

成都理工大学

构建“三彩”实践体系 提升课程思政实效

学校共青团组织是团结教育青年师生员工的重要力量，担负着传播党的声音、服务学校发展建设、团结服务青年学生成长成才的重要职能。近年来，成都理工大学团委坚守为党育人、为国育才初心，全面落实立德树人根本任务，聚焦主责主业，充分发挥在大学生思想政治教育中的生力军作用，紧紧围绕强化青年思想引领、聚焦青年发展需求、维护青年发展权益等重点任务，大力推进共青团工作改革创新，强化实践育人导向，创新实践内

开展“红色研学”实践

成都有着光荣的革命传统，拥有丰富的红色资源和厚重的红色文化积淀。成都理工大学团委深入挖掘用好身边的红色资源，在第二课堂中充分融入第一课堂育人体系，探索了 思想引领+社会实践 的人才培养模式、红色基因赋能+对标社会需求 的精准育人目标、寻人 访人 感人 的育人联动机制，组织青年学生深入革命老区一线、基层治理一线、乡村振兴一线，开展 红色研学 实践，带领学生进一步充分理解国情、社情、民情，更加深刻认识 中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，用实际行动践行青春誓言。

创新校级青年马克思主义者培养铸魂工程 和院级青年马克思主义者培养 树心工程 实践路径，先后带领学生参观成都十二桥烈士陵园、红军长征邛崃纪念馆等红色教育基地现场学习，以点带面，持续引领师生回顾党的光辉历史，追忆英烈先辈的光辉事迹，让红色基因与革命薪火代代相传。

深入挖掘校史中的红色教育资源，举办了缅怀校史中走来的《攀登者》原型、校友郭宗岳烈士纪念活动，还组织学生参加 荣耀青年 宣讲团开展学习宣讲，引导青年学生传承红色基因，把报国志之转化为具体行动。自 青年马克思主义者培养工程 启动以来，成都理工大学 青年马克思主义者培养工

容、载体、形式，着力构建集 红色研学 理想信念教育、蓝色行动 素质提升教育、绿色志愿 责任担当教育于一体的 三彩 实践育人体系，把大学生学习宣讲、社会实践、志愿服务、文体活动、科技创新等纳入第二课堂成绩单，作为学生综合素质测评、评优评奖、入党推优、保研就业等重要依据，推动实现第一课堂与第二课堂的有效衔接，扎实推进全员全过程全方位育人，课程思政工作取得了长足进展和显著成效。

筑牢青年思想根基

程 大学生骨干培训班已为社会各界培养和输送了3000余名优秀青年骨干。72%的学员在党政机关、高校、国有企业事业单位工作，15%的学员主动选择扎根基层，用实干书写了无愧时代的青春之歌和精彩人生。

理念是行动的先导，实践是理论的升华。团委明确主题主线，抓住重点关键，创新开展 三会两制一课 和主题团日活动，充分发挥团员青年的主动性、创造性和主体作用，充分激发基层团支部活力，做到学习与运用相统一、理论与实践相结合。

为了切实提升实践育人成效，团委全面做好 一月一主题 主题团日活动的自主申报、审批公告、结项公示和评优表彰工作，充分发挥主题团日活动在青年大学生思想引领中的载体作用。先后开展了 百年传承 声声不息 红色经典诵读 小我融入大我 青春献给祖国 勤习中华优秀传统文化 传承爱国主义 勤学 修德 明辨 笃实 中华优秀传统文化月暨诗词文化节 弘扬五四精神 勇担时代责任 纪念五四运动100周年 学习六中全会精神，争做优秀成理青年 等一系列主题团日活动，引导青年运用马克思主义的立场、观点、方法观察问题、分析问题、解决问题，自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业之中，勇走在时代前列的奋进者、开拓者。

开展素质提升“蓝色行动” 维护青年发展权益

成都理工大学团委组织召开了2022年科技创新工作青年教师代表交流座谈会，邀请扎根学校教学科研一线的教职工以及 珠峰人才 青年教师代表参加。青年教师代表积极建言献策、畅谈感想，热情分享了过往指导比赛获奖的经验和引领教育学生参与科创工作的路径、方法；同时围绕不断加强联动、促进学科交叉、选优建强学生团队、优化指导比赛成果认定、协同开展实践育人等主题进行了热烈讨论。校团委相关负责人全面介绍了2021年的工作开展情况及2022年大学生科技创新的工作规划，明确了校团委在聚焦主责主业的同时努力打造 青年教师成长之友 的职能定位，吹响了共谋共促科技创新工作的集结号。

近年来，成都理工大学团委贯彻落实学校 通专结合、三提一塑 的育人理念，努力培养具有 国际视野、中国情怀、时代特征、成理特色 的高素质创新型拔尖人才，本着 尽我所能，服务学生，把每一个成理青年放在心上的工作宗旨，通过师生交流会、问卷调查、走访调研等方式把握新时代青年大学生发展需求，分层分类分专题设计实践育人方案、引导青年大学生从 吃桌餐到 自助餐 再到 自己下厨房，提升实践育人的针对性，使学校各级团组织成为青年大学生想得得起、找得到、靠得住的坚强堡垒。

抗疫期间，为了促进青年学子更加充分和更高质量地就业，团委积极推广上级部门专门打造的青年创新创业就业筑梦工程大学生公益就业成长平台，以功能丰富的6个板块，为青年学子无偿提供培养机会、就业指导、就业导向引领，助力学生实现创新创业及就业梦想。2021年5月，团委还与北京大学文化产业发展研究院签约联合共建乡村振兴创新实践基地，架起学校师生与北京大学师生交流合作的桥梁，一起从国情出发，从中国实践中

来、到中国实践中去，把青春书写在祖国大地上，为乡村振兴贡献青春力量。

为了充分满足学生学习成长和职业发展的需求，成都理工大学团委把加强大学生创新创业实践教育放在关键位置，秉持 让科技创新成为成理青年有态度的生活方式 的理念，组建了青年导师团，打造了 科技立项+国家大学生创新创业训练计划+创新创业竞赛+创业实践 四级协同育人模式，与政、校、行、企开展务实合作，推动创新创业教育实践与专业相结合，与社会发展相融合。学校团委年均支持大学生科技立项100余项，主要面向大一学生，同时明确大二学生作为国家大学生创新创业训练计划负责人。在低年级广泛开展创新创业教育实践的同时，择优支持高年级学生参与 互联网+ 挑战杯 等创新创业大赛，对获得高级别奖励的项目进行创业孵化支持。近年来，成理学子在 互联网+ 挑战杯 等各级各类竞赛中获省级以上奖励1400余项，学校获 国家深化创新创业教育改革示范高校 等荣誉称号。

成都理工大学团委还着力丰富校园文体活动，用多姿多彩的各类主题活动满足学生的精神文化需求。团委依托学校学科专业，积极打造 一院一品 成理校园文化品牌，如地球科学学院打造的 成理地球科学文化节、旅游与城乡规划学院打造的 成理旅游文化节、传播科学与艺术学院打造的 成理广告文化节、多学院联合打造的 科技文化节 等，充分挖掘专业特色与优势，为学生打造既有趣味性又有专业特色的文体活动，帮助学生在实践中提升专业能力和综合素质。同时，团委还组织开展了 成理青年天府文化感知行、三彩诗会、青春之韵 舞蹈大赛、青春之旅社团嘉年华 等校园文艺活动，提高学生人文素养，满足学生全面发展需求。

开展“绿色志愿”服务 强化青年使命责任担当

每年的12月5日是国际志愿者日，2021年的这一天，成都理工大学团委与成都市成华区华泰社区举行了 青春志愿，爱在社区 学校社区结对签约仪式。团委与成华区团委联合推进 青春志愿，爱在社区 四川省大学生志愿服务社区活动，与成华区11个街道所辖的83个社区签约结对，并选派优秀学生骨干担任街道干部，持续组织大学生、班团组织、学生社团、志愿服务队等深入社区常态化开展志愿服务工作。青年志愿者们在实践中感受到了志愿服务的快乐，切身体会到了志愿服务活动的意义，通过参与志愿服务，增强了与周围社区的联系，也为社区服务贡献了一份青年力量。

这是成都理工大学团委多年来坚持开展志愿服务工作的一个缩影，把志愿服务作为生动的思政课，引导学生在实践中认识国情、了解社会、明确使命、强化担当、加强磨炼、增长本领。

学校年均组织60余支社会实践队伍，结合国家重大战略和地方经济社会发展需求，结合学科专业实际，紧紧围绕 建党百年 乡村振兴 生态修护 环境保护等主题设计社会实践的内容和形式，扎实开展各类社会实践，努力把论文写在祖国大地上。学校社会实践被 学习强国 学习平台、央广网、中青网等主流媒体报道，青春相遇 初心向党 社会实践队和 乡村稼穡情，振兴中国梦 社会实践队分别获得全国大中专学生志愿者暑期 三下乡 社会实践活动优秀团队、优秀报道团队荣誉称号。

学校全年组织省、市、校重大志愿服务活动200余项，青年大学生注册志愿者25469人，组

成志愿服务团队244个，累计开展志愿服务活动260次，初步形成了具有成理特色的志愿服务名片。面对学校抗疫、大考，校团委探索创立了校内常态化志愿服务招募模式，本着 因事用人，事完人散 原则，在35分钟内从上千名报名者中精选29名骨干，50分钟内完成全员信息统计和整体安排，20分钟内紧急集合，先后开展六轮八大区域18万人次的核酸检测；专项招募组织300余名送餐上寝志愿者、200余名同心专项志愿者、1200余名食堂专项志愿者，圆满完成学校党委在各个阶段交派的各项任务，用实际行动诠释了成理青年的硬核 担当。

学校聚焦国家乡村振兴战略，扎实推进研究生支教团工作，严格研究生支教团选拔条件，连续5年选派40余名政治观念强、综合素质高的优秀学生骨干到四川省凉山彝族自治州雷波县、阿坝藏族羌族自治州黑水县和乐山市马边彝族自治县参与当地支教工作。志愿者结合当地实际，在参与教育教学实践的同时，积极为当地家庭经济困难学生争取社会各界的爱心支持，拍摄《尔玛花开》支教公益宣传片等，以青年宣传青年、青年带动青年、青年影响青年，引导更多志愿者投身社会公益。

面向未来，成都理工大学团委要在新发展格局中找准新坐标定位，在新发展理念中谋划新发展思路，在新发展阶段展现新担当作为，干在实处，走在前面，不断开创学校共青团工作的新局面，为建设优势特色更加显著的高水平大学而努力奋斗！

（莫恍）

创职业教育“国字号”标杆

——温州市职业中等专业学校国家职业教育教师教学创新团队打造之路

日前，在国家教育部门公布的第二批国家职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位中，温州市职业中等专业学校（以下简称温职专）物联网技术应用团队入选新一代信息技术领域教师教学创新团队立项建设名单，成为温州地区仅有的中职学校专业入选团队。现以温职专物联网专业的改革与发展为例，探究学校 双师型 教师团队引领专业融合发展、协同创新，开启腾飞新引擎的成长之路。

“国字号”平台承基

国字号 团队的打造需要 国字号 的平台承基。温职专创办于1985年，近40年来，学校的发展始终与温州这座城市的发展休戚与共，是温州市中等职业教育的龙头学校。学校办学成果突出，先后获得首批国家重点中专学校、首批国家中职改革发展示范学校、全国模范职工之家、全国生命教育示范学校、全国青少年道德培养实验基地、全国101所技能型紧缺人才培养培训基地、全国职业院校数字校园建设样板校等众多 国字号 荣誉，在全国职教圈内有较高的知名度和良好的美誉度。

作为一所扎根温州、辐射全国的综合性中职学校，学校共设机电、信息、经贸、交通、艺术五大专业群20多个专业门类。学校秉承 创 生 核心理念，践行 笃行合义 创志维新 的校训，以 生态优质的文化高地、惠泽民生的工匠摇篮、品牌卓著的职教旗手 为愿景，汇聚 彰显责任 追求卓越 的职专精神，同舟共济，勠力同心，倾力构建充满活力、彰显灵性、人尽其才、各取所需的现代职业教育体系，全面对接新时代产业升级。

学校专业实力强，六个专业大类为省专业教研大组副理事长单位，其中计算机应用、电工电子与自动化实训基地为国家实训基地；学校师资力量雄厚，拥有全国职业院校教学名师、省特级教师、省技能大师等名优教师62名；学校坚持立德树人，致力



王恒心老师指导学生进行物联网专业实操

多渠道、多维度地为每一名搭建可升学、能就业、会创业的成才立交桥，提供适合每一名学生的教育，将其培养成具备 富有创意，善于创新，能够创业，勇于创造；学会生存，懂得生活，厚植生命，永续生态 核心素养的新时代职业人，助推每一名学生的成才与成功。

“国字号”名师领航

国字号 团队的打造需要 国字号 的名师领航。王恒心是温职专的名师和技能大师两者相融合的双师型 领军教师，也是学校信息学部的负责人。他凭借教育领域和行业的多重影响力，引领教师团队成长，推进职教改革，促进专业发展，助推产业转型升级。他的个人成长案例入选首批全国职业院校 双师型 教师队伍建设典型案例。

他始终坚持以专业技能为立身之本，时刻关注前沿技术，不断攀登技术高地，先后获得高级技师、高级程序员、网络工程师等十几项职业技能证书和浙江省技术能手、浙江工匠、温州市首席技师、温州工匠等技能称号，获专利软著26项。

他始终站在教学改革的前沿，并

坚持从企业岗位需求出发，整合企业资源与课堂内容，倡导项目式教学，创新 卓实理 一体化实训教学模式，以卓有成效的工作先后获得浙江省中职名师、浙江省春蚕奖、温州市名教师等荣誉，获聘全国行业职业教育教学指导委员会委员、工业和信息化部行指委中职分委会委员，主编教材11部，并参与国家职业教育专业目录和教学标准修订工作。

王恒心认为，要破解当前职业教育改革发展的诸多问题，教师团队建设是关键，要通过构建、优组和提升 双师型 教师团队，撬动职教 教材 和 教法 的改革。他在发挥自身榜样作用的同时，用心搭台、潜心指导、全心服务，致力于青年教师的发展。在温职专 十四五 开局之年，学校物联网专业成功立项国家职业教育教师教学创新团队，并将以此为抓手全面深化职业教育 三教 改革。

“国字号”团队融创

国字号 团队融创带动专业迎新发展。在团队建设的推动下，学校物联网专业 双师型 教师队伍建设进入了 快车道 。通过工作室建设、

课程教材开发、技能竞赛、实训设备研发、社会服务等途径，团队教师在融合土壤中协同创新，不断孕育成果，不断蓄力前行。

（一）构建名师、大师融合型工作室 以温职专浙江省王恒心中职名师工作室、浙江省高技能人才创新工作室、温州市技能大师工作室、温州市高技能人才创新工作室、温州市名师工作室为载体，整合教育和行业两方面资源，引入高校、企业、行业专家，构建融合型多元团队。工作室成员、青年教师培养对象在教学实践中不断提升教育教学理念，在工程行动中不断提高专业能力，在互助、互补、互勉、互通的过程中增强凝聚力 and 战斗力，让工作室成为培养 双师型 教师的摇篮。近年来，团队教师中有1人获得全国青年岗位能手称号，3人获得浙江省技术能手称号，3人获得浙江省青年岗位能手称号，4人获温州市首席技师称号。

（二）开发精品课程及新型教材 针对中职物联网专业课程建设相对滞后的现状，温职专物联网专业教师教学创新团队组建了策划、开发、支撑、实施等子团队，以内外协同的方式开发线上线下课程。他们在开发过程中盘活行业资源，校企共同制定课程标准，重构课程体系，优化教学内容，借行业之力为课程 保鲜 。在实战与磨合过程中，拓展了团队教师的行业视野，提高了专业水准，有效提升了课程建设与实施能力。

近年来，团队教师以立体化、可共享、整体性为课程建设目标，通过互联网平台增强课程与资源的共享性，建成 边做边学物联网技术 等6门线上课程，并获8项省、市级奖项。团队致力于新型教材开发，先后主编出版了《物联网硬件技术》等14部物联网及相关专业教材，其中4部教材入选 十三五 职业教育国家规划教材，其中有许多青年教师成为主编、副主编。

（三）聚焦技能竞赛 温职专物联网专业教师教学创新团队常年聚焦技能竞赛，充分利用竞赛平台提升教师专业技能水平。技能

指导团队由首席导师、主指导师和辅助指导师组成，其中首席导师以一对多 的方式服务于多个赛项，主指导师是有两年以上带队经验的教师，辅助指导师是带队经验较少的青年教师。通过这一组合与循环滚动，整个团队的师资水平呈阶梯式上升。团队教师经历了市、省、全国各级竞赛的高强度集训指导工作，自身的技能水平、管理水平、教学水平、分析与解决问题的能力、整合资源和沟通能力都得到了质的飞跃。多年来，团队教师辅导学生参加全国职业院校技能大赛获国赛一等奖4项、二等奖13项，担任国赛裁判6人次，先后承办了省市级各类大赛11场。

（四）协同共研设备、共建实训室 温职专物联网专业教师教学创新团队针对国内各类实训设备适应物联网实训教学需求的痛点问题，通过校企双方联动，研发了物联网升降式实训工位、物联网智能仓储等7款实训设备，建成智能仓储、智慧环境、智能家居、智慧农业、工业物联网等8个应用场景，定制开发了虚拟仿真系统与应用于管理和教学的信息化系统，共获10项专利软著，产品被国内几十所中高职院校引用。校企共建的实训中心集仓储、工程、研讨、体验等功能于一体，实现了硬件、软件与环境的创新，有效承载了 虚拟实 一体化工程实训教学模式创新，成为全国、全省的样板。在此过程中，团队教师的协作精神得以贯彻，创新能力得以提升，专业技能得到锻造。

（五）协同创新服务社会 温职专物联网专业教师教学创新团队与温州市总工会合作，以行业技能竞赛为切入点，延伸到技能评价，形成技能大脑中枢，服务技能人才决策、精准培训、企业技能激励等方面，为建设技能型社会赋能。

2020年，团队开发了温州市技能竞赛智慧平台，一方面，通过数据可视化技术，实现赛事从封闭到开放、观赛群体从小众到大众的两个转变；另一方面，应用智能裁判和5G技术，提升办赛效能，实现跨区域和线上线下相混合。2021年，平台升级到3.0

版本，实现 线下+线上 双平台竞技和 云端评判+互动展示+智能评价 三系统支撑的数字化职业技能竞赛新模式。与此同时，他们还承担技协帮 APP平台运营与维护，开展新技术领域社会培训、中小学生学习启蒙教育、职工技术协作工作，研发了 物联网化资产管理系统 新型智能网关 等产品，共获各类专利软著46项。

长期卓有成效地开展技术协作与服务，不仅加强了专业教师与企业工程师间的互动和交流，更通过实战提升了教师的项目实践能力和工程意识，为其成为真正的 双师型 教师提供了有效的途径。

（六）开拓提升，树 双高 标杆 双师型 教师队伍的成长为专业开拓和发展提供了良好的支撑，同时，专业的进步也为教师的成长提供了驱动力，两者同向同行。温职专物联网专业教师教学创新团队迎难而上，在中职学校中率先开设了物联网专业，促使学校信息技术类专业经历 突围破冰求生存 蓄能提升促发展 辐射展望塑品牌 三次质变，在全国产生了有益影响。

近年来，温职专物联网专业不断完善职业中专、中职一体化、中本一体化等多种人才培养模式，着力打通人才培养 立交桥，顺利完成了浙江省名专业、浙江省新兴专业、浙江省实训基地等20多项省市级教学质量提升工程项目，成功立项建设浙江省高水平专业。教师团队在学校搭建的 国字号 平台上，在专业 国字号 名师的引领下，不断蜕变出新的 国字号 因子，酝酿更多的 国字号 成果，吸引了全国各地职教同仁的点赞与关注，近年来，有近百所职业院校专程到温职专开展专业研讨与交流，团队教师也在全国各级会议中奏响了温州职业教育专业发展的强音符，中国教育电视台、《浙江日报》、《浙江教育报》等媒体均对其进行了专题报道，品牌示范效应日益显著，成为温职专打造国内一流、世界水平职业学校过程中的一抹亮彩。

（朱瑚 王恒心）