



2022
两会E政录
融媒体访谈

如何找到县中振兴的路径

本报记者 王家源 于珍

当前,县域和农村的高中大约容纳了全国普通高中在校生总数的一半,县域教育是我国基础教育的底色,县中学生的教育状况关乎中国未来的社会面貌。但是近年来,县域普通高中的发展普遍面临一些困境,引起了社会的普遍关注。

2021年12月,教育部等九部门联合印发了《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》(以下简称“县中提升计划”),引发社会广泛关注,让很多人看到了曙光。

造成县中困境的原因是什么?县中振兴的路应该怎么走?3月3日,全国人大代表、广东省龙川县田家炳中学校长李舒强,北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授薛二勇做客中国教育报报社“两会E政录”融媒体访谈直播间,就这些问题展开深入探讨。

县中正走在复兴式发展的路上

记者:在中国的教育史上,县中曾扮演了很重要的角色,从曾经的辉煌到现在的县中困境,中间经历了什么?背后的原因又是什么?

薛二勇:县中在中国人的记忆里是非常重要的符号,可以这样讲,县中是一个县的最高教育教学单位,县中在高中教育里又是非常重要的核心,代表了一个县的教育发展水平。

从我国教育发展历史来看,我国在每一个县基本都设置了以县一中或者实验中学为代表的县中。从改革开放到党的十八大,县中经历了曲折的发展过程:改革开放之初,县中建立起来,成为一个地区的教育重镇,各个地方尤其是县以下的村镇孩子到县中去读书,进而考上大学,改变命运。2000年前后,县中发展达到了顶峰,涌现出了一批很有代表性的县中,在提升地区的教育发展水平和教育质量方面发挥了重要作用。2000年以后,随着经济、产业的转移以及城镇化带



●访谈嘉宾 李舒强
全国人大代表、广东省龙川县田家炳中学校长

王辉 摄

来的人口流动,一部分孩子选择到市级、省级高中读书,教师也出现了流动,两者大大加速了县中的衰落过程。这个过程一直持续到今天,但已有所调整和改进。我认为去年是一个转折点,国家注意到了这个问题,专门出台了有关文件,我相信县中正走在一条重新发展、复兴式发展的路上。

记者:李校长,作为山区县中的校长,您觉得是什么原因造成了县中发展的困境,您有什么切身感受?

李舒强:我是来自山区县的一名教育工作者,有30年的工作经历,切身感受到了教育的发展和县中的变化。近几年,欠发达地区的县中受经济发展滞后、发达地区名校效应以及一些民办学校掐尖的影响,在发展中确实面临一些困境。例如在教师待遇上,与镇级学校比,没有乡村补贴,与市级以上学校比,由于县城财政收入少,教师待遇更比不上市里的,所以县中很难留住或招到优秀的人才。同时,城镇化进程在加快,对于很多家长来说,市区有很大的吸引力,再加上

发达地区的名校和民办学校也在挖走县中的优质生源,并在一定程度上影响了教师的工作积极性,导致部分县中的教育教学质量出现下滑。据我了解,近几年高考,县中高优线的上线率同市区或发达地区差距明显增大。

记者:县中的发展水平反映了当地基础教育的发展水平,一所县中的衰落,对当地基础教育带来什么连锁反应?

薛二勇:一旦县中发展出现问题,会对这个县的初中、小学甚至是学前教育带来连锁反应,以县中为龙头的教育生态将遭到破坏。一是好教师流动更加频繁,导致整个区县教师队伍建设出现问题。二是学生的流动会加快,对于想要通过教育实现人生抱负的学生,自然会选择到教育质量更高的地方去。因为这一影响,县城缺乏人才聚集效应,会附带影响到当地的经济、产业发展。人留不住,进而又影响到生源,形成非良性循环,生态越来越差。这时候如果单靠自然的力量,比如说社会发展的规律去纠正它,实际已经行不通了,必须有政府的介入、政策的介入,资源的调配。

做好生源和师资的大文章

记者:如果留不住人,县中振兴就是一句空话。县中怎么才能留住优秀生源和师资?在这一发展过程中,各级政府应该发挥什么样的作用?

薛二勇:我国新型城镇化的核心就是人的城镇化。在之前的城镇化进程中,人口主要流向特大城市、大城市,而新型城镇化要引导人口向县城聚集。所以,县级政府要做的是,要为人向县城迁移提供方便,人口聚集起来了,从规模角度来讲,生源才有可能留下来。从人的角度来讲,学生选择进入更好的学校,这是非常正常的。因此,解决生源外流,需要省、市、县三级政府部门联动,精准有效地甄别生源流动的原因,对症下药。如果

是掐尖式的流动,就要坚决进行治理。如果是父母工作调动等合理原因,则应当予以保障。

县中要留住优秀师资要做到四点:一是以待遇留人。人的发展需要一定的经济支撑,县中教师的待遇一定要有保障,而且还要高于这个县的公务员平均工资收入水平。二是以事业留人。要为教师的发展创造良好的条件,这涉及教师的专业进步、职称评审等多方面,在培训方面也要跟上,让教师在专业上能不断成长。三是对教师的管理要有更多灵活性,给教师在教学上、班级管理上的自主权,激发教师的主动性、创造性。四是要配齐配足教师,保障教师工资及各种福利待遇,教师的待遇上去了,他们留下来的意愿也就更大了。

另外,在长期对高中学校管理的过程中,有些地方把分数和升学率放在第一位,这是本末倒置。在对学校的外部考核及评价上,要开发出相关的指标,形成科学的监测手段,从管理上倒逼高中内部的教育教学改革,真正引导县中走向全面育人。

记者:李校长,作为全国人大代表,也是一名县中校长,您希望县中能得到哪些支持?

李舒强:“县中提升计划”要求:严禁发达地区、城区学校到薄弱地区、县中抢挖优秀校长和教师,加强县域普通高中建设,推进基础教育高质量发展。这就在国家政策上给予了县中支持。我们县中应抓住机遇,进一步提升办学条件,加大对师资力量的培养。地方政府也要加大教育投入,改善和提高县中教师的待遇和条件,这样才能留住人才或招聘到优秀人才。

政府部门一是应从源头上解决问题,在教育投入上向县中倾斜。实施县中振兴人才固本计划,逐步缩小县域普通高中与城市高中教师待遇差距,补齐县中办学条件短板,加快缩小城乡办学条件差距。二是应从政策导

向上下功夫,如“双一流”高校拿出一定比例的招生指标实施指标到县,让山区的孩子也能进入名校的大门。三是切实加强招生计划和录取过程管理,严禁高中学校各种形式的跨区域招生行为,落实高中阶段县域内招生,规范民办学校招生,加大对违规招生行为的查处力度,严防掐尖现



●访谈嘉宾 薛二勇
北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授
本报记者 单艺伟 摄

象。四是深化改革,激发活力,提升学校的自主管理权,下放教师招聘、职称评审等方面的权力。

县中振兴要在转变育人模式上下功夫

记者:对于县中和县中校长来说,应该如何通过自身努力突破学校发展的瓶颈,提高学校的办学质量和水平?

薛二勇:教育教学质量永远是学校的第一要务。第一,高中教育要开齐开足有关课程。音乐课、体育课等要在高年级得到很好保障,人的发展不是单一的发展,开足课程对学生的全面发展能够起到很大的促进作用,

学校的管理者要拿出魄力来,并且要有韧劲去坚持。

第二,要提供给学生足够多的选择。据我了解,相当一部分县中学生会是住校的,学生几乎是全天候在学校,对此,学校管理者需要思考,除了课程之外要给学生什么。一些好的高中都在课堂之外给予学生更多选择,包括课外活动、学生社团、选修课等,让学生根据自己的兴趣和爱好选择自己想学并适合学的,这一做法值得借鉴。

第三,要因地利制宜创新管理手段。我国地区差别特别大,所以要找到适合不同地方学生管理的途径和手段,这就需要进行长期摸索和探索。这个过程需要教师、管理者、学生、家长及社会的多方参与,共同营造家校社共育的环境。

第四,要建立现代办学制度,为学校发展争取各种有益的教育资源。比如,有的县域红色文化资源特别丰富,学校就可以和相应的革命博物馆合作,通过相关教育来培养学生心智。

李舒强:作为学校发展的带头人,教育管理者要突破当前发展的瓶颈,提高学校的办学质量和水平,同时强化管理,加强教师队伍建设。要帮助教师适应新形势下高考改革的需要,转变教育观念,以促进学生主动、自主发展为目标,改进育人方式,大力提高教育教学质量。学校还应加强校本培训力度,让年轻教师迅速成长,并建立区域校际帮扶机制,加强与发达地区或名校交流,派出年轻教师参与交流或跟岗学习,把先进教育教学理念和管理经验引进来,以点带面,不断提高学校的办学质量和水平。

面对新高考改革,县中又遇到了一些新困难和新问题,县中应在特色办学上多做文章,如在体育、艺术或地方乡土特色等方面挖掘潜力,让办学方式多样化,以适应当前新高考改革的要求。

·广告·

把基础教育作为城市发展核心指标,立德树人固根本,勇毅前行创一流

深圳光明:科学城创一流 教育冲先锋

奔跑赶超,打造与世界一流科学城相称的高品质教育,是广东省深圳市光明区教育系统(以下简称“光明教育”)的雄心壮志。在光明区建设世界一流科学城和深圳北部地区的新征程中,光明教育时刻心系“国之大者”,以推进“高质量、高颜值”教育为主线,用事关未来的计划办好代表未来的基础教育。过去三年,光明教育领命出师、上下同心,奋力书写先行示范新时代华章。

三年来,新发展理念在光明教育深深扎根,高质量发展建设而上。光明教育在党建、学位建设、师资建设、课后服务等方面取得了跨越式发展和显著成就,名列深圳市教育系统前茅,荣获“深圳教育改革创新卓越奖”。在广东省政府部门履行教育职责评价中,光明区获评“优秀”等级,名列珠三角核心区域第6位,较上一年跃升21位。

“红色力量”为新时代铸魂育人树立“定海神针”

光明区公明中学的前身是广东人民抗日游击队东江纵队为培养革命干部而创办的东宝中学,学校举行传承红色基因系列活动,厚植学生爱国情怀,坚持用党建“红心”引领业务“匠心”,获评国家级“绿色学校”、深圳市教育系统先进基层党组织等。

“坚持党的领导,是光明教育奋进争先的动力之源和根本保证。光明区在加强党的全面领导上先行示范,努力打造基层党建‘光明教育品牌’。”光明区教育行政部门负责人强调,光明教育不断巩固党在各项事业中坚如磐石、稳如泰山的领导核心地位,让“红色力量”为光明教育新时代铸魂育人树立“定海神针”。

光明区东周小学新建校园一期工程从动工到投入使用,仅用了一年多时间,办学规模由36个班扩大为54个班,这是学校党员教师争先示范、攻坚克难的成果。学生和家长对学校的

好评率超过95%。光明区在全区中小学校推动建立党组织领导的校长负责制,并在全市率先成立公办幼儿园联合党支部,组建民办幼儿园与民办学校联合党支部,实现民办学校党组织书记轮岗全覆盖。

党建领航,立心铸魂,把稳方向,光明区建立教育行政领导到中小学上思政课制度,开展“书记、校长带头讲授思政课”活动,为8万余名学生“扣好人生第一粒扣子”。光明区精准聚焦重要任务、关键领域、重点群体,唱响夯实德育根基、构建德育品牌、打好德育攻坚战“三部曲”。

光明教育以内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著为着力点,构建中小幼一体化、校内外相融合的大德育体系,并建立主题教育、社团项目等门类齐全的思政教育体系。2021年,光明区有100万余人次师生参与百校庆百年“火炬接力”庆祝建党100周年等活动,获评广东省中小学“三全育人”体制机制建设实验区,并代表深圳参加广东省大中小学“三全育人”工作成果展,经验做法广受关注。

聚才培才育才,激发教育高质量发展“澎湃动能”

光明区高级中学教师潘浪注重构建有趣、有故事、有思考的历史课堂,光明中学教师吴平在艺术专长和美术课堂教学中全面呈现高素养高颜值,在第三届广东省中小青年教师教学能力大赛中,两人均夺得一等奖。人才第一资源和发展第一要务如何激荡出更闪亮的星光,照亮光明区,打造深圳教育高地的奋进之路?光明区教育行政部门负责人介绍,光明教育打好“聚引育用”组合拳,推进教师队伍高质量发展和教师培训提质增效,让德艺双馨的教师培育德才兼备的学生。

中国科学院深圳理工大学附属实验高级中学(以下简称“中科附高”,原名深圳市第二十二高级中学)新加

盟的26名教师,均是清华大学、北京大学等名校的博士、硕士研究生。光明区加大对基础教育高精尖缺人才的引进培养力度。2021年,光明区引进名校长、名师等各类教育人才675名。

筑巢引凤,培育培训双管齐下。光明区打出新教师培训、班主任培训、学科教师全员培训、“薪火·PICK UP 名师工程”、校长领导力提升工程等师资培训“组合拳”,形成目标引领下的分层分类精准靶向培训,还通过教师师德养成“寻梦”计划、新教师“筑梦计划”、青年教师“逐梦”计划等,满足需求与引领发展“双向发力”。近年来,光明区共组织1514场中小幼教师专项培训,超12万人次获益。

光明区加大名校校长、名师工作室建设力度,工作室主持人将教学成果等开发成教师培训资源,逐渐形成梯队教师深度融合、教育资源共建共享、团队成长共生共进的良好生态,已评选出名师工作室主持人43名、博士工作室主持人9名,涌现出224名名师、689名名师培养对象。在光明区祖松梅(微团队)工作室,深圳市教育科学研究院实验小学(光明)校长祖松梅指导38名教师学员,制定打磨了“一批好课”等成长计划。

宜居宜业的成长成才环境,让光明教师队伍星光熠熠、荣誉闪闪。2021年,光明区实验学校校长曾广波荣获深圳市优秀党务工作者、南粤优秀教师教育工作者称号,玉律学校校长王婷获评广东省三八红旗手、特级教师,深圳市教育科学研究院实验学校(光明)校长刘号召获评深圳市“十佳校长”,光明区实验学校教师张夏乐等获深圳市五一劳动奖章,方晓娜等4名教师获评南粤优秀教师。

“五育并举”,为学生铺就各扬其彩的“星光大道”

公明中学学生麦伟聪成功发明“无双手残疾人专用鼠标”,荣获德国纽伦堡国际发明展览会金奖。作为全

市仅有的科普教育学分制试点区,光明区着力创建深圳市科技教育特色示范区,强化科教协同,探索拔尖创新人才早期识别与培养路径,为实现高水平科技自立自强育才献智;高标准建设光明少年科学院、开展科技创新教师专项培训、广泛开展“院士进校园”活动……光明学子在“创新风口”振翅高飞,13名学生获评2020年度深圳市中小学“明日科创之星”。

创精彩,新格局,光明区加强统筹谋划,坚持问计于民,高标准制定教育发展“十四五”规划,实施教育提质十大行动,引领区域教育实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续的发展。光明区制定美育、体育、科技教育提升三年行动计划等,坚持德育铸魂、智育固本、体育强健、美育浸润、劳动淬炼,引导学校将“五育并举”要求延伸到学生发展各方面。

近日,2021年度全国青少年校园足球特色学校、全国足球特色幼儿园名单公布,光明区的5所学校及幼儿园榜上有名。光明区着力构建家校高效联动、体教深度融合、校内外有机结合的学校体育发展新格局,“一校一品、一校多品”地创建体育特色项目。

光明区引导区内学校开齐开足上好美育课程,配齐配足配强美育教师,创建课堂教学、课外实践和校园文化“三位一体”的艺术教学模式,让每名学生会都学上两项以上艺术技能,形成“人人有特长、班班有团队、校校有特色”的美育新格局。在深圳市2021年中小学生艺术展演活动中,光明区共获23项一等奖、37项二等奖。

近年来,光明区分学段强化指导,鼓励学校将劳动教育与科技创新教育相结合,一校一案地深耕劳动教育“项目化”课程和劳动实践基地建设,让学生在多元立体的劳动教育实践空间开展体验式劳动。

在“科技·生态·幸福”理念的引领下,光明区内中小学校百花齐放。光明区实验学校获2020年国际生态学校绿旗荣誉学校认证,华中师范

大学附属光明勤诚达学校被评为全国生态文明教育特色学校,凤凰学校在全国率先成为“钟南山创新奖实验学校”,玉律学校等被评为全国中小学中华优秀传统文化传承学校,李松荫学校获评广东省中小学劳动教育特色学校。

大学附属光明勤诚达学校被评为全国生态文明教育特色学校,凤凰学校在全国率先成为“钟南山创新奖实验学校”,玉律学校等被评为全国中小学中华优秀传统文化传承学校,李松荫学校获评广东省中小学劳动教育特色学校。

将急难愁盼的“民生痛点”变为师生满意的“教育亮点”

轮滑小将往来穿梭,无线电测向队员奔跑探测……中山大学深圳附属学校的课后服务丰富多彩,学生们收获了很多幸福感。光明区在深圳率先开展课后服务,现已实现区内义务教育阶段学校全覆盖,约5150名教师、8.28万名学生参与课后服务。光明区高质量承办全市义务教育阶段学校课后服务经验交流会,两次向全市分享光明教育课后服务“全覆盖、广参与、上水平、强保障”的先进经验,获评南都教育改革创新大奖“年度受欢迎教育实事”奖项。

“光明教育着力破解人民群众急难愁盼的教育问题,努力打造民生幸福标杆。”光明区教育行政部门负责人表示,近年来,光明区以“雷霆行动”破解顽瘴痼疾,提高课堂教学水平,促使作业“压总量、控时间、调结构、提质量”,“双减”工作“提档升级”,并着力打赢学位保障、教育提质等攻坚战。

2021年,中科附高等4所学校精彩开学。光明区把教育资源布局放在创建世界一流科学城的大局中谋划,与城市发展、产业规划同频共振,上下齐心,推动学位建设扩容提质,学

位供给领跑全市。2021年,光明区新增7260个公办义务教育学位、2100个公办高中学位、1080个公办学前教育学位。2020年至2025年,光明区预计新增6.88万个基础教育学位。

光明教育外联内培双向发力,学位量质齐升。为努力确保“办一所,优一所”,光明区与深圳大学、南方科技大学等本土知名高校签署合作办学协议,以“高校+科研机构+名校+名园”为教育内涵发展聚智聚力。光明区还把集团化和学区化办学作为教育优质均衡发展的“强引擎”,扩大教育集团覆盖率,充分发挥品牌学校的引领辐射作用。

近年来,光明区高等教育发展蹄疾步稳,中山大学深圳校区16个学院入驻;中科院深圳理工大学主校区已建成五大学院。如今,光明学子在家门口就能从品牌幼儿园读到一流高校。高质量发展的光明教育,更让教育公平的阳光普照。前不久,光明区九年一贯制特殊教育学校投入使用,残障少年儿童全部实现义务教育入学安置。近年来,光明区着力将教育先发优势转化为帮扶先行责任,区内学校(幼儿园)与广西百色市田阳区、田林县的近百所学校(幼儿园)结对帮扶,多名骨干教师到广西、新疆等地开展人才支援、课程支持等。

兼济天下共同富裕,真抓实干为民惠民。三年来,光明教育汇入“双区”建设洪流,努力促进“人人上好学”。新时代的赶考路上,光明教育将继续在评价改革、现代化等方面创造新的“加速度”和“高质量”。光明教育何以先行示范赢未来?唯有敢闯能创、改革进取、实干求成。

(孔任 冯钰程 吕珏卿)