

陕西学前师范学院 积极建构“大学前”专业结构体系

陕西学前师范学院紧扣新时代发展主题，积极服务西部学前教育事业发展需求，全面推进新文科建设，围绕学前教育特色优势专业建设，加大学科专业交叉融合，积极建构“大学前+”“大学前”“大学前”专业结构体系，为全国幼儿师范学院探索出一条专业建设的新路径。

交叉融合 优化结构

以“大学前+”领域方向，改造升级传统学前教育专业，服务教师教育振兴计划和乡村振兴战略，培养“基础+特长”的高素质幼儿教师。学校广泛调研，科学论证，重点围绕学前教育五大领域，建构“大学前+”领域方向的结构布局。首先，明确培养方向。在科学分析一线幼儿教师岗位职责能力结构的基础上，锚定艺术、科学、营养与健康、组织与管理等方向的核心素养要求，建设“基础课程模

块+方向课程模块+拓展课程模块”的全新课程体系，形成“基础+特长”的特色鲜明培养方向。其次，紧盯资源配置。学校将教师队伍建设视为人才培养核心要素，开辟“大学前+”人才引进绿色通道，整合教育学、心理学、文学、生物学、管理学、食品科学、艺术学、计算机科学等多学科背景的优秀教师，聚焦学前教育教学改革、人才培养和科学研究，形成“大学前+”办学合力。再其次，夯实质量标准。各培养方向基础课程模块教育教学严格执行统一教学大纲、课程标准、实习见习和考核要求，确保学前教育基础专业能力达标。此外，强化改革创新。启动学前教育分方向领域专项招生试点改革，全面推进卓越幼儿教师培养计划，实施动态遴选，完善退出机制，在实践中检验“一专多能”的学前教育人才培养模式。

以“专业+”大学前特色，拓展非专业前专业与学前教育的兼容性，服务科技革命和产业变革，培养现代儿童产业人才。现代儿童产业是新一轮科技革命和产业变革中的朝阳产业。学校

明确了大力培养服务现代儿童产业发展的“品德优、基础实、能力强、素质高、精学前、高素质应用型人才”的培养目标。首先，聚焦儿童产业找定位。各专业在学校“大学前+”培养定位下，聚焦儿童产业链发展人才需求，明确服务定位，形成1-2个服务儿童产业人才培养新方向，构建“专业+”大学前特色的人才培养格局。其次，强化内涵建设育特色。各专业对标国家一流本科专业和一流课程建设要求，在服务儿童产业链发展过程中寻出路、找服务、找合作、找成果产出点，全力推进“跨界、融合、提质、创新”，大力培育“精学前、融特色、艺术类专业彰显儿童艺术教育特色，运动康复专业突出儿童运动康复特色，文化产业专业聚焦儿童文化产业特色，食品科学与工程专业凝练儿童食品特色”这些特色成为各专业的比较优势、名片、亮点和增长点，更成为入围“双万计划”一流专业建设的强力支撑。再其次，深化产教协同平台，以筹建现代儿童产业学院为抓手，构建“校地园

企四方协同育人机制，创新校企合作新范式，助力学校转型发展和学生创新创业教育。

内涵发展 创建一流

遵循“大学前+”“大学前”专业融合发展理念与思路，学校“大学前+”专业结构布局和人才培养体系初步构建，学前教育办学优势特色日益显现，人才培养质量大幅提升。

标志性专业建设成果不断涌现。学校形成了以学前教育专业为中心点，以小学教育、心理学、汉语言文学、音乐学、舞蹈学、体育等为主体的学前显性优势专业集群。同时，打造了以学前教育为交汇点，以文化产业管理、运动康复、数字媒体技术、食品科学与工程等为主体的学前隐性优势专业集群。学前教育等11个专业入选国家和省级一流本科专业建设点，占招生专业的40%以上。2021

推动思政课程与课程思政耦合联动

——北京电子科技职业学院打造高职思想政治教育“北电科范式”

北京电子科技职业学院党委坚持把立德树人作为根本任务，遵循职业教育发展规律，围绕高职院校人才培养模式，将思政课程与课程思政有机融合，耦合联动共筑协同育人大平台，进一步增强了学校思政教育工作合力，提升了育人效果，打造了首都职业教育人才培养特别是高职学生思想政治教育工作的“北电科范式”。

注重加强顶层设计，推动 思政教育组织体系协同建设

不断夯实制度基础。学校出台《加强思想政治理论课建设实施方案》，搭建以思政课为核心、人文课为主干、专业课为协同的育人课程体系。出台《课程思政建设实施方案》，构建思政课、通识课、专业课“三位一体”的思政教育课程体系。召开课程思政推进方案讨论会，从目标思路、任务举措、预期目标和进度实施等方面作出安排，压实压紧责任，确保课程思政建设见功见效。出台《关于开展德智体美劳“五育并举”综合改革的指导意见》，实施“德育铸魂、智育固本、体育强身、美育浸润、劳

动教育淬炼”五大行动计划，促进学生德智体美劳全面发展。

构建联动工作体系。学校坚持党委常委会定期专题研究思政课程和课程思政协同育人工作、深化“三教”改革、课程建设规划等重大问题。成立学校思政课程建设工作领导小组，将思政育人工作纳入学校发展规划和年度工作计划。成立习近平新时代中国特色社会主义思想教研中心和课程思政教学研究中心，搭建思政课程、课程思政相互融通的平台。强化教师党支部与专业教学院系的协同育人作用，将课程思政建设作为党支部集体活动的重要内容。建立动态化、常态化、滚动式评价模式，把教师参与课程思政教学改革成效作为考核评价、岗位聘用等的重要依据。持续加大学校思政工作保障力度，优先保障思政

课程建设，从2019年起，按生均不低于100元的标准投入社会实践教学，提升思政育人实效。

不断提升思政课程思想引领作用，推进思政教育供需吻合度协同建设

与学生专业“双融合”，打造“有特色”的思政课。学校思政课遵循职业教育规律，基于高职学生认知特点，突出思政课程教学与学生的专业实践与操作训练相融合。思政课教师与专业课教师共同备课交流，寻找适合专业教学所需的案例，针对高职学生的专业需求和行业背景，参照人才培养方案进行教学设计和案例筛选；合理利用专业实训场所设计教学环节，创设符合学生认知特点的教学情境，让学生感到思政课有实用性，充分体现了职业院校思政课教学与专业融合的特点。

与信息技术“双融合”，打造“有干货”的思政课。学校思政课主动变革教学手段和方法，将现代教育技术与课程教学过程有机融合。2016年

起，学校率先在全国高职思政课程教学中使用智慧课堂教学互动系统，借助移动互联网技术启发和引导学生积极参与教学全过程，师生的教学互动从指尖直抵心间，实现了思政课程线上线下、课内课外的有机融合，增强了思政课教学的时代感和吸引力，提升了思政课的“魅力指数”。新冠肺炎疫情防控工作中，全体师生迅速地适应思政课上教学，学生对思政课的满意率达到98.15%。

与学生需求“双融合”，打造“有质量”的思政课。根据学生需求侧实际，学校主动调整供给内容输出，积极开展习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践教学案例征集活动；组织思政教师开展“精彩一课”“精彩一刻”评比等活动，以赛促教；对新教师实行“双导师制”，安排业务导师和政治导师，发挥老教师“传帮带”作用。思政课教师团队连续三年获得北京市职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，2020年申报国家社科思政专项课题获批，实现了学校思政课题研究的重大突破。

充分发挥课程思政同向同行效应，推动校园育人文化协同建设

以“三金”案例为引领，实现思政元素与专业教学内容有机融合。学校紧紧抓住教师队伍“主力军”和课程建设“主战场”，将思政元素有机融入专业课教学，推动课程教学向课程思政转化。自2019年起已连续三年开展“金扣子、金种子、金点子”课程思政“三金”教学案例设计活动，参加教师300余名，覆盖所有专业，共征集案例482件，涉及432门课程，遴选“三金”优秀教学设计案例150项，已公开出版两部合辑。

以“最美课堂”为平台，强化课堂教学思政育人水平。通过在教学目标中增加德育目标、在教案设计中体现课程思政内容，在考核评价中融入思政教学评价指标，使课程思政融入得更深更透。在评选“三金”案例的基础上，进行了三期“最美课堂”遴选，要求教师从课程特点出发，在教学设计中突出专业知识与育人元素

改试验区，实施了中小学幼儿园学科带头人培养计划等项目，累计培训教师和校长、园长16万余人次，有力助推了全省基础教育发展。同时，学校深入落实国家乡村振兴战略，坚持为西藏阿里地区、新疆伊犁地区与陕西省偏远地区开展专项教师培训和顶岗实习帮扶工作；依托生物工程研究院等科研机构，积极推进儿童保健食品、生物制品、文创数字产品研发等实用技术研发和成果转化，为地方乡村振兴作出了实质性贡献。此外，学校坚持推进优秀传统文化、红色革命文化和国家非物质文化遗产进校园、进课程、进课堂，“长安鼓乐”“红拳”等优秀地方文化得到有效传承。送教下乡、关爱留守儿童等公益活动，多次受到上级领导表彰。学校服务地方文化建设能力不断增强，社会影响不断扩大。

学生就业创业质量大幅提高。高质量的“大学前+”专业体系大幅提升了学生就业创业质量，赢得社会各界的高度一致赞誉。近年来，学校在“互联网+”、“挑战杯”等竞赛中每年获国家奖励近百项、省部级奖励近300项。西安、武汉、深圳等全国主要城市中小学幼儿园在学校定期开展教师招聘招聘会。2021年，学校优秀毕业生代表黄决琦荣获全国五一劳动奖章，韩婵入选全国乡村优秀教师培养奖励计划。学生基础实、业务强、留得住、用得好、后劲足，是基层学校需要的人才，是社会各界对学校毕业生的普遍评价。

(李明军 相艳)

的融合，并进行说课和教学展示。目前已评选30个“最美课堂”进行推广示范，充分展示了各具特色的课程思政教学设计和教学风采。

以“精品课程”为抓手，创新课程思政在线教学模式。依托学校精品在线课程项目建设，创新思政教育形式，每门课程均开发满足高职教学需要的思政影音资源。目前，学校已开发建设在线精品课程40余门，通过中国大学生MOOC网、超星学银在线平台等开展“O2O”混合式教学，形成一批课程思政教学在线视频资源，对全校课程思政建设起到引领和示范作用，并依托在线平台面向社会学习者进行开放。

学校通过构建思政课程与课程思政的耦合联动、协同育人建设机制，打破了思政教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，整体构筑了协同育人大平台，实现思政教育工作的整体性、科学性、系统性、一体化育人格局。2021年，学校荣获北京市党建和思想政治工作先进普通高等院校提名奖。2022年获批国家高校思想政治教育工作创新发展中心。2门课程及团队获评为国家课程思政示范课程、名师和团队，3门课程及团队获批北京市课程思政示范课程、名师和团队，2门课程获评国家精品在线开放课程。2021年，学校教师在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖2项、二等奖1项、三等奖1项，获奖总数位居全国之首。12部教材入围北京市“十四五”规划教材初评，位居北京高职院校之首。

(王玮 管小清 王振 常立权)

内蒙古包头市九原区沙河第二小学

践行“至诚”教育思想 培养新时代好少年

内蒙古包头市九原区沙河第二小学(以下简称“沙河二小”)校长王保平带领全校师生将“至诚”作为学校的核心精神，将其内涵解读为至真、至善、至美，结合学校实际情况，构建了“至诚”教育体系，带领全校教师践行“至诚”教育理念。

劳动教育 培养“至诚”之德

以“至诚”为核心，沙河二小坚持立德树人、依法治校、科研兴校、质量强校。为此，王保平校长提出“九个一”，即一个好身体、一身好习惯、一派好仪表、一种好担当、一些好才艺、一份好学业、一笔好字、一篇好文章、一副好口才，并针对不同年级学生提出了不同的培养目标。

一、二年级主要培养生活自理能力，以生命和关怀教育为主，引导学生自立自强、珍爱生命、孝敬老人；三、四年级以生态、环保、劳动教育为主，引导学生敬畏自然、环保节能、热爱劳动；五、六年级重点进行爱国和法治教育，培养学生的责任感和创新精神，加强文化课学习，强化学生审美意识，引导学生学习理财、规划未来。

为了培养学生的社会主义劳动价值观，学校建构了“1233”劳动课程实践体系。学生们主动承担班级事务，通过卫生赏识卡获得正面鼓励和心理暗示。校园里有一块150平方米的劳动教育实践基地“开心小农庄”，学生们自己耕作、种植各种蔬菜、管理菜地、收获，在实践中研究蔬菜种植，发现自然规律，亲历生命成长的过程，感悟生命的可贵，体验劳动的艰辛和快乐。

学校建立家庭劳动任务清单，进行“21天劳动好习惯打卡”，家校联合，敦促学生从事力所能及的家务劳动；学校还借助环保公益活动和志愿服务，搭建劳动教育实践平台，让校外志愿服务成为学校劳动教育的特色项目；学生们在假期当小义工献爱心，帮助清理社区广告，整理小区杂物，呼吁人们爱护环境，树立了正确的劳动观，培养了劳动习惯，懂得珍惜劳动成果，尊重劳动和劳动者。

教师团队 打造“至诚”之师

好学校离不开好教师。学校坚持科研兴校、科研强师战略，通过分层培养和梯队强化，实现教师队伍专业

化发展。

对新入职青年教师实施“青云工程”，组织课堂大赛，帮助新教师快速提升教学基本功；开展“周周悦读”活动，引导教师通过阅读解决教育工作中的困惑；把青年教师成长列入学校5年发展规划，优化师徒帮扶机制，实施名师“坐诊”制度，开展“二小至诚人物”评选活动，用多种方式激励青年教师成长。

对骨干教师，学校实施“破壁工程”，通过持续开展“骨干教师示范周”活动，每年秋季举办骨干教师“至诚杯”教学大赛，帮助骨干教师突破发展瓶颈，实现从优秀到卓越的跨越。

对卓越教师，学校进行“项目推动”，搭建平台，成立6个党员名师工作室，引导教师在各自的教学研究领域内纵深发展。

通过持续营造“教学即研究，研究即教学”的科研式“至诚”学校文化，激发各学科教师参与课题研究；通过集体备课，实现科学解读教材，开展各学科基于核心素养的大单元教学设计研究，利用大数据精准分析把握学情，精准设计单元教学目标和作业，实现国家课程校本化精准实施；开展首席教师评选，设立课题研究奖励制度，开展优秀学科组评选活动

等，促进教师专业化成长。

为了让教师从心底里感受到幸福，每逢重大节日，王保平校长都会亲自给每一位青年教师、骨干教师、卓越教师写信，用贴心的文字温暖教师的心田，激发教师的育人情怀。

课程建设 完善“至诚”之学

沙河二小以“1+1”课程体系为基础，构建4S问题引领式教学模式，开展基于课程标准的单元整体教学实验，通过“三研”——研课标、研教材、研实施，实现精准教学。在此基础上对原有实验成果系统整合，点上打井、式突破，从大单元的视角，用大单元的结构思想、方法来审视，驾驭知识点的教学，立足于大概念、大主题、大任务、结构化，让学生在“学习中”见树木，更能“见森林”。从教材单元逐步走向课程单元制定学习目标、选择学科内容、设计学习活动和作业、开展课堂教学，使学科核心素养具体化，可干预、可评价。

学校多年如一日地组织学生每日经典诵读；开展“至诚课堂书香班级”评比；开展“至诚读书会”，提高学生阅读水平；构建实施家国情怀主题

课程，开设《二小朗读者》和《二小文字》栏目，为学生提供发展语言素养的平台和机会。

学校保证体育课时，把足球、篮球、国防体育等引进课堂，通过素质操、篮球操、国防体育项目、体育家庭作业、全员运动会等形式，让体育课丰富多彩，达到以体促智、以体润德、强化学生体质、锻炼学生意志的目的。

国防体育是沙河二小的必修课，学校设计了从低到高、从易到难的训练内容，从爱国精神、意志品质和军事体育技能抓起，使学生了解基本国防知识、激发爱国热情，铸牢中华民族共同体意识。

学校还开设了口琴、马头琴、篆刻、素描等校本课程，开展水墨丹青、网上学生个人画展，实现人人能书画、能弹能唱。学校在包头大剧院定期举办家国情怀主题课程成果展示活动，为学生提供在高规格艺术舞台上演出的机会，点燃其艺术梦想。

贯彻“双减” 落实“至诚”之道

沙河二小努力让学生全面发展、健康成长。国家“双减”政策一出

台，学校就迅速贯彻落实。学校坚持“减负、提质”两手抓，聚焦于提高教学质量和课堂效率、提高作业管理和课后服务水平。

学校强化学科教学管理，深化大单元教学实验，科学精准作业设计，分层作业布置，利用课后服务时间帮扶学有困难的学生，指导学有余力的学生，帮助学生养成良好的学习习惯，掌握科学的学习方法。

学校制定了“1+X”课后服务课程体系，即学科作业辅导和校本特色兴趣课相结合，开设了声乐、口才、英语口语、全脑记忆、音乐、体育、美术、劳技等课程，学生在校期间就能学完课程，减轻了家长为孩子报校外培训班的负担。

2021年秋季，沙河二小还开展了“至诚健康光明行动”，为一年级学生配备正姿座椅，其他年级配备升降桌椅。建立“校长健康光明工作室”，定期给学生做视力筛查及视力矫正。学生每日坚持做两次眼保健操，在规定的时间内放松眼睛，缓解眼睛疲劳。学校还严格实施《学生体质健康标准》，为每一名学生建立了永久性的体质测试跟踪卡，持续强化学生体育达标检测和体质健康水平跟踪监测干预。

不精不诚，不能动人。沙河二小将继续贯彻落实党的教育方针，以“至诚”为核心，把学校建设成为学生喜欢、教师留恋、人民满意的高品质省域特色名校，并以锐意进取的精神、励精图治的勇氣、顽强拼搏的毅力，迎接更加辉煌的明天！

(王保平)