

家庭教育促进法催生高质量课程建设

申仁洪



码上听见



优秀案例

白家庄小学朝外校区位于具有丰富历史文化资源的北京市朝阳区门外,学校一直注重以文化育人的理念和方式,全面提升学生的综合素养与可持续发展能力。我们致力于打造尊重理念下的立体多元课程体系,在家校共育和创新探究中践行学校的办学理念,努力实现具有北京情中国心的世界人的育人目标。在学校开发的各种丰富多彩的课程中,绘本课程就是一门具有白小特色并深受学生和家家长欢迎的课程。

北京市白家庄小学朝外校区全面提升学生综合素质

绘本教学受欢迎 亲子共读促成长

李伟 田伊

好的绘本图文并茂、故事有趣、情感丰富,既充满童趣,又蕴含丰富的哲理,还能帮助建立更好的亲子关系,有着深远的育人价值。学校围绕绘本教学进行了一系列课程设计,保证学生每天有收获、每周有提升、每月有变化。

绘本阅读,让兴趣成为最好的老师

午间阅读让学生养成习惯。每天中午的半小时,是我们专门安排的绘本阅读时间,鼓励孩子们带来自己喜欢的绘本,边读边做阅读笔记,看完可以彼此交换阅读并交流感受。每周阅读都有图书角,有许多适龄绘本供学生挑选阅读。图文结合的绘本给学生带来许多快乐,坚持午间阅读仅仅半个学期后,学生们就基本养成了沉浸式阅读的好习惯。

每天下午的脱口秀课堂上,学生们还有机会上台,或朗读自己的绘本阅读笔记,或交流自己的阅读心得,阅读兴趣得到很大激发。

绘本元素让学生快乐参与班级建设。绘本不仅在教育教学中发挥重要作用,更成为班级建设的有力抓手。在号召学生课间低声交流的安静麦克风计划中,孩子们画出了一日的学习与生活场景中需要使用的不同分贝;引导学生保持良好环境的班级责任田计划中,每个孩子可将脚下的四块地砖设计成自己的责任田,用绘本形式在其中种上自己喜欢的植物,这些育人方案都有绘本元素参与其中,让孩子们能积极快乐地参与班级活动。

亲子阅读,让父母与孩子共同成长

亲子共读帮助建立良好的亲子关系。学校积极引导家长和每周有一段固定的亲子共读时光,倡导家长和孩子共读后一起续编绘本故事,天马行空地发挥想象力。这种方式点燃了每个家庭阅读与创作的热情,愉快的亲子共读也让父母和孩子之间的关系更和谐、更亲密。

绘画日记让家长了解孩子内心世界。绘本的叙事特点是图文结合,非常适合低龄学生使用。这个年龄段的学生识字量较少,但非常喜欢用图画记录自己的生活。结合这一特点,学校鼓励孩子们使用绘画日记记录一周生活。绘画日记中设计了家长对我说、老师对我说的章节,建立学校、父母、学生三者之间的巧妙联系。学生可以在绘画日记中记录自己一周之中最感兴趣或印象最深刻的事情,也可以对老师或者父母说几句心里话,让家长和老师可以更深入地了解孩子。

自画像 让学生更全面地认识自己与家庭。绘本教学过程中,有一个重要环节是让学生绘制自画像。学生可以给自己或其他家庭成员创作画像。自画像让学生试着走入自己的内心,帮助他认识自我,建立正确的自我评价。老师会引导学生从我是一个什么样的人、我的家庭成员与我、的主题开始,在绘本中呈现自己生活中的一些小事,尝试多角度分析自己的个性特征,也鼓励学生以我要成为这样的人为主题创作绘本,帮助他们树立人生目标。

家校携手,让学生综合能力得到提升

绘本教学寓教于乐的特点,得到了学生们发自内心的喜爱,同时成为加强家校协作的一个很好的途径。校本课程提升孩子的综合能力。每周一节的绘本校本课程,内容包括绘本阅读、创作和表演等,成为学生特别喜爱和期待的课程。孩子们充满热情地徜徉在绘本世界中,语文素养、绘画能力、想象力、逻辑思维能力、表达能力、协作能力等各种能力在潜移默化中得到了锻炼和提升。

除了专门的绘本课,我们在语文教学中也充分运用了绘本元素,鼓励学生用绘本的方式落实语文学习要素。如三年级语文课本中有一个单元的习作主题是童话,老师带领学生用绘本的形式完成习作,让孩子画出自己心中的童话故事。再由学生自己评选出最受欢迎的故事,自己改编成绘本剧,并自编自演,大大激发了学生语文学习的兴趣。

绘本阅读促进家校协作的效能。绘本课程因为效果明显,成为促进家校协作的一个重要途径。二年级(2)班张峻熙同学的家长说,自从喜欢上绘本后,阅读已经逐渐融入到孩子的日常学习生活中,并成为他们家庭的一种习惯。还有不少孩子从以前的被催着、哄着看书,现在变成特别愿意打开书阅读,遇到不认识的字还会主动询问大人或者查字典,而且愿意跟父母展示和交流自己的阅读体会和收获。亲子时光也不再只是每天辅导作业,一起读书让家庭生活变得更加丰富,让亲子关系更加美好和谐。家长感受到这些变化后,对学校的绘本课程纷纷点赞,更加愿意参与到学校的活动中来。

(作者单位系北京市白家庄小学朝外校区)



家教主张

家庭教育促进法要求县级以上人民政府要将家庭教育指导服务纳入城乡公共服务体系,因此未来需要大量的家庭教育服务人才。高素质人才的培养依赖于高水平的课程建设,家庭教育是一个专业领域,有自身的基本规律、基本规范和基本要求。这是家庭教育专业课程建设的前提。

目前我国家庭教育课程建设初步构建了现代中国家庭教育的知识体系,比如明确家庭教育重心是对未成年人实施道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯方面的培育、引导和影响,从而与学校教育、社会教育既相互区别又实质关联。

同时,以师范院校为主体聚集了一批专门从事家庭教育研究与人才培养的专业团队,全国家庭教育学科建设联盟才运作两年,就聚集了近70所高校的专业人员;已经编辑出版了一批家庭教育相关领域的较高质量教材,高校课程、培训课程和公共服务的课程教材体系有机结合,初步构建了通识教育与专业教育无缝衔接;初步构建起了面向全体大学生开设选修课程与面向师范生开设专业课程相结合的课程开设体系。前者属于家庭教育知识与技能的

普及,后者为未来教师供给家校社共育的专业知识与技能。

据统计,从上世纪80年代北京师范大学首次开设家庭教育学选修课程以来,目前全国有超过100所高等院校面向大学生开设了家庭教育的通识课程与专业课程。有些课程的质量非常高,比如南京师大缪建东教授的《家庭教育学》就是江苏省一流本科在线课程,重庆师范大学也已开设教育学本科专业课程《家庭教育原理》;在研究生层次,包括北京师范大学、南京师范大学、重庆师范大学在内,有30多所师范院校在教育学科下招收家庭教育硕士研究生,其中南京师范大学还建立了家庭教育学博士学位点。有些学校开设了家庭教育原理、家庭教育心理学、家庭教育社会学等学位课程与通识课程。

但在专业建设方面,家庭教育尚未列入高校本科专业目录,很大程度上阻碍了高校家庭教育专业课程的建设。目前有关高校采取的基本策略是通过开设辅修专业(如首都师范大学)和微专业(如上海师范大学)供学生学习。

我国目前学前、小学、中学及特殊教育的专业教师数超过1607万,2021年有191万人次获得了教师资格证书。这些发挥家校社共育骨干作用的专业力量,急需构建家庭教育专业指导的知识能力体系。

这些缺憾的存在恰恰意味着很大的潜在发展空间。因为传统上家庭教育一直被当成私人事务,通常依赖于自身成长经验,依赖于试错机制,没有得到专业性支持,而家庭教育指导服务作为专业领域还远远没有发展起来,还不能提供专门的工作岗位。这次家庭教育促进法规定,县级以上地方人民政府可以结合当地实际情况和需要,通过多种途径和方式确定家庭教育指导机构,家庭教育指导机构对辖区内社区家长学校、学校家长学校及其他家庭教育指导服务站点进行指导,同时开展家庭教育研究、服务人员队伍建设和培训、公共服务产品研发,相信在很大程度上会激活家庭教育指导与服务这一行业。

家庭教育的基础性研究和实践虽然近年取得了很大进步,但是总体上还比较薄弱,开设家庭教育课程的师资力量还是相对缺乏。目前师范院校瞄准的主阵地还是学校教育,家庭指导服务和家校共育的知识与技能体系开发还有很大的改进空间。

今后,家庭教育专业课程体系可以从三个方面着手建设。一是面向全体大学生开设家庭教育通识课程,普及专业的家庭教育知识与技能;二是面向师范专业开设包括家校共育和家庭教育服务指导两个方面的家庭教育专业课程;三是面向社会大众开设家庭教育专业知识技能普及类课

程,满足庞大的社会需求。当然,高质量的家庭教育指导服务人才培养依赖高质量的课程教材支撑。

课程与教材建设是国家事权。因此家庭教育促进法提出,国务院应当组织有关部门制定、修订并及时颁布全国家庭教育指导大纲。据此,研制家庭教育专业课程标准和家庭教育指导服务的行业标准是可能的,也是可行的。

针对师范专业开设家庭教育学这类通用性课程外,可针对不同学段和特殊教育、专门教育这些特殊类别开设相应的课程。建设高质量的课程与教材,以满足不同学段和不同领域家校共育和家庭教育指导服务的专业需要。

课程教材建设需要顺应时代发展趋势,充分利用信息化智能化技术,立体化开发线下、线上、线上线下混合、实践等高质量课程与教材,以满足不同群体的学习需要,最大程度发挥课程教材建设效益。

应组建相应的课程教材建设团队,打破学校与行业限制,充分发挥集体智慧,进行集体备课,实施集体攻关,课程要充分体现专题性、应用性、实践性,既要普及专业的家庭教育知识与方法,又要解决广大家长在家庭教育中所面临的实际问题。

(作者系重庆师范大学教务处处长、重庆市课程与教学研究基地主任)

我在吉首大学开设家庭教育通识课

贾琼



热点聚焦

英国教育家斯宾塞认为,教育是为未来完美生活做准备,并认为人类最有价值的五大知识体系之一就是成为智慧父母的知识。实际上,这与我国儒家文化所倡导的修身齐家治国平天下的自我实现路径异曲同工。那么,什么时候学习家庭教育知识和技能是最好的呢?是当了父母后出现家庭教育问题时采取救火队式的学习,还是应该在为人父母之前就开始了了解呢?三年来,我尝试在吉首大学开设了针对本科低年级学生的成长教育通识课程,受欢迎程度和影响力大大超出了原初的期待。



码上听见



夏山 绘



码上听见

1 课程内容:以家庭与成长为线索贯穿始终

我上大学时,因为经常听一位老师分享她的育儿心得和家庭教育经验,激发了我对家庭教育领域的研究兴趣。从美国夏威夷大学取得教育学博士学位回国后,我希望能推动我国家庭教育的发展与进步做一点儿事情。在吉首大学校领导的支持下,我尝试针对本科低年级学生开设成长教育通识课程,一方面结合学生刚进入大学、处于成年初期的特点,传授实现自我成长及终身成长需要的知识和技能;另一方面融入0-18岁孩子的科学养育与家庭教育知识,教会学生如何助人成长,如何成为未来的智慧父母。

课程采用英汉双语、PPT、视频、问卷、讨论、自测以及论文等多种形式开展教学,并要求每个学生完成一项关于大学生原生家庭满意度的调查,内容包括对家庭环境、科学养育、家教观念、家教实践以及家校共育等方面的评价,还包括大学期间的自我评价等。

开展此项调查有三方面的价值:其一,学生年满18岁进入大学意味着家庭教育的阶段性结束,父母也从孩子的主体责任人转变为身后注目人,从身边的直接关心转变为远程的间接关怀。在这个有转折意义的节点获得的原生家庭调查数据,有较高的研究价值;其二,远离家乡和父母等因素,有利于学生对其原生家庭作出更为客观与公正的评价;其三,学习家庭教育与科学养育等相关内容后,学生评价自己接受的家庭教育时更为理性,对未来自己成为父母后的家庭教育也有借鉴意义。

每学期我还要求学生完成一篇课程论文,并将论文要求在第一节就提前告知。课程论文包括三部分:一是课程收获;二是反思过往,包括对旧我与原生家庭的反思,要求分析哪些方面做得好、哪些方面有待改进;三是展望未来,包括对新我、未来家庭以及终身成长这三方面的展望,并提出具体规划与策略。

论文要求体现个性化特点,因为每个人的家庭和接受的家庭教育都是不同的,成长起点与轨迹也不尽相同。写论文其实是为学生新生创造一个向老师诉说心声的机会,让学生感到老师关注他们的家庭与幸福,并愿意帮助他们更好地成长。当然,个性化的论文要求还有助于提高课堂出勤率,规避学术抄袭行为。

2 课程效果:从课内到课外受到欢迎

经过三年的教学实验,家庭教育通识课程的反响和效果超出了我的期望。我原本以为主要是女生选修这门课,但实际上选课的女生比例非常接近,而且选课人数一直呈增加趋势。第一批上课的学生不少是凭感觉选课,后来的学生则多是因为学长的推荐与课程的口碑做出的选择。三年来,总的选课人数超过700人。

这门课的教学效果还辐射到课后。课后的老师坐班辅导时间里,很多学生前来咨询原生家庭与自我成长的相关问题。课程还吸引了本科生之外的其他人群,每期开课都有本校研究生、教师以及本地家长来蹭课。我利用周末时间,为本校儒学会会员义务讲解与家庭和成长相关的传统经典,比如用中英文讲解《孝经》的相关内容。除了在校内举办家庭教育讲座,我还受邀在其他高校开展相关讲座,课程影响力传播到校外。令人欣慰的是,师生之间还建立了长久联系,我将持续跟踪学生成长,让学生在课中与课后、校内与校外一直都感受到老师的关注和关心,这对学生的成长十分有利。

3 学生收获:帮助建立清晰的自我认识和人生目标

通过家庭教育课程的学习和课程论文的撰写,学生反思旧我与原生家庭,展望新我、未来家庭以及个人的终身成长,有助于建立更清晰的人生目标和规划。

认识家庭教育的重要价值。一名2021级学生在学习心得中写道:将来当我为人父母时也不会忘记这门课程,我会和我的爱人一起将我们的孩子智慧地培养长大。我也会将这门课教给我的知识传授给下一代。

一名中文系学生深有感触:教育方式在孩子成长过程中十分重要,什么样的父母就教育出什么样的孩子。掌握引领生命成长的方法。如何引领0-18岁未成年人的成长,是通识课的重要内容,很多学生都表示从这部分内容中受益匪浅。

从理念到方法,学生的领悟和收获非常真实:和孩子沟通时,一定要学会赏识孩子,用鼓励代替着骂,当孩子做错事的时候,最好的做法是冷静下来,真诚地和孩子交流。听过这门课后,我深刻认识到家庭教育对一个人的终身影响。未来我会不断学习寻找科学的教育方法,同时会不断反思自己的行为,给孩子树立一个好榜样。建立家庭契约这个措施非常实用,让每个家庭成员共同遵守规定,父母与孩子就有了一个平等和谐的起点。

反思原生家庭和成长历程。反思是改进与成长的基础。很多学生都提及原生家庭惯用打击教育的问题。仍有不少00后大学生是在父母打击的阴影中长大的。父母在多孩之间的不平衡养育、与别人家孩子比较带来的负面影响,也是大学生们提及较多的问题。很多学生对自己与父母的沟通方式和关系有所思考与觉察,在反思父母问题的同时也反思自己的不足,并肯定了父母做得好的方面。

改变对婚姻和家庭的负面看法。选课学生中不乏来自离异家庭的孩子,父母婚姻的失败,让他们或多或少对婚姻以及养育孩子产生了畏惧和悲观心理。但不少学生通过学习改变了原有观点。一名单亲家庭的女生说:从小到大我