



# 从民生上抓教育:公平优质暖民心

——代表委员建言录

## 两会热议

为积极回应群众关切,不断促进教育发展成果更多、更公平地惠及全体人民,代表委员纷纷围绕如何扎实推进“双减”、加强托育体系建设等建言献策。

**杨善竑代表:**  
将隐形变异培训问题纳入社会综合治理

本报讯(记者 唐琪)“随着校外培训治理工作的深化细化,一些地方出现了学科类培训机构悄无声息地转入地下或是换个‘马甲’等现象。”全国人大代表、安徽省教育厅副总督学杨善竑对此十分担忧。

杨善竑今年计划提交关于深入推进校外培训机构的建议。她表示,首先,需要建立常态化的督导检查机制。深入推进将“双减”纳入教育督导“一号工程”,持续推进监管落深落细。

其次,将隐形变异培训问题纳入社会综合治理。杨善竑建议由政法、网信等部门牵头,建立健全“双减”社会综合治理机制,加大综合治理和网络巡查监测、执法力度,让转入地下的校外培训机构无处遁形。

再次,结合家庭教育促进法加强宣传,引导家长和社会树立正确的教育观。“希望家长理性认识孩子参加校外培训,特别是学科类校外培训带来的弊端,不盲目跟风、攀比,让孩子健康成长。”杨善竑说。

**张志勇代表:**

清理教育功利化、短视化行为

本报讯(记者 焦以璇)“建立良好教育生态,是‘双减’改革的重要目标之一。加快解决教育的功利化和短视化问题,全面修复教育生态,才能保障亿万儿童健康成长。”全国人大代表、北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇建议,将清理教育功利化、短视化行为作为“双减”改革、建立良好教育生态的突破口,集中开展专项治理行动。

张志勇建议由国家教育主管部门牵头,会同有关部门组织实施专项行动,列出教育功利化、短视化行为专项治理行为具体表现清单,各地、各部门、中小学对照专项治理行为具体表现清单,用一年时间开展自查自纠活动,切实做到令行禁止。把清理教育功利化、短视化行为的成效,作为考核地方党委、政府、教育行政部门工作业绩和中小学校长、教师工作评价的重要内容,对教育功利化、短视化行为严重、清理整顿不力的地方、部门和单位主要负责人予以严肃问责。

**倪闽景委员:**

把近视率纳入教育质量考核指标

本报讯(记者 张贵芳 董鲁皖龙)“近年来青少年近视率居高不下,呈现低龄、深度近视的趋向。”全国政协委员、上海市教委副主任倪

闽景表示,青少年近视是个复杂问题,只有针对关键要素采取行动,综合施策,发动各方力量,才有可能完成儿童青少年近视防控的工作目标。

倪闽景建议,一是要抓住近视率这个核心指标,要把近视率作为学校和地区教育质量考核的重要指标,同时每年在主流媒体公布各地区青少年视力报告和近视率,接受社会监督。二是要加强医教结合。教育部门和卫生健康部门加强合作,推进视力监测、眼轴长度、屈光发育档案全覆盖,及时发现和干预近视发病。三是要抓户外活动这个核心。确保户外活动,保证体育课时,保证课间让孩子们走出教室。四是要系统提升学生近视防控相关软硬件,要按照国家新的教室灯光照明标准,分阶段落实教室灯光达标工程。

**姜军委员:**

进一步加快学前教育立法工作进程

本报讯(记者 彭诗韵 董鲁皖龙)“在国家全面放开‘三孩’政策的背景下,进一步推进学前教育普及普惠安全优质发展,是新时期学前教育发展的新课题。”全国政协委员、辽宁省政协副主席姜军建议,多举措推进学前教育高质量发展。

姜军认为,公办幼儿园各地区发展不平衡,幼儿教师队伍稳定性较差,城乡、地区间幼儿园办学条件和办园质量差异较大,这些都是目前制约学前教育优质发展的主要问题。为此,姜军建议,进一步加快学

前教育立法工作进程。将“普惠性幼儿园覆盖率达到85%以上,公办园在园幼儿占比达到50%以上”作为法定目标纳入立法内容;参照义务教育教师工资标准,建立幼儿教师工资标准,提高幼儿教师的薪资待遇;加强学前教育质量督导,将学前教育督导纳入各级地方政府教育督导。

**黄玲委员:**

将普惠性托育服务纳入基本公共服务

本报讯(记者 彭诗韵 唐琪)“解决3岁以下婴幼儿托育难、托育贵的问题,已经成为促进经济社会可持续发展的重要问题。”全国政协委员、广东省广播电视局原一级巡视员黄玲建议,加快完善婴幼儿托育服务。

黄玲在调研中发现,尽管生育政策的调整得到了一定程度的响应,但年轻人生育意愿依然没有明显上升。托育难、托育贵问题是影响育龄家庭生育意愿的主要原因。

为此,黄玲建议,加快婴幼儿照护相关立法工作进程,为婴幼儿照护服务发展提供法律保障。将普惠性婴幼儿托育服务纳入基本公共服务,加大政府财政投入和保障力度,依据需求规划扩充建设公立婴幼儿托育机构。探索多元化托育服务模式,鼓励社会各界力量投入普惠性婴幼儿托育机构建设。强化对婴幼儿托育机构的督导和综合监管,推动行业标准落地,并建立完备的风险预警和应急处理机制。

**朱晶代表:**

建立“公费农科生”专项计划

本报讯(记者 唐琪)2022年政府工作报告提出,要“加快培养理工农医类专业紧缺人才”。全国人大代表、南京农业大学经济管理学院院长朱晶表示,“高质量涉农人才培养是全面推进乡村振兴工作的重中之重,但目前农科专业存在生源质量偏低、毕业生择业就业意愿不高等问题,课程设置、培养方式与服务乡村振兴的匹配度也有待提升”。

经过深入调研,朱晶今年带来了《关于实施农业高校公费农科生政策 助力乡村振兴的建议》,建议借鉴“教育部直属师范大学师范生公费教育”政策,实施“教育部直属农业大学农科生公费教育”政策,并通过多部门协同机制、加大扶持力度、创新培养体系、强化情怀教育,以及配套就业优惠政策等途径进行全方位保障。

**韩平委员:**

明确非学科类培训机构审批权

本报讯(记者 焦以璇)“‘双减’政策实施以来,学科类校外教育培训市场已大幅降温,野蛮生长的现象得到了有效遏制。然而,与非学科类培训市场火爆异常,甚至出现了一课难求的现象。”全国政协委员,浙江省教育厅原副厅长、一级巡视员韩平呼吁,非学科类校外培训市场亟须行业主管部门规范管理,真正将“分类管理”落实到位。

韩平注意到,在非学科类校外培训机构的审批上,受行政审批权限的制约,绝大部分省市均未能明确非学科类校外培训机构准入的行政审批主体和形式,仅有北京、浙江等地以“审核意见书”等行政审批

门审核文件替代“培训许可证”,属临时过渡方式。

韩平认为,审批权不清晰易引发政策落地不全面、后续管理不到位、行政部门面临法律风险等问题。为此,韩平建议,以法律形式明确非学科类校外培训机构审批权。建议尽快出台“校外培训机构管理条例”,从法律层面赋予业务主管部门行政审批权限,明确“培训许可证”的审批类型和形式,进一步厘清业务主管部门和登记管理部门的管理职责。同时,建议由国务院授权省级政府赋予相关主管部门行政许可权,解决当前非学科类校外培训机构审批权的堵点问题,推动校外培训“分类管理”全面实施。

(上接第一版)

激发爱国情强国志报国行,培养新时代的奋进者

培养什么人,是中国教育的必答题。习近平总书记强调,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。

在全国人大代表、天津大学原党委书记李家俊看来,推进中国特色社会主义伟大事业,实现中华民族伟大复兴,是时代赋予青年一代的历史使命。能否承担好这一使命,其“根”和“魂”在于坚定的理想信念。“高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重大政治任务,高校党的建设直接关系到办学方向,关系党的事业是否后继有人,关系国家前途和命运。”

作为中国第一所现代大学,天津大学厚植爱国主义情怀,强化青年学生的使命担当,建校以来已形成“天大品格”——“兴学强国”的使命、“实事求是”的校训、“严谨治学”的校风、“爱国奉献”的传统和“矢志创新”的追求。

李家俊表示,致力于用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,激励学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,当好新时代的奋进者,是学校一直以来努力的方向。

“如何守住高校教育主阵地,正确引导青年人才的世界观,是广大教育工作者的首要使命。”全国政协委员、中国地质大学(武汉)学术委员会主任

## 为中华民族伟大复兴提供人才支撑

董金南教授认为,百年未有之大变局,为育人工作提出了新挑战,特别是近年来的中美博弈,提供了非常难得的教育素材,“四个自信”深入人心,更是高校教育主战场为党育人、为国育才的生动实例。

“当代青年的人生黄金时期同‘两个一百年’奋斗目标的实现过程高度吻合,他们是建设社会主义强国的主力军,担当民族复兴伟大使命的骨干。”全国政协委员、中国地质大学(武汉)校长王焰新表示,中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,是我们谋划工作的基本出发点。当前,国家高质量发展亟须以教育高质量发展为基础,行业转型亟须革新科学研究和人才培养范式,高等教育发展亟须推动人才培养体系转型升级创新。

中国地质大学(武汉)“十四五”规划提出“新时代的人才培养使命”,努力培养“品德高尚,心中装满祖国山河”“基础厚实,富有创新意识和能力”“专业精深,勇攀科学和人生高峰”“知行合一,为使命负重前行”的新时代人才,服务美丽中国、宜居地球建设,为解决区域、行业乃至人类面临的资源环境问题提供智慧、作出贡献。

砥砺品格增长本领,为中华民族伟大复兴贡献青春力量

2021年9月新学期开学当天,江苏省淮安市新安小学少先队中队长熊

梓言一早就站在操场上,等待少先队队旗交接仪式的到来。

此前,习近平总书记给学校的少先队员回信:“希望你们结合自身成长实际学好党史,以英雄模范人物为榜样,从小坚定听党话、跟党走的决心,刻苦学习,树立理想,砥砺品格,增长本领,努力实现德智体美劳全面发展。”

“那一刻,我在心里暗暗发誓:我们中队一定会举起这面光荣的旗帜,努力成长为德智体美劳全面发展的新时代少年。”熊梓言说。

“‘德’定方向、‘智’长才干、‘体’健身躯、‘美’塑心灵、‘劳’助梦想,学生德智体美劳全面发展既是对人的素质定位的基本准则,又是教育发展的趋向目标。”皇甫立同说,淮安市探索“五育”并举新模式,紧紧围绕立德树人根本任务,把德智体美劳等素质要素融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系中,在人才培养体系中形成整体、产生合力,打造品德高尚、知识扎实、体魄强健、心灵美好、尊重劳动的全面发展的社会主义建设者和接班人。

根深者叶茂,源浚者流长。基础教育为人才培养扎下深厚根基,高等教育则助有志青年攀登人生高峰。

2021年,扬州大学组织300余支团队,1.1万余名师生开展社会实践,其中,法学院“寻找‘最美乡村’红色密码”调研团队深入“全国生态文化村”

扬州市沿湖村开展调研,商学院团队开展“亚夫精神”引领戴庄蝶变调研等,共形成调研报告300余篇。

全国人大代表、扬州大学党委书记焦新安表示,扬州大学将党史学习教育和育人紧密结合,引导青年大学生从党的历史中汲取精神力量和智慧养分,激励青年大学生知史爱党、知史爱国,在全面建设社会主义现代化国家新征程上贡献青春力量。

在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育作为高素质技能人才的聚集地,前途广阔、大有可为。2021年,职业本科纳入现有学士学位工作体系,《“十四五”职业技能培训规划》发布……一系列利好政策陆续落地。2022年,教育部继续把“提高质量、提升形象”作为职业教育发展两大任务,让学子“有学头、有盼头、有奔头”。

在全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉看来,为党育人、为国育才,是党和国家赋予职业院校的责任使命,应全面落实立德树人根本任务,培养德技并修、又红又专的高素质技术技能人才。

“一要固本强基,推动中等职业教育多样化发展;二要提质增效,实现专科层次职业教育深化改革;三要稳中有进,推动本科层次职业教育科学布局。”郑亚莉建议,在具体操作中,坚持浸润式培养,增进课程思政价值引领;加快数字化改革,推动教育教学模式创新;打造高水平团队,为教书育人集聚强大力量,培养出更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。



## 点燃爱 守护爱 播撒爱

在3月5日第十三届全国人民代表大会第五次会议首场“代表通道”采访活动上,来自甘肃的董彩云代表说:“没有爱就没有教育,教育的意义在于点燃爱、守护爱、播撒爱,以爱育爱,让世界充满爱,让每个孩子都有人生出彩的机会。”

董彩云长期在基层学校任教。2018年,她当选全国人大代表,不断为西部乡村教育发声。今年两会,董彩云继续聚焦教育,提出加强职业教育发展,进一步支持教育均衡发展等建议。

上图:2月23日,董彩云在给孩子们上课。  
新华社记者 范培坤 摄  
左图:3月5日,董彩云在首场“代表通道”通过网络视频方式接受采访。  
新华社记者 李鑫 摄

(上接第一版)

从办学经费投入看,2020年全国普通高校生均一般公共预算教育事业费支出为2.1万元,其中东部地区2.3万元,中部地区1.6万元,西部地区1.7万元。中西部地区明显低于全国平均水平,与东部地区差距仍然较大。从高水平大学分布来看,教育部公布的新一轮“双一流”建设高校中,东部地区较上一轮新增5所,共入选92所,省均8.4所,占总数的62.59%;中部地区新增5所,西部地区无新增,中西部高校总入选55所,省均2.8所。中西部与东部的差距明显。从教师队伍建设来看,2020年,全国普通高校专任教师研究生学历以上占比65.17%,其中东部地区为69.98%,中部地区为60.31%,西部地区为61.6%。中西部与东部仍有一定差距。从科技创新能力看,2020年在高校专利出售金额方面,东部地区高校是中西部地区的约3倍;在校均技术转让实际收入方面,东部地区高校是中西部地区的约4倍。从受教育程度看,“七普”数据显示,2020年15岁及以上人口平均受教育年限全国为9.91年,低于9年的省份均在西部地区;全国每10万

人中拥有大学文化程度人数为15467人,低于1.2万人的省份均在中西部地区。这些指标只是揭示了中西部地区教育发展的现状,更深层次的差距和短板往往是在理念、机制、环境上的,需要我们在科学研判的基础上主动作为、奋力突破。

推进中西部高等教育全面振兴的主要发力点

记者:习近平总书记强调,要有效激发中西部高等教育内生动力和发展活力,推动形成同中西部开发开放格局相匹配的高等教育体系。“十四五”规划纲要提出,要优化区域高等教育资源布局,推进中西部地区高等教育振兴。您对如何建设同中西部开发开放格局相匹配的高等教育体系有什么建议?

杜玉波:建设新时代的高等教育体系,中西部地区高等教育的高质量发展是重中之重,需要我们坚持战略思维,强化系统意识,调动多方资源,多措并举形成合力。其中,我认为当前最关键的是要从以下3个方面发力:

第一,要系统谋划、整体推进,把党和国家的政策支持转化为强大的

发展动力。既要“以国之大者”的胸怀,谋深谋远谋实,把中西部高等教育全面振兴作为重大政治任务抓实抓好;又要解放思想,提升站位,从紧盯高等教育自身发展的“小圈子”,提升到服务中西部经济社会发展和国家战略发展的“大格局”上来。

具体来讲,一要从国家层面积极调整优化区域高等教育战略布局,加快完善中西部高等教育发展机制,加大对中西部高等教育发展的政策支持力度。深入推进新一轮“双一流”建设,完善教育部、地方政府、合建高校、对口合作高校四方联动的部省合建机制,发挥部省合建高校集聚辐射带动作用,引领中西部高等教育高质量发展。二要集中力量加强中西部高校基础能力建设,在政策引导、资源投入上打破常规,特事特办,支持中西部高校引进急需的高层次人才,以强有力的举措将资源向中西部地区倾斜。三要推动高校集群发展,发挥高水平大学的龙头作用和区域高校集群的溢出效应,带动引领中西部高等教育的整体发展。四要建实专业集群,以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点,引导中西部高校调整优化化学科专业结构,打造特色优势专

业集群。

总的来说,在政策层面还需要更大力度加强对中西部地区的支持。同样的项目或平台,给高等教育资源“富裕区”是“春风送暖、锦上添花”,而给高等教育资源“薄弱区”则是“早逢甘露、雪中送炭”,甚至还能够起到“星星之火,可以燎原”的重要作用。当然,在实际工作中也要注意,中西部高校要立足自力更生为主,不能再有“等靠要”的思想;要因地利制宜,创新适合中西部的发展模式,不能简单模仿他人走过的老路;集群发展要“攥紧拳头砸下去”,真正解决问题,解决真问题,不能搞扩张、铺摊子。

第二,要精准施策、输送结合,探索走出一条适合中西部高等教育的特色发展之路。推进新时代中西部高等教育振兴,要在“精准”上对接需求,要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,使高等教育自身发展的“小逻辑”,服从于国家重大战略和经济社会发展的“大需求”,既要火眼金睛发现真问题,又要精准靶向展现新作为。

近两年来,国家出台振兴中西部高等教育的系列文件,中西部高等教

育迎来前所未有的历史机遇。一是要顺势而为、乘势而上,在政策引导、资源投入上打破常规、特事特办,强化中西部高等教育振兴的政策供给、制度供给,加大优质资源倾斜力度,精准扶持,不能搞大水漫灌。二是要精准结合,不断增强中西部高校自主发展能力,培育中西部高等教育造血基因,探索特色发展模式。三是要敢闯敢创,破除“西部意识”,不能因环境条件而束手束脚、规避改革。四是要聚焦区域发展急需,推动中西部地区高校融入区域创新体系,加强协同创新,促进科技成果转化,引导和鼓励高校深度参与乡村振兴。

总之,我们要将高等教育振兴成效转化为区域经济的支撑能力,走出一条立足地方、扎根地方、服务地方,具有内生动力和发展活力的特色发展之路。

第三,要多方协同、凝聚合力,全面推进中西部高等教育的高质量发展。推进中西部高等教育全面振兴,不是高校的“独奏曲”,也不是中西部地区的“独角戏”,而是以政府为主导,东中西高等教育联动发展,政府、高校、企业、科研院所等共同参与、协同推进的“交响乐”。

扎实推进落实党中央的战略部署,需要我们进一步贯彻落实任务分工,凝聚发展合力。一是要适度打破省域界限,主动对接全国主体功能区规划,在西北、西南、中部三大区域分别布局建设高等教育创新综合平台,共建共享优质教育、科研、人才资源。二是要加大地方政府的政策支持力度,强化经费投入,抓住教育新基建契机,政、产、学、研多方发力,构建多方协同的高等教育新生态,激发高等教育改革发展的新动能。三是要深入推进对口支援和资源共建共享,建立东中西部高校全国性对口支援对接平台,精准实施对口支援。四是要坚持西部高等教育向西看的战略格局,将地缘政治优势扩展到教育开放的多元格局中。支持中西部地区与“一带一路”国家等加大教育合作交流力度,发挥区位优势,打造属于中西部高等教育的国际化模式和教育开放新格局。

进入新发展阶段,中西部高等教育前景广阔、未来可期。在以习近平同志为核心的党中央深切关怀和坚强领导下,在中西部地区各级党委和政府的重视支持、高校广大师生员工的共同努力下,相信中西部高等教育一定能够突破“振而不兴”的困境,实现真正的高质量发展。