



一起向未来 北京冬残奥会特别报道



3月7日,志愿者在为运动员整理冰壶。

冰上“小帮手”

北京2022年冬残奥会轮椅冰壶比赛期间,在国家游泳中心“冰立方”内有一群协助运动员完成比赛的志愿者,他们是“冰上运动员助理”。他们都是在读学生,每天志愿服务时长约8小时。

新华社记者 张博文 摄

浙江省衢州市特殊教育学校多彩活动激发学生运动热情

旱地冰壶“击”活特教运动热

本报讯(记者 蒋亦丰 通讯员 尹婵莹 蓝伊喙)手执冰壶,压低身体,抬头直视,屏息凝神——几个大男孩在开始训练的那一刻气场全开。“不要去想上一壶的失误,把你们的注意力放在下一壶,排除外界干扰,再来!”浙江省衢州市特殊教育学校体育教师兼教练李宏博紧盯赛道进行指导。

北京冬残奥会期间,浙江省第四届残疾人旱地冰壶锦标赛也即将举办,该校旱地冰壶队正在抓紧赛前最后时间训练。这支队伍曾在去年的省锦标赛中拿下总冠军。

学校从2019年开始组建旱地冰壶队,一开始是5人听障队,2020年又组建了5人智力队。现在,两支队伍一共有10名运动员。

智力队的5名队员,都因为热爱这项运动而被选中:队长坤生是对自己要求最高的人,每一次训练都沉浸其中;2号位叶子平时是个“话痨”,但一开始练习,就会变得十分安静;3号位小昕十分瘦小但手感绝佳,每次都能在不利的情形下把局势稳稳拉回平衡线;替补凯凯是个乐天派,虽然上场机会很少,但训练时最为积极。

“我觉得冰壶运动特别刺激,你永远想不到下一壶会打出怎样的路线。”叶子说。“打冰壶让我很快乐,非常非常快乐!”凯凯说完,他们都忍不住笑了起来。

冰壶队平时每周训练两次,每次一小时左右。相对于运动能力的培养,在选拔队员时,李宏博更看重兴趣的培养。有一次放学后,他正坐在办公室备课,突然听到楼上传来“沙沙”的滑冰声,上楼一看,原来是冰壶队员们自己组成了“2对2”阵营比赛,玩得十分开心。此后,每当听到楼上传来“沙沙”声,李宏博就会心一笑。

除了组建运动队外,学校还将旱地冰壶引入平时的体育课,以班级为单位举办校循环联赛。冰壶队员们的热情,感染着学校里的其他学生。

青岛胶州市特殊教育中心把旱地冰壶纳入康复课程

特教生变身冰雪运动“健将”

本报讯(记者 孙军 通讯员 陈莹)“沉住气,沿着左边推直线,把对方冰壶撞开。要让冰壶准确到达营垒中心,最后以冰壶距离营垒圆心的远近决定胜负……”记者日前来到青岛胶州市特殊教育中心,旱地冰壶指导谭晓华正带着学生练习。

青岛胶州市特殊教育中心校长李佰成介绍,2021年初,学校把旱地冰壶纳入康复课程引入校园,让学生在训练和比赛中培养团队协作意识和拼搏精神。学校抓住北京冬奥会、冬残奥会的契机,深挖其中鲜活的育人教材,开展了丰富多彩的主题系列教育活动,助力学生汲取成长力量。

这是一所集学前、义务教育和中职教育于一体的综合性特殊教育学校,现有在校生110人,包括智力障碍学生97人、孤独症学生13人。2021年,学校投资4万余元,建设一处室内旱地冰壶训练场地并购买了专业设备,供学生进行日常训练和课程学习。

“旱地冰壶运动好玩又益智,非常高兴能参加各项冰壶比赛,争取今后能成为一名冰壶运动员。”孙宝海是该校七年级学生,接触旱地冰壶运动仅有3个月时间,兴趣非常大。他让父母在网上寻找各类比赛视频,一边看一边模仿学习。通过持之以恒地努力练习,如今孙宝海的动作越来越规范,技术也有了很大提升,成长为学校旱地冰壶队的一名“健将”。

为在校园推广冰雪运动,学校将旱地冰壶项目纳入特色体育康复课程,在“康教结合、智慧康复”的理念引导下,让全校学生都参与冰雪项目训练。学校利用每天阳光大课间,让学生分组进行旱地冰壶运动体验。每周一节的体育课,学生可自主选择旱地冰壶项目。同时,学校还成立了旱地冰壶社团,组建校级、班级冰壶队,以赛促练,真正让每一名特教生在冰雪运动中享受乐趣、康复体质、健全人格、锤炼意志。

“从旱地冰壶运动进校园进课堂,到连日来组织的冬残奥知识大讲堂,再到五彩画笔绘冬残奥会等,通过多种形式的冰雪教育开展冬残奥会宣传,深化体教融合,将浓厚的家国情怀、坚毅的冬残奥精神注入学生心中,激发特教学生对冬残奥会的热情与兴趣,引导他们积极参与冰雪运动,表达对冬残奥会健儿们的真挚祝福。”胶州市教体局局长尹少杰表示。

教育部召开直属系统离退休工作通气会

本报讯(记者 高毅哲)日前,教育部通过网络视频方式召开直属系统离退休工作通气会,教育部党组成员、副部长宋德民出席会议并讲话。

宋德民指出,要深刻领会党的十九届六中全会精神,深刻领会习近平总书记关于老干部工作的重要指示精神,深入分析和认识离退休工作的任务要求,引导老同志深刻领会“两个确立”的决定性意义;准确把握落实积极应对人口老龄化战略部署,学习运用涉老政策服务保障老同志,引导他们发挥独特优势,在积极应对人口老龄化、助力教育中心工作作出独特贡献。

宋德民强调,要坚持把习近平总书记关于老干部工作和教育的重要论述作为根本遵循,认真贯彻落实全国老干部工作“双先”表彰大会和全国

老干部局长会议精神,落实全国教育工作会议有关部署,聚焦党的二十大这一主线,抓好党建工作的这一关键,擦亮正能量这一品牌,坚持精准化这一理念,突出“让党放心、让老同志满意”这一标准,强化齐抓共管这一机制,用心用情、精准服务,守正创新、扎实工作,圆满完成2022年各项工作任务,努力推动离退休工作高质量发展,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

中央组织部老干部局副局长赵胜利出席并讲话。会议传达了全国老干部工作“双先”表彰大会和全国老干部局长会议精神,荣获全国“双先”表彰的北京大学、武汉大学、东北大学、四川大学离退休工作部门有关同志在会上发言。会议在部机关设分会场,在75所直属高校设分会场,共1000多名离退休工作者参加。

河南将重点建设百所高水平职业院校

培育750个省级示范性专业点

本报讯(记者 张利军)河南省职业教育大会近日召开,河南省委书记楼阳生作出批示,省长王凯出席大会并讲话。会议提出,在“十四五”期间建设一批高水平职业院校和专业,其中包括重点建设70所省级高水平中职学校、重点打造30所省级高水平高职院校、培育750个省级示范性专业点,加快建设国家职业教育创新发展高地。

在中职教育方面,河南省将加快实施中职学校标准化建设工程,确保到2025年所有中职学校办学条件达到国家标准。通过合并、合作、托管、集团办学、校园土地置换等措施,重点建设70所省级高水平中职学校,引领全省中职教育高质量发展。

在高职教育方面,该省支

持省教育厅通过多种渠道举办职业教育,力争增设一批高职院校。新设高职院校要向高等教育、职业教育资源不足的地区倾斜。重点打造30所省级高水平高职院校,力争入选国家“双高”计划建设专业点达到10所。以高水平学校为龙头,优化重组专业特色相同、区域位置相近、服务产业交叉的职业教育资源,建设5所左右应用技术本科学校和5所左右应用技术型本科学校,支持符合条件的高校开设职业本科专业,力争职业本科专业点达到300个,招生规模达到高职教育的10%。

在产教融合方面,该省将重点建设10个左右具有独立法人资格的混合所有制、股份制产业学院。在专业建设方面,河南正在调整优化职业教育专业结构,力争到2025年培育750个省级示范性专业点。

山东省临沂第三十九中学

一所迅速崛起的区域特色名校

山东省临沂第三十九中学(以下简称“临沂三十九中”)是一所有着光荣革命传统的历史名校。学校始建于1941年,前身是滨海建国中学。历经81载薪火相传、砥砺奋进,形成了优良的历史文化传统、较高的教学质量和显著的办学特色。

阔步百年,新时代标明新方位,新征程提出新任务。近年来,临沂三十九中学习贯彻上级文件精神,以“普通高中多样化有特色发展”为办学目标,实施特色高中改革项目。以立德树人为主线,坚持“五育融合”,实现学生全面而有个性地发展。学校结合校情学情实际,发挥传统优势,科学确立自身发展定位,制定了“一轴两翼”的学校发展战略和“两线一点”的质量提升体系。坚持“适合的教育才

是更好的教育”理念,努力满足学生多元学习需要,以课程建设为核心,以校本教研为动力,以人人出彩为目标,形成了中等生培优、艺体教育两大办学特色,已发展成为区域特色名校,提高了学校的竞争力和吸引力。

中等生培优 让基础薄弱的学生实现了大学梦

临沂三十九中立足以中等生为主的生源实际,经过多年的实践探索,摸索出了行之有效的中等生培优模式。该模式以多元智能理论为指导,挖掘每名学生的优胜智能,为每名中等生找到成才路。科学合理地构建了“低起点、密台阶、小步子、多体验、勤复习、常鼓励”的中等生教学策

略。以学生的学习为中心,以学习成效为目标,以务实性为原则,建设启发式、情境式高效课堂,极大提高了课堂教学效率。

在完成中等生培优理论构建后,学校中等生培优的实践操作是对中等生实施因材施教多元成才的培养方案。一是选课走班量身成才。依据新高考模式,学生可以依次根据自己想学、有能力学、能学好的标准选择自己擅长的学科。以个性化成才理论为指导,引导学生选择自己的优势学科强化发展,使其强上更强,在该学科出类拔萃,未来就会发展成为该学科领域的拔尖专业人才。二是对相对优秀的中等生实施卓越成才。学校实施优秀学生“卓越工程”,开设卓越课程,开展深度学习教学,注重学生思维训

练和能力拓展。实施学业导师制,及时帮助学生解决各种疑难问题,助力学生迅速发展,优上更优。三是一般学生培优成才。调查显示,中等生基本都有薄弱学科。要想提高学生的成绩,既要补齐薄弱学科短板,又要强化优势学科长板,双管齐下,才能确保提高成绩。所以,学校积极开展补短板添长板活动,开设培优补差课程。年级开设整个年级薄弱学科的补差课程,班级开设班级薄弱学科的补差课程,还有针对个别学生的补差课程。培优课程主要以兴趣小组、学生社团为组织形式,对学生的特长学科进行强化训练,争取上更强。

多措并举的中等生培优措施有效地促进了学生成绩的提高,卓越生培养效果显著,学生纷纷考入理想大

学。优异的成绩证明了学校中等生培优模式的成功,实现了中等生培优的目标。

艺体特色教育 让更多的学生成长成才

艺体教育是学校传统优势项目,师资雄厚,成绩突出,一直在区域享有盛誉。

群众艺体活动异彩纷呈,学生艺术素养普遍较高。学校开设艺体校本课程40多门,学生自由选修,在选修活动中发现自己的兴趣和特长,选择适合自己的艺体专业。每年举办艺术节、艺术节,在节日活动中学生尽情展示自己的艺体特长,提升艺体技能,提高艺体素养。学校积极创设条件,助力有特

湖南省益阳市桃江县灰山港镇紫荆花小学

做“美真教育” 育“大美真人”

紫荆花,花色艳丽,美得真切。以这种花命名的学校,也如同紫荆花一般,成为“美”与“真”的结合体,这便是湖南省益阳市桃江县灰山港镇紫荆花小学(以下简称“紫小”)。办学伊始,紫小就以校名为切入点,依托本土资源,确立以“美真教育”作为学校的核心办学理念,借花寓意,托花言志。“美真教育”寄托着学校对今后发展的美好愿景——在“美”与“真”的熏陶和指引下,让学生得到更好的培养,让教师得到更好的成长,让学校得到更好的发展。打造一所和谐奋进的“美真”校园,培养一支严谨务实的“美真”教师队伍,培育一批批向上向善的“美真”少年。

让“美真”渲染学校氛围

何谓“美真教育”?简而言之,就是既“美”又“真”的教育,是一种融“美”与“真”为一体的具有较高人生价值取向与生命意义追求的高质量教育。那么,“美真”校园应该是怎样的?踏入紫小,“做美真教育,育大美真人”十个鎏金大字悬挂在礼堂外的高墙上,让人一走进校园就被这句充满力量和希望的话语所鼓舞。“美真教育”有着深厚的内涵,浓缩为18个字,即“认识美、追求美、创造美、学真知、讲真话、做真人”,布置在紫小操场看台的墙壁上,让全校师生耳濡目染,拥有明确的奋斗目标。此外,紫小还结合国家教育方针和立德树人的办学目标,不断丰厚“美”和

“真”的底蕴,又提出了“语言美、行为美、心灵美”和“求真学问、练真本领、修真道德”的分层目标,并把这些标语高挂在教学楼连廊的墙壁上,催人奋进。

让“美真”带动学校管理

紫小用心构建了“美真教育”的管理体系和评价体系,从五个大的方面着手实施学校管理:营造“美真”校园一打造“美真”德育一开发“美真”课程一构建“美真”课堂一开展“美真”活动。这五大抓手涵盖了学校工作的方方面面,让学校管理思路清晰,真真切切地呈现出来。紫小还针对这五大抓手制定详细的实施方案,完善各项管理制度并编印成书,让学校管理目标明确,有章可循,真正落地生根。

紫小依托党支部、各处室、少先队,形成了从学校决策层到管理层再到执行层的宝塔式管理结构,实行党支部书记校长全面抓、处室行政具体抓、班主任辅导员重点抓、科任教师协同抓、值周人员和红领巾监督岗配合抓的5级层叠式管理网络体系,为学校真抓实干的管理提供强大的人力保障,形成了事事有人管、人人有事做、层层有责任、时时抓落实的“求真”管理格局。

让“美真”助力师生成长

在师生成长的过程中,紫小倾心打造的“美真”德育、开发的“美真”课程、构建的“美真”课堂、开展的“美真”活动都发挥了强有力的作用。在紫小,每周五下午都定时开展主

题式班队活动,形式活泼,真正发挥出了思想教育的作用。学校每周都会对班级日常表现情况进行评价,评选出“最美诵读班级”“最美书写班级”“最美卫生班级”“最美德育班级”。

对于课程呼应的是紫小“美真课堂”的五大特征——教师教态美、教学内容美、教学方式美、教学氛围美、教学效果真。这种“美”与“真”并存的课堂,是目标落实、过程真实、效果扎实、风格朴实的课堂,

让学生获得美的熏陶,获取真知,得到真正的成长。同时,这样的课堂也对教师提出了更高的要求,促使教师不断提升自身的业务素养。

紫小的“美真”校本研修一直扎实开展,每个教研组每周时间、定点地开展一次校本研修活动。“每周一次教学问题交流”“每学期一次公开课展示”“每学期一次校级教学研讨会”是学校经过多年实践形成的特定校本研修模式。这样的“真”研修,助力青年教师快速成长,为学校的高质量发展积蓄了力量。

除此之外,紫小定期开展“美真”系列活动,比如每学期的“美真杯教师教学比武”“美真杯教师书法比赛”,每学年的“紫荆花节”“艺术节”“国学节”“体育节”,都多维度地为师生搭建了锻炼自我的平台。

陶行知先生主张“千教万教教人求真,千学万学学做真人”,为紫小的“美真教育”植入了深厚的文化内涵。“美真”二字,简短却不简单,已成为紫小的立校之本,成为每一个紫小奋进的动力。“做美真教育,育大美真人”,紫荆花小学本着这样的初心,必将办好人民满意的教育!(曾礼宝 李莉 高莉)