



点亮梦想 未来可期

——北京冬奥会的回望与思考

本报记者 李小伟

高亭宇夺冠后身披国旗绕场庆祝。 王霞光 摄

北京2022年冬奥会上,中国代表团以9金4银2铜的战绩,荣登金牌榜第三名,创造了冬奥会历史的最佳战绩。从2015年7月31日北京申办2022冬奥会成功到举行,短短7年时间,中国体育在展示世界最高竞技水平的舞台上,在带动更多人参与上,取得了历史性的突破和飞跃,创造了冬季运动史上的奇迹。

“带动三亿人参与冰雪运动” 成就冬奥辉煌

我国竞技体育运动历来有“夏强冬弱”的说法,一方面是冰雪竞技体育的成绩不够理想,以往冬奥会最好战绩为温哥华冬奥会上的5枚金牌和11枚奖牌;另一方面大众冰雪运动也乏善可陈,参与者大多集中在东北、西北地区。本届冬奥会上,中国体育健儿延续了短道速滑项目的优势,先声夺人,为中国代表团拿下2金1银1铜的佳绩;高亭宇在速度滑冰比赛中拿到了中国男子速度滑冰历史上的第一枚金牌;韩聪、隋文静以完美的表现摘得金牌,为中国代表团完美收官。中国雪上项目上演了新老交相辉映、群星闪耀的赛场奏鸣曲。小将谷爱凌、苏翊鸣横空出世,先后摘下3金2银;老将徐梦桃、齐广璞坚守十余年终于夺得北京冬奥会冠军,为自己的运动生涯画上了圆满的句号。

展现的拼搏精神、体育力量有力诠释了奥运会“重在参与”的意义。赢得坦坦荡荡,输了无怨无悔。在北京冬奥会的赛场上,这些兼具实力和乐观、洋溢着青春和自信的中国年轻人,绽放出人生最美丽的光彩。与此同时,中国的冰雪运动由过去少数几个地区开展发展到在全国普及,实现了申办北京2022年冬奥会时“带动三亿人参与冰雪运动”的承诺。

国家体育总局委托国家统计局开展的“带动三亿人参与冰雪运动”统计调查报告显示,中国已实现“带动三亿人参与冰雪运动”的目标,全国冰雪运动参与人数达到3.46亿人,居民参与率达到24.56%。“中国冬奥代表团的优异成绩将‘激励一代人’,带动更多中国人尤其是青少年参与到冰雪运动中去。”国家体育总局宣传司司长涂晓东说,“作为全球人口最多的国家,中国开展‘带动三亿人参与冰雪运动’的实践,极大地推动了冰雪运动的跨越式发展。对于世界来讲,‘带动三亿人参与冰雪运动’显著地壮大了冰雪运动参与人群,为全球冰雪运动、冰雪产业的蓬勃发展提供了广阔空间,也为其他冰雪资源并不丰富的国家创新性地发展冰雪运动、推动产业升级提供了可资借鉴的中国实践与中国方案。”

国际奥委会主席巴赫指出,本届冬奥会中国最大的贡献就是实现了“带动三亿人参与冰雪运动”这一目标。“哪怕这三亿人中只有很少一部分人决定成为专业的冰雪运动从业者,未来全球冰雪运动也将迎来一个全新的发展格局。”

论道

奖牌之外的冬奥

赵冬玲

北京2022年冬奥会刚刚落幕,我们又迎来了冬残奥会的举行。奥运会是所有运动员梦寐以求的舞台,是运动员职业生涯的最高殿堂。它同样也是教育的契机,是增强体质、意志和精神并使之全面均衡发展的一种生活哲学。

奥运会最动人的瞬间永远不只是夺得金牌。本届奥运会上,各国健儿顽强拼搏、追求卓越、克服困难的瞬间,都令人为之动容,更深刻诠释了奥林匹克精神。

“更快、更高、更强——更团结”是奥林匹克格言,表达了奥林匹克运动不断进取、永不满足的奋斗精神。我们看到,赛场上,不满18岁的苏翊鸣一飞冲天,用热爱与拼搏,实现了中国滑雪项目的新突破;高亭

宇打破奥运纪录,一举夺得速度滑冰男子500米金牌,为中国赢得第一枚速度滑冰男子项目冬奥金牌……没有人能一直胜利,挑战自我的勇气同样也是对奥林匹克格言的生动诠释。阿克塞尔四周跳(4A)被认为超越了人类身体极限,日本选手羽生结弦最终没能完成正式比赛上第一个完整4A的跳跃,与奖牌无缘,但他却笑言,这是“一届充满尊严的冬奥会”。“参与比取胜更重要”。顾拜旦对此的解释是:“生活中重要的不是凯旋而是奋斗,其精髓不是为了获胜而是使人类变得更勇敢、更健壮、更谨慎和更落落大方。”49岁的德国速度滑冰运动员克劳迪娅·佩希施泰因,作为历史上年龄最大的女子冬奥选手,虽然在3000米比赛中排名垫

底,她保持了20年的奥运纪录在比赛中被对手打破,但她却非常感恩地说:“我是笑着滑过终点线的,我实现了自己的目标,这可是我的第八次奥运会。”赛场上,除了看到运动员拼搏的激情,我们也感受着运动员场上是对手、场下是朋友的美好。在自由式滑雪女子空中技巧比赛中,徐梦桃赢得金牌,美国选手阿什利·考德威尔第一时间送上大大的拥抱说,“我真为你感到骄傲”;越野滑雪男子比赛中,芬兰名将伊沃·尼斯卡宁力压群雄拿下金牌,但他一直站在终点线等待最后一名选手的到来,送上掌声,表达鼓励和敬意。卓越、尊重、友谊的奥林匹克价值观,使竞技运动散发出人性的光辉。真正的奥林匹克主义是延伸到赛场之外的。诚如奥林匹克运动宗旨所言,“通过没有任何歧视、具有奥林匹克精

神——以友谊、团结和公平精神互相理解的体育活动来教育青年,从而为建立一个和平的更美好的世界作出贡献”。开幕式上,中国志愿者热情招手、高喊“欢迎来到中国”;比赛中,各国运动健儿在五环旗下和平共处、公平竞争;赛场外,中国人民为各国运动员加油鼓劲、喝彩。奥林匹克的精神把大家团结在了一起。国际奥委会主席巴赫向中国人民颁发奥林匹克奖杯时说:“如果没有中国人民的支持,北京2022年冬奥会不可能达到如此出色的水平。即使是在闭环中,我们也感受到了中国人民的支持。”北京冬奥会不只是体育的盛会,更是希望的盛会,它将冰雪运动希望的火种播撒在青少年心中,“点燃心中不灭的火,照亮整个世界”。(作者单位系教育部宣传教育中心)

专访

不久前,北京冬奥会自由式滑雪女子大跳台比赛中,18岁的中国选手谷爱凌最终以高难度动作一举夺冠。谷爱凌没有因为运动而放弃接受其他的教育,会钢琴、芭蕾舞、声乐等才艺。她不仅提前一年高中毕业,在美国高考(SAT)中更是取得了比满分差20分的优异成绩。这应该算是一个体教融合、全面发展的范例。

后冬奥时代,如何深化体教融合?时值全国两会,本报记者采访了全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯。他认为,“适合、创新、融合”是后冬奥时代推进体教融合的三个关键词,也是江苏省的经验。“冬奥会很多成功运动员的培养经验告诉我们,注重全面发展,大力发展素质教育和‘适合的教育’,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合,是推进体教融合的核心”。

开发课程: 推动多个运动项目普及

北京成功申办2022年冬奥会后,冬季项目在全国迅速升温,江苏也不例外。葛道凯告诉记者,江苏已经连续4年累计发放2000万元冰雪消费券,带动2600万人口参与冰雪运动,其中青少年学生占绝大多数。各地积极举办冰雪嘉年华活动,推动冰壶、陆地冰壶,冰球、轮滑冰球,花样滑冰、短道滑冰、速度轮滑等冰雪运动项目的推广普及。

目前,江苏已有近200所冰雪特色学校开设了冰上项目的校本课程,每学期至少安排16课时到俱乐部上课。伴随着“冬奥热”,许多冰上项目俱乐部在江苏应运而生,以南京为例,目前南师附中新城分校、金陵中学实验小学、中华中学附属小学、金陵中学河西分校等都已经开设了冰上项目的校本课程。

葛道凯认为,冰雪运动之所以在江苏遍地开花,得益于江苏体教融合工作良好的基础和成功实践,其中关键因素是组织领导工作扎实有效,“加强省级统筹和组织领导奠定了体教融合的基础,决定了体教融合的路有多宽”。早在1997年,江苏就在全国率先召开了省级教体结合工作现场会,2009年建立了“教体结合工作联席会议”制度。

“通过顶层设计,一方面要营造人才培养的体系,更重要的是让更多运动项目在学校中普及,让学生都能掌握1—2项运动技能,发现和培养更多的优秀体育后备人才。”葛道凯告诉记者,2021年9月,江苏省教育厅、省体育局联合印发《关于推进实施青少年体育“5621”计划的通知》,要求每个县(市、区)至少推动5个运动项目,每个项目至少布局6所小学、2所初中、1所高中,开展形式多样的校内体育活动和青少年体育训练。目前,江苏已布局田径、游泳、快乐体操、球类等31个运动项目,覆盖近3000所小学、1000所初中和500所高中。

完善赛事: 为中小學生提供競技平台

中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,提出“教会、勤练、常赛”的体育课新模式。对此,葛道凯表示:“教育部门应注重发挥竞赛的杠杆作用,使普通中小学校成为发现、挖掘和培养青少年体育后备人才的基地,在小学和初中阶段完成身体素质培养、基础技能拓展以及运动选材等任务。”

葛道凯介绍说,近年来江苏教育部门与体育部门加强合作,已经形成了“天天有活动、周周有比赛、人人都参与”的格局,每年坚持举办全省中小学生系列阳光体育联赛。围绕全国青少年学生体育竞赛,江苏整合学校比赛、U系列比赛等各级各类青少年学生体育赛事,建立分学段、跨区域的四级青少年体育线上线下一体化赛事体系,形成覆盖全体、层次丰富、形式多样的体育竞赛格局。

“教育和体育部门共同组织全省青少年体育赛事,规范运动员注册认证和裁判员组织管理制度,共同制定年度青少年学生阳光体育联赛计划。”葛道凯说,江苏每年都会举办100余项赛事,已注册的大中小学会员单位有1000余所、学生运动员5万余名,专业体育人才的“池子”不断扩大,其中仅足球比赛2021年江苏就有超过200支代表队、4000名校园足球运动员参赛,基本建成了赛会制和主客场赛制相结合的竞赛体系。

在葛道凯看来,在后冬奥时代,除了传统的赛事平台之外,还要注重打通体育运动学校应届毕业生升学渠道,完善普通高校体育类对口单招制度,拓宽青少年体育运动员的“人生平台”,让他们“有盼头,无后顾之忧”。他告诉记者,江苏2021年体育类对口单招录取789人;另有102名省优秀运动员享受直接录取专科院校政策,进入普通高职院校就读;577名体育类高中阶段毕业生顺利进入专科阶段学习。

葛道凯还建议,要由国家体育总局牵头,尽快研究制定“青少年运动技能等级标准”,从入门级到高水平等级全覆盖,为达到运动等级水平的学生运动员颁发等级证书,吸引学生更加主动地锻炼,并且要取消对学生运动员的参赛资格限定,实现人才共享,构建竞技体育后备人才成长的“立交桥”,让路径选择由“单选题”变为“多选题”,为竞技体育的蓬勃发展提供更好的人才支撑。

服务“双减”: 推进学校体育俱乐部建设

2022年初,江苏省教育厅、江苏省体育局联合发布《关于加强中小学体育俱乐部建设的指导意见》,到2023年全省中小学(含职业学校)预期普遍建立体育俱乐部,学生熟练掌握1到2项体育运动技能,实现“生中有项目、生生在团队、生生爱运动”的以“体”育人目标。

“当前,还要注重创新,为体教融合工作开辟持续健康发展的新路径。”葛道凯告诉记者,江苏各校充分利用人员、场地、资源等优势,建立健全了课后服务机制,让体育俱乐部建设赋能“双减”。

在葛道凯看来,利用课后服务时间,对学生进行专业体育运动训练指导,做到了文化学习和体育训练两不误,同时推进体育评价改革,有力推动体教融合“走得更远”。

为调动各方建设体育俱乐部的积极性,江苏建立了积分管理制度,江苏省教育厅、江苏省体育局联合制定学生参加体育俱乐部活动、训练、比赛的积分标准,实施省、市、县、校、班体育积分榜单制度,探索将其计入学生综合素质评价模块,纳入中考体育平时成绩。

“我们还提出,到2035年,基本形成多样化、现代化、高质量的学校体育体系,推进初、高中体育学业水平考试改革,科学确定并逐步提高中考体育分值。”葛道凯说,后冬奥时代的体教融合应在科学用好体育中考“指挥棒”上下大力气,在优化教育考核评价方式上做文章,确保体教融合各项工作得到有效开展。

葛道凯告诉记者,江苏现在每年面向青年学生定向投入体育消费券2500万元,并把各设区市中小学生体质健康优良率纳入省运会青少年部评比项目,不断提升各地党委、政府对青少年学生体育运动的重视程度。他举例说,中国女足在亚洲杯决赛中3:2战胜韩国队,时隔16年再登亚洲巅峰,其中国家女足队员徐欢、李梦雯、吴澄舒、王晓雪、马君、姚凌薇都是近年来江苏师范大学等江苏高校培养的高水平运动员,“她们在赛场上充分展现了江苏大学生的精神风貌,为江苏高校赢得了荣誉。这也是江苏探索高校高水平运动员培养模式、扎实落实体教融合的显性成果”。

以体教融合促进人才全面发展

访全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯

本报记者 缪志聪 通讯员 古恺

2 跨界跨项选材,让更多体育健儿绽放光芒

一项数据表明,北京冬奥会申办成功之初,近三分之一的冬奥会项目在我国尚未开展,像雪橇、雪车、北欧两项等,全国都没有可用来比赛的场馆或赛道,运动员、教练员、裁判员以及竞赛组织等人才队伍短板明显。为实现“全项目参赛”的目标,从2017年开始,我国开始跨项跨项选材,从田径、武术、体操等夏季项目队伍中选拔运动员,聘请高水平国外教练员,经过“扩面、固点、精兵”阶段,实现了全项目开展、全项目建队、全项目训练,在北京冬奥会上达成了“全项目参赛”的目标。在北京冬奥会男子钢架雪车比赛中,中国选手闫文港冲破欧美选手的重围,获得一枚宝贵的铜牌。没有人想到,几年前还在天津市田径队练跳远的闫文港能够登上北京冬奥会的领奖台。而大家所熟知的“小栓子”苏翊鸣则是“弃文从武”成为中国国家滑雪队运动

员;中国雪车队两名取得突破的选手怀明和应清,是从田径项目跨界跨项而来……本届冬奥会上,众多来自赛艇、田径、武术、体操等项目的运动员,走上“冰天雪地”。在从事冰雪项目之前,有人甚至从未见过雪,是跨界跨项选材让他们有了为国争光、驰骋冬奥赛场的机会,令他们才华得以展示,运动能力得以发掘。

据北京冬奥会中国体育代表团秘书长倪会忠介绍,此次参赛的177名运动员来自全国20个省市区,覆盖区域北至黑龙江省,南抵广东省,东临上海市,西到新疆维吾尔自治区,其中约有1/5的运动员是通过跨界跨项选材从事冰雪项目专业训练的,雪上项目更是有近一半为跨界跨项选材运动员,彻底改变了冰雪项目仅仅依靠个别省份输送运动员的情况。跨界跨项选材不仅为中国冰雪项目储备了更多的后备人才,更帮助我国从夏奥体育强国向冬奥体育大国转变。

3 既是体育的盛会,也是教育的契机

“我太喜欢谷爱凌了,她不仅运动水平高,北京冬奥会上获得了2枚金牌1枚银牌,学习成绩还那么好,考上了斯坦福大学。能帮我要一个谷爱凌的签名吗?”北京一零一中学学生邵宇森向记者央求道。

清华大学体育部主任刘波接受记者采访时表示:“随着谷爱凌、苏翊鸣等‘00后’在北京冬奥会上的优异表现,这些性格开朗、技艺高强、阳光灿烂的体育健儿必将成为新时代年轻人追捧的新偶像。这才是谷爱凌、苏翊鸣等选手夺冠的最大意义。”

“‘让奥林匹克点亮青春梦想’是北京冬奥会的愿景。推广奥林匹克‘卓越、尊重、友谊’的价值观,让青少年更好地接触体育以及奥林匹克运动历史文化,在这个过程中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,促进青少年全面发展,是北京冬奥组委奥林匹克教育和公众参与的

核心工作。”北京冬奥组委官员刘晨说。

为了更好地以冬奥会为契机开展奥林匹克教育,北京冬奥组委立足主办城市,辐射全国各地,构建了全国中小学奥林匹克和残奥教育体系。截至2021年底,全国奥林匹克教育示范学校累计达到835所,冰雪运动特色学校2062所,共迎未来“姊妹校”470所,形成了以东北、华北、西北为重点地区的总体布局。

“奥林匹克运动既是体育的盛会,也是教育的契机。北京作为世界上第一个既举办过夏季奥运会又举办过冬奥会的‘双奥城市’,将中国与世界紧密相连,这是对广大青少年开展奥林匹克教育的重要契机,也是奥林匹克运动价值理念的要求。”北京冬奥组委新闻宣传部教育和公众参与处处长孙斌表示,2025年,我国将建成5000所冰雪运动特色学校,我们将以这些学校为冰雪运动的种子,在更多的校园中开展冰雪运动,普及奥林匹克教育。



北京电厂路小学学生在冰球活动中。 学校供图