人才队伍。培养一批以“六个一”为目标的高水平专业（学科）带头人。六个一：即组建教师团队一支，在市级以上主管部门或主管部门下属的教研机构组织的教研活动中开设公开课或讲座不少于一节（次），每学期发表高质量论文不少于一篇，完成或申报主持省级课题一项，本人或指导教师（学生）获得省级以上课堂教学大赛或技能大赛一等奖一次，每学年参与企业技术改革项目或个人获得专利项目不少于一项。以专业（学科）带头人培养推动教师团队建设，培养高水平专

业（学科）带头人8人以上，力争建设一个以上省级“双师型”名师工作室或“一体化”名师工作室。

学校与江苏大学、江苏理工学院签订了教师培训协议，并组织团队领衔人及骨干成员139名进行培训；安排166人次专业课教师下企业顶岗实践；组织30名学校管理干部参加国家教育行政学院举办的“聚焦三教改革、助推院校发展”专题网络培训；遴选68名骨干教师参加省培、国培计划，组织16名专业骨干教师去企业培训；组织10名专业课教师参加1+X“职业技能等级证书”教师培训。

### 着眼于“新” 实施青年教师导师制

青年教师是推动学校实现高质量发展的“蓄水池”。为了加快青年教师成长，全面提高青年教师教育教学水平和教研能力，学校推出青年教师导师制度，在工作中对他们进行传、帮、带，促进青年教师思想道德素养、业务能力、专业水平的提升。

传“师德”，提升青年教师政治素养。发挥“导师”教师党员先锋模范作用，负责对青年教师进行思想政治教育，不断提高青年教师政治素养，提高职业道德水平，争做“四有”好老师；强化青年教师团队干事凝聚力，营造和谐发展的团队氛围；在合作研究中提高青年教师的科研能力和创新能力。

帮“育人”，提高青年教师综合素质。在课程建设上，帮助构建以“岗位需求”为依据、以“职业能力”为主线、以“职业能力”为核心的“模块化”课程。帮助制定切合企业岗位需求的教学基本规范。帮助青年教师熟悉开发活页式、工作手册式融媒体教材。在课堂变革上，聚焦“职教高考”，实施行动导向教学，探索“文化素质+职业技能”人才培养新方法。激发青年教师参与职业院校技能大赛、教学大赛等的热情。在专业成长

上，加大与高等院校、规模企业合作力度，签订职业学校教师培训协议，建立教师培养培训基地。新制定多项教师培养制度，加大对青年教师人才培养的力度。

带“教学”，增强青年教师职业技能。导师对青年教师的教学方法、讲课技巧等进行指导；带领青年教师参加教学研究、科学研究和研究生培养等工作，提高青年教师教学和科学研究能力，并在导师指导下完成随班听课、课后辅导、试讲、辅助实验指导、参与教学研究和科学研究等内容。不仅如此，学校还建立“中青年教师讲堂”和开辟“中青年教师教研沙龙”专用场地，通过跟岗访学、顶岗实践等方式，重点培训青年骨干教师，在青年教师群体中树立榜样，实现了以“带新”、“以新带新”的良性循环，有效提高了教师队伍的整体水平。

### 致力于“融” 拓宽人才引进路径

人才是实现学校高质量发展的原动力。学校根据泰兴市“1+5+N”经济发展新格局，开展多层次的线下校企资源实体对接活动，实现园区、学校、企业多方对接服务，实现校企深度融合，针对企业优秀人才的引进制定了一系列措施。

在人才引进模式上做到“三化”：一是职业教育学院化。推行“园区+行业+企业+学校”合作机制，整合学校教学资源，推动校企共建共管以企业人才为教学中心的企业学院，延伸职业学校办学空间，拓展培养高技能人才的新途径、新模式。二是科研成果产业化。摆脱靠规模上效益的思维定式和路径依赖，优先在高端产业急需领域、新技术革命领域布局，优化学校人才供给和企业人才需求匹配度。三是办学效益社会化。积极与优质企业开展双多边技术协作，共建技术技能创新平台，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。

在人才专业选择上做到“三促”：一是选择处于市场前沿专业的企业人才。在专业的适应性、吻合度、前瞻性等方面能更好地服务职业学校和实现更高质量充分就业。二是选择处于新兴专业的企业人才。优先发展一批新兴专业（如新能源、生物技术、人工智能等），引进更多紧缺的、符合市场需要的企业人才，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。三是选择在某一领域“名”、“专”、“强”的专业企业人才。围绕本土特色发展，引进数控、建筑、化工、机械等专业的企业优秀人才，促进职业学校教学能力的提升。

通过“三化”、“三促”相关措施，不仅拓宽了学校人才引进路径，还为学校持续健康发展提供了源源不断的动力。这体现在育人方式方面，构建了“1233+N”现代学徒制实施模式；在教学模式方面，创新了以“岗位需求”为依据、以“职业活动”为主线、以“职业能力”为核心的“模块化”课程；在培优方面，校企双方在专业建设、职业培训、科技开发等方面开展实质性合作，建立实训基地与产业学院，为培养技能型人才夯实了根基。

### 聚焦于“蓄” 打造高质量教学创新团队

打造创新型教学团队不仅是当前高质量发展中的紧迫任务、薄弱环节，也是学校发展的根本动力。近年来，学校着眼于教学创新团队的整体规划和建设布局，有序开展教师教学创新团队建设，打造了一支师德风尚高、结构科学合理、负责人能力突出、教学改革基础良好、专业特色优势明显、保障措施完善健全的优秀团队。

科学制定教师发展规划。学校教师教学创新团队成员推荐培养采取“积极宣传、个人申报、评审推荐、逐级上报”的办法，遴选遵循师德师风优先、育人实绩优先、吃苦耐劳优先、发展潜力优先的原则。

完善教师发展评价机制。对培育对象的教师授课质量、教学效果反馈、教学研究、师德师风评价等进行密切跟踪，委托第三方组织专家评审，并进行一个培养周期的动态评估考核，引领其在教学内容及方法手段上进行改革，创新课程教材体系和教学模式，给予政策支持和经费支持。

实践教学能力精准定位。学校教师教学创新团队在建设过程中建立了“人文课程与专业课程并重、专业理论课程与专业技能课程并重、显性课程与隐性课程并重”的创新创业课程体系，开展了多种形式的教育教学活动，培养了学生的创新创业能力。

优化教师团队发展方案。一是团队负责人应是具有相关专业背景和丰富企业实践经历（经验）的专业带头人；二是制定国内一流、对标国际的团队建设方案，建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制；三是支持团队成员职责分工，全员参与专业建设，学习专业领域先进技术；四是支持团队企业成员兼任任教，促进专业建设和教育教学等方面水平提升；五是明确团队成员职责分工，全员参与专业建设全过程，分工协作进行模块化教学；六是组织教学创新团队骨干成员分批次、成建制赴职业教育先进国家和地区研修访学；七是以创建“教师教学创新团队”等为抓手，强化教师团队建设。

截至目前，学校已建成泰州市级教学创新团队4支（曹荣军、丁九峰、陈爱华、朱磊明），组建校级教学团队18支、技能大师工作室13个，确定省级教学团队培养对象3个、市级教学团队培养对象3个、高水平专业带头人培养对象3人。

质胜于学，行胜于言。江苏省泰兴中等专业学校坚持以问题为导向，深入探究新时代职业院校教师所必备的能力，以破解难题的力度提升发展的高度，锻造“匠人之师”，为实现职业教育高质量发展奠基。（何晨阳 苏辉 石卫国）

## 山东省潍坊市潍城区

# “三元”融合 打造区域“双减多增”新样态

双减政策实施以来，为实现“双减多增”、提质增效，山东省潍坊市潍城区打造了以“高效课堂”“创新作业”“闲暇课程”为主要内容的“三元”融合工作模式，全力推进“双减”工作落地落实，取得了初步成效。

### 打造高效课堂 让学习成为快乐之源

课堂是教学的主阵地，如何在落实减负的同时，把教学质效提起来，潍城区探索实施了基于课程标准的学教改革。

（一）非语文学科的“六会”促能课堂。根据低中年级学生心智特点，学校以养成教育为目标，打造“六会”促能“高效课堂”：激发探究兴趣（会看、会听），推进深度学习（会想），进行归纳反馈（会说），知识正向迁移

（会做），多维评价总结（会思）。课堂上，学生不再是被动地接受，而是积极进行小组合作，实现真正的自主学习、自主思考、自主反馈、自主评价，逐步提升学生的倾听能力、观察能力、思考能力、实践能力、表达能力和应用能力。

（二）语文学科的“读练双翼”家常课。针对学生阅读量不足、练习不够精准的情况，语文教学开展了基于任务驱动的“读练双翼”家常课。以学习目标为统领，逆向设计评价任务，用课堂积分卡串联起读、写、背、练各个环节，落实教学评一致性。课堂上，教师用任务单的形式，一方面引导学生倾听名家朗诵、阅读优美词句，让学生在反复品读中获得感悟，实现多读；另一方面通过个体学、同伴互学、组内助学等形式，引导学生交流互鉴，进行口头、书面

练习，实现多练。每月开设积分卡交易市场，核算清点积分后兑换奖品，让激励成为一种教学常态。

### 创新作业设计 让学习变得有滋有味

按照“双减”政策要求，一、二年级不布置书面作业，中高年级大幅减少作业量和时长，增加特色作业和实践性作业内容，开发订单式作业设计。

（一）“珍馐”特色作业。为增强学习数学的趣味性，潍城区数学教研组开发了鲜、香、味、美特色作业。“鲜”——创新作业模式，激发学生自主学习内驱力。如学生来当挑战者，向教师发起挑战；逆向开放作业，学生自编符合特定算式的生活情境应用题；同伴互留作业，互相检查。

“香”——设计特色作业，感受数学的馥郁。指导学生梳理单元脉络，用学生喜闻乐见的卡通角色替代教学符号，绘制知识结构小报，增强故事性。

“味”——设计趣味作业，激发学生自主学习热情。作业超市中设置A类基础题、B类拓展题，学生自主选择，自由搭配类型，做到因人而异、各取所需。

“美”——设计综合实践性作业，结合各类节假日，创办“中秋节数学思维导图”等形式多样的跨学科作业，感受生活中的数学美。

（二）“六味”订单式作业。寒假期间，区教科院开发设计了“六味”订单式特色作业，学生可根据自己的兴趣选择完成。

“喜迎新春”——寻年味：寻找身边的“虎”，并创作一幅美术作品。“拥抱美景”——自然味：用摄影作品

# “双减”行动赋能 “五育”融合提效

## ——四川省成都市双眼井小学“双减”背景下“五育并举”特色工作剪影

随着“双减”政策的落地与实施，成都市双眼井小学全面贯彻党的教育方针，深入落实“双减”政策，为减轻学生课业负担，实施“1+N”减负提质赋能增效行动，在课程上，打造“5+2+N”课程，形成“学业辅导+素养拓展提升+综合化活动实践”的课后服务新样态；在课堂上，基于“问题、活动、思维”三大板块优化课堂结构，撬动学生思维发展，实现提质减负；在作业上，实施作业精细化管理，构建“三级管理”模式，实现书包不回家，把爱带回家；切实落实“五项管理”和“相关评价机制”。

为进一步强化“双减”实施效果，成都市双眼井小学坚持立德树人鲜明导向，强化学校育人主阵地作用，以“实施活动开展与学校文化建设相结合，活动固化与课程开发相结合，校内与校外、线上与线下相结

合，普适性学习（广度）与专业性学习（深度）相结合”四个结合，打造“五育融合”新样态，依托影视戏剧教育、国际理解教育、五个“一”身心健康教育、非遗传承教育、劳动生涯教育五个特色融合项目实现“五育并举”，助力“双减”提质增效。

### 德“育”清，品行清亮

思之明，德至清，行致亮。影视戏剧教育项目以人文素养、知行合一为学生成长目标导向，开展普适性素质课程、PBL项目制课程、学科融合课程、专家进校园课程、周六特色成长课程等多种形式的教育课程。结合历史事件、经典文学、时事热点、思政教育等方面创作覆盖所有学生的校园戏剧作品，厚植家国情怀。

### 智“育”勃，博学争勃

培养国际化视野，树立正确世界观。依托国际理解地方教材，以多种方式在三级课程中融入国际理解教育，同时有针对性地增加巴蜀文化、天府文化、熊猫课程等特色区域内容，进行三、四、五年级的国际理解教育，并且利用积善课堂、社团课、周六特色成长课等开设英语、日语、韩语3门趣味语言课，创造良好语言学习环境，提高学生的国际沟通和交往能力。

### 体“育”轻，身心轻巧

夯实体质，多点并进，特色技能百花齐放。打造“五个一”身心健康特色教育，即“每日一节体育大课间、每日一节体育课、每日一节延时体育锻炼

课、每日一节体育特色家庭作业、每周一节心理健康课，切实保障学生每天体育活动时间达两小时。保持足球、田径、健美操等传统项目优势，坚持花式跳绳和趣味毽球项目的推广，充分利用学校现有场地和器材资源，挖掘乒乓球、羽毛球等学生们关注度高、安全风险相对低的体育项目，让双小人人爱运动、处处有活力。建设心理咨询室、心育宣传自助展板，将积极心理学的理念融入到校园环创中，开展校园“5·25”心理健康节活动，营造积极情绪、培养积极品质。

### 美“育”情，高情远致

文化渗透、互助合作，构建线上线下相结合的非遗拓展课程。校内打造一条“非遗文化长廊”，营造多元共融的文化氛围。学校与四川省曲艺团、四

川省校园文学艺术发展促进会达成战略合作协议，邀请四川省曲艺团、四川清音非遗传承人到校展演。校内经典书画赏析馆每周更换30幅故宫博物院1:1高仿经典书画，组织全国建馆单位开展一次“经典书画赏析”专题探究，建立一种互助合作的非遗传承形式。线上非遗课程以“双小”云端为依托，开设经典书画赏析、四川清音线上课程。线下非遗课程构建“基础课程+特长课程+研学课程+活动课程”的“5+2+1”课程群，形成人人知、人人爱、人人学的良好局面。通过与省市曲艺团、省电视台教育频道、教育部门人文交流中心等单位的协作，为学生搭建更多展示舞台，为学校提质升级搭建更高更强的发展平台。

### 劳“育”庆，知勤致庆

智慧之美在劳动中迸发，劳动之

光在品格中呈现。为让劳动教育深深扎根于学校沃土，学校构建了“以儿童为中心”的劳动生涯教育基地“水精灵”W城市，通过“可观、可查、可思、可比、可导”的方式为学生的发展导航助力。城市中全方位开展适合儿童开展职业启蒙、体验的多种学习空间场景，如城市商业中心、城市金融中心、城市话剧院、城市音乐厅、W城博物馆等，其中城市快递员、城市美化师、国旗手、城市护卫队、城市宣讲员、城市设计师等单位为学生提供个性化的劳动教育平台。每学期一次的W城“最佳公民”评选，让评价全员化、多维化，形成了过程性、个性化、数据化的评价模式，帮助W城里的每一名学生都能在岗位体验中找到自身的闪光点。

成都市双眼井小学在“双减”“五育并举”的落实中，实践出了一条具有“双小”特色的课程之路，学生在优化课程中促进能力，在优质课堂中提升思维，在有效作业中涵育素养，在丰富活动中快乐成长，在多元评价中全面成长。全体双小人人用汗水浇灌出了绚丽的花朵，教师善教、学生乐学、家长信任，努力办好人民满意的

教育。（刘芳菲 于鸽 宋琴）