

两会热评

推进家庭教育纳入基本公共服务体系建设

叶强

2022年两会期间,围绕家庭教育促进法的实施,代表委员和社会公众展开热议。全国政协委员胡卫建议,要强化政府主渠道作用,尽快将家庭教育指导纳入公共服务。回顾2021年,家庭教育促进法的审议和出台牵动着广大家长的神经,今年正式施行后,如何依法带娃,不仅是家长的私事,也是国事。家庭教育促进法在强调家长的主体责任的同时,也要求政府为家庭教育提供指导、支持和帮助。在实现共同富裕的大背景下,加强家庭教育基本公共服务建设是推动家庭教育促进法有效实施的着力点。

就在今年的两会前夕,北京师范大学中国教育与社会发展研究院发布的《全国“双减”成效调查报告》显示,87.1%的家长最想提高自身家庭教育素养,82.5%的家长家庭教育有困难。这说明家庭教育并不像很多人想的那样,是一件容易胜任的工作。

从育儿的发展历史看,育儿经历了一个从放养到科学化的过程。现代育儿不仅要靠经验,更要靠恰当的方法。当前,如何科学育儿已成为亿万中国家长面临的紧迫问题。北京冬奥会期间,中国运动员谷爱凌获得了两金一银的好成绩。她在社交媒体获得高人气的同时,谷妈妈的育儿方式也在社交媒体上得到了较多人的点赞。但是,并不是所有的家长都意识到科学育儿的重要性或者有能力去做。换句话说,每个家庭在育儿这件事上是不均等的。

就家庭教育政策的变迁而言,与育儿的历史相似,其大体上经历了由面向特殊群体到面向一般大众的发展过程。进入新时代,随着小康社会到共同富裕的深刻转型,我国过去面向特殊群体的家庭教育政策已经很难满足家庭教育的未来发展需求了。家庭教育促进法的出台

奠定了家庭教育现代化的制度基础,需要通过有效实施达到立法者的初衷。实施家庭教育促进法,一方面要关注留守儿童和困境未成年人的家庭教育服务问题,另一方面也要关注面向全体家庭的家庭教育公共服务。

党的十九大以来,中央日益重视家庭教育指导服务体系建设,党中央、国务院的多份文件均提及构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系。家庭教育促进法中明确要求县级以上人民政府将家庭教育指导服务纳入城乡公共服务体系和政府购买服务目录之中。在实施这些规定的过程中,政府部门还应该加大政策执行力度,将家庭教育指导服务纳入基本公共服务视野。基本公共服务不同于公共服务的地方在于:根据中央有关文件的精神,基本公共服务具有基础性和全局性的特征,目标是实现均等化。一旦将家庭教育服务作为基本公共服务

来理解,就对我们现有的家庭教育制度体系提出了更高的要求。

首先,基本公共服务要求服务的可及性和便利性。目前最方便大家接受家庭教育指导服务的站点是社区,但是我国的社区家庭教育指导服务在不同的区域发展得较为不平衡。有些地方发展较好,有些地方还跟不上。最近,浙江省的经验做法颇值得借鉴。浙江省依托浙江开放大学,通过统筹整合全省开放大学、社区教育机构及其他工作资源和力量,构建省、市、县(区市)、街道(乡镇)四级家庭教育指导服务工作体系。浙江省的经验是可以全国推广的,即各地依托本地的远程教育资源,以城乡社区为服务平台,向社区所在地的所有家长提供指导服务。

其次,基本公共服务要求服务的普惠性。家庭教育指导服务不单单是发放家庭教育宣传手册、开展家庭教育知识讲座这么简单,还包

括如何解决家庭内部的亲子冲突、如何有效地开展家校合作、如何解决“双减”政策下的课后服务托管等一系列问题。这就要求政府在加强投入的基础上,根据各地的经济状况结合每个家庭的年收入水平,采取有针对性的普惠性措施,逐步实现免费向全体家长提供家庭教育基本公共服务。

最后,基本公共服务要求服务的均衡性。均衡性意味着提供给全体家庭的家庭教育服务质量是大体相同的,这就要求家庭教育主管部门制定出台家庭教育基本公共服务标准。在政府主导的前提下,可以通过政府购买公共服务,吸引非营利性的家庭教育指导服务机构和家庭教育指导师参与进来。与此同时,家庭教育主管部门还有必要制定家庭教育市场服务标准,规范家庭教育市场的有序运行。

(作者系中南财经政法大学法治发展与司法改革研究中心讲师)



考试不是目的 健康才是第一

全国人大代表张常宁表示,今年十分关注青少年体质健康问题,建议体育纳入高中学业水平考试统考,这不是为了增加学生考试的负担,而是利用考试的杠杆作用,调动社会、家庭、学校和学生四位一体的积极性。

考试从来不是目的,而是督促青少年更加重视体育锻炼的抓手。无论是全国人大代表还是其他社会有识之士,一再强调加强考核、测试背后,乃是借此让青少年更加重视体育锻炼的良苦用心。鉴于中小学生在普遍承受着较重的课业负担,以及不少家长更重视智育的倾向,要让很多早早戴上小眼镜、早早发福的青少年走向运动场,适当加强考核、测试是有效推手之一。

要引导更多青少年热爱运动,体教融合是必由之路。教育和体育部门可以从目标任务、思想理念、机制职能、资源配置、工作措施等方面加强融合,提高学校、家长、学生等各方积极性,让青少年有时间、有场地、有热情去参加各类体育活动,让“健康第一”的理念真正落实到运动场上。如此,中国未来不仅能培养出更多世界冠军、奥运冠军,而且能拥有更健康、更阳光的一代代建设者和接班人。

减少未成年人犯罪 重在普法预防

全国人大代表肖胜方建议,在未成年人犯罪记录封存的基础上,及时探讨其轻罪记录消灭的办法,为这些人重新顺利融入社会创造条件,也为其背后受影响的家庭成员卸下思想负担,维护社会和谐。

与成年人相比,未成年人的价值观和人生观还不成型,法律意识淡薄,犯罪有更多的偶发性。因为轻微的犯罪留下案底,影响回归社会着实令人遗憾和痛心。

近年来,我国已经对前科制度做了较大的调整。比如,取消了轻罪未成年人前科报告义务,采用了未成年人犯罪记录封存制度和针对未成年人犯罪的特殊诉讼程序。一些地方也以地方立法形式施行消除未成年人违法和轻罪记录。总的来说,相关建议有一定合理性,但面对复杂的国情和现实形势,还有待继续深入研究。

从保护未成年人的角度来讲,最重要的仍然是预防,是要通过加强法治教育,提升未成年人的法律意识,规范其言行,避免其走上犯罪的道路。而这需要家庭、学校以及全社会的共同努力。

培育更多兼懂科技与艺术的创新型人才

今年全国两会期间,全国政协委员范迪安建议,加大对艺术院校科技专业人才培养力度,扩大科技艺术的高层次人才培养。

2022年北京冬奥会开幕式上,科技与艺术的结合令人眼前一亮。随着科学技术的飞速发展,科技与艺术的交叉融合越来越普遍,已成必然趋势。从全球范围看,作为艺术教育发展的新着力点和增长点,科技艺术得到了世界各地艺术院校的高度重视。

我们也有必要抓住机遇,积极推动数字技术、人工智能、互联网与艺术创意的深度融合,通过跨学科、跨专业的教学方式培养创新型人才。具体来说,需要加大对艺术院校科技专业的支持力度,大力支持高等美术学院科技艺术学科整体规划和人才培养模式建设,尽快成立立足前沿的教材和课程,促成国内更多院校开展科技艺术教育。同时,不断扩大科技艺术的高层次人才培养,鼓励人才培养上的制度创新。

巩固冬奥成果 助力中小学体育联赛发展

全国政协委员杨扬建议,举办中小学校级体育联赛。

完善中小学校级体育联赛机制有利于培养青少年团队凝聚力,让孩子们在竞赛中学会遵守规则、树立相互尊重的意识,也有利于巩固北京冬奥成果,传承冬奥精神。

健全中小学校级体育联赛体制,需要打造完整的青少年体育训练体系。相关部门应进一步加强合作,做好中小学各阶段衔接,用好北京冬奥遗产,举办更多校园体育赛事,促进形成健康的校园体育文化,促进资源共享、体教结合,推动青少年身心健康,为优秀青少年运动员打通上升通道,更好助力体育强国建设。

两会漫话

为中小学营造 从容的教学空间

两会期间,有代表委员提出了关于减少校外任务和各级评估检查的建议。具体内容包括:统筹规范督查检查评比考核事项;确保实现对中小学校和教师的督查检查评比考核事项在现有基础上减少50%以上;清理后保留的事项实行清单管理,同时规范精简各类报表填写。

在很多地方,各类与学校关系不大的校外行政任务,各级内容重复的评估检查,的确使学校不堪其扰、不堪重负,教师压力巨大、疲于应对,学校教育主业受到不同程度影响。对此,解决问题的关键,一方面要从源头梳理检查清单,做好“减法”;另一方面要多采用信息技术手段,提高管理效率,保障中小学回归正常的教育环境,拥有从容的教学空间。



王铎 绘

两会热评

推动义务教育资源配置实现“随人走”

朱昌俊

3月5日,十三届全国人大五次会议开幕。今年政府工作报告明确提出,推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化,依据常住人口规模配置教育资源,保障适龄儿童就近入学。

早在2020年,中共中央、国务院《关于构建更加完善的要素市场化配置体制机制的意见》就明确提出,建立城镇教育、就业创业、医疗卫生等基本公共服务与常住人口挂钩机制,推动公共资源按常住人口规模配置。此次政府工作报告提出,依据常住人口规模配置教育资源,实际是一种重申,也精准切中了时下教育资源配置中的一个痛点问题。

在过去相当长时间里,我们的教育资源配置、学位供给,一般都是按照户籍人口,或是城市的行政等级来进行,这就容易导致一种现象,那就是一些人口流出地方,尤其是农村地区,学位需求下降,一些学校出现“招生难”的问题,而与此同时,在一些人口流入较多的城镇,又出现了公立学位“一位难求”的尴尬。这样一种错配,既影响到教育资源的有效利用,也对最大化实现适龄儿童的就近入学形成了障碍。

当然,为了解决这一问题,相关部门早就开始行动。如去年教育部印发了《关于督促进一步做好进城务工人员随迁子女就学工作的

通知》要求学位资源相对紧张的人口集中流入地区,按照常住人口增长趋势,进一步加强城镇学校建设,扩大学位供给,满足当地户籍适龄儿童和随迁子女入学需求,确保应入尽入、就近入学;今年1月,教育部相关负责人也明确提出,推动建立与常住人口变化相协调的基本公共服务供给机制,实现教育资源按实际服务人口规模配置,指导各地义务教育学位配置标准,保障足够的公办学校学位供给。

公开信息显示,在近年来随迁子女人数不断增加的情况下,2020年全国进城务工人员随迁子女达1429.7万,在迁入地公办学校就读(含政府购买学位)的比例达

85.8%,与整个义务教育阶段学生在公办学校就读比例(89.2%)大体相当。但是,仅仅做到这一点还不够,这也是政府工作报告为何再次进行强调的原因所在。

一方面,当前在满足随迁子女入学需求上,不同地方的积极性仍呈现出明显差距。如去年教育部就通报了300个随迁子女在公办学校就读比例较低的县区,要求各地一县一案,制定工作方案,切实解决随迁子女入学问题;另一方面,当前及未来一个时期我国仍处于城镇化快速推进的阶段,人口的流动以及由此带来的不同地方教育资源需求的变化仍在继续,要动态地确保教育资源供给跟着人和需求

走,不能止于某个阶段的一次性调整,而必须真正建立按照常住人口配置教育资源的机制和政策规范,真正实现常态化、灵活性和硬约束。

依据常住人口规模配置教育资源,是在城镇化背景下,确保义务教育一个都不能少的升级版要求,也是推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化,保障适龄儿童就近入学,减少农村留守儿童现象的基础保障之一。当然,这不仅仅需要教育部门的努力,也更有赖于各地方和部门形成合力,真正推动义务教育资源配置实现“随人走”,按实际需求分配。

(作者系媒体评论员)

两会观察·“以教育助力乡村振兴”系列评论之二

乡村教育要为乡村全面振兴蓄力赋能

秦玉友

当前,乡村振兴成为农村发展的重大战略。两会期间,全国政协委员刘仲奎建议,推进乡村教育,促进乡村振兴。乡村教育在乡村振兴中具有基础性、引领性、全局性作用,是乡村振兴的题中应有之义,可以助力乡村更好实现经济振兴、产业振兴、文化振兴,让乡村更加美丽,让农民富裕富足。因此,实施乡村振兴战略要与乡村教育振兴结合在一起,实现乡村教育振兴与乡村产业振兴、文化振兴互动合作,从整体上托起乡村的未来。

乡村教育振兴可助力乡村产业更旺。产业振兴是乡村振兴的重中之重,乡村产业振兴需要一大批更有知识更加专业的人才。而教育可以为乡村产业振兴培养高质量的专业人才,促进农业高质量发展。大力发展乡村职业教育,建立乡村职业高中

与高职院校立交桥,可以为乡村培养中等职业技术人才和高等职业技术人才。通过培养中等职业技术人才和高等职业技术人才,可以促进农业科研成果转化,促进农业产业化,促进农民职业化,促进农业专业化,提高农业技术含量,促进农业增产、农民增收,促进乡村产业振兴。

乡村教育振兴可助力美丽乡村建设,促进乡村更加美丽,更加宜居。从教育作为基本公共服务和乡村振兴的重要内容视角看,学校是乡村宜居的一个重要指标,高质量的学校可以增加乡村的吸引力。在新发展阶段,乡村教育助力美丽乡村建设,需要乡村学校努力通过深度的热爱自然、保护环境教育,建设宜居美丽乡村。乡村学校要积极开展保护自然、保护环境教育,通过教育向

学生传授自然知识、科学知识、环保知识,提升学生环境保护意识与可持续发展意识。乡村学校要有意识、有组织、有计划地开展一些环境保护教育活动,让学生从小接触大自然、深入大自然、感受大自然,让学生积极做环保宣传员、环保小卫士、环保践行者,从而使其更加热爱大自然、保护大自然。乡村教育要从认知上强化学生的环境保护观念,从行动上让学生主动选择更加低碳的生活,更注意人与自然和谐共生,促进美丽乡村建设。

乡村教育振兴还可以不断改善农民的物质生活与精神生活,促进农民富裕富足。全面建成小康社会后,要扎实推动共同富裕,乡村振兴是共同富裕的重要标志。以教育之力促进农民富裕富足,不仅要促进农民物质生活富裕,而且要促进农

民精神生活富足。提高乡村学校教育质量,提高新生代农民素质,提高农业技术含量,农业增产增收,能促进农民物质生活富裕,这与乡村教育促进乡村振兴具有一致性。

乡村教育促进新生代农民共同富裕具有两个层面的要求。在提高物质生活层面,要努力提高新生代农民的乐学能力。与学校教育中的一般学科学习不同,提高乐学能力不存在不同个体之间的比较和竞争,一个个体生活幸福不影响另一个个体生活幸福。要为乡村学生提供充分的、有温度的教育服务,提高个体的乐学

能力,让他们生活更有质量,提高个体对生活的积极感受。

乡村教育振兴可助力乡村文化更繁荣。乡村文化是一个乡村内在的竞争力,文化振兴是乡村振兴的内在要求。乡村教育推进乡村文化振兴,要以社会主义核心价值观为引领,挖掘农耕文化中的优秀思想、道德、观念,开展传统农耕文化教育,特别注重在课堂之外开展讲文明、讲礼貌、讲卫生、讲学习的养成教育,形成好习惯、好风气,形成健康、文明、向上的校风,为乡村学生塑造文明乡村、融入现代城市打下稳定扎实的素质基础。以积极向上的乡村学校校风带动家风,以家风带动文明乡风,从而整体上推进乡村精神文明建设。

(作者系东北师范大学中国农村教育发展研究院教授)