

## 福建宏翔高级中学

## 深化育人方式改革 探索高品质发展之路

普通高中教育应着眼于为党育人、为国育才，强化对学生综合素质的培养。创办于2007年、位于福建省宁德市的福建宏翔高级中学积极探索新时代普通高中育人方式改革，始终坚持“宏德立人，翔实问学”的校训，立足县域普通高中实际，坚持“脚踏实地、自强不息、敢为人先、勇创一流”的宏翔精神，以培养“家国之情怀、健康之体魄、创新之能力”为育人目标，“为每位学生的终身发展奠定基础、实现多层次学生的优良发展”，注重对学生的人格教育、人文精神教育、创新教育。努力打造学校文化实力，提高学校竞争力。学校教育教学成绩突出，为新时代县域普通高中育人方式改革提供了值得借鉴的经验。

## 办学之魂

## 深挖文化内涵 激发强大动力

宏翔高级中学十几年的办学经验表明：只有坚守教育初心，方得育人始终。校长徐定军说：“对每一位教育工作者来说，初心在于立德树人，初心在于为党育人、为国育才，办人民满意的教育。”建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，只有教育人始终牢记使命和责任，坚守教育信仰和仁爱之心，才能不断推动学校内涵发展。

学校秉承“立于精勤、臻于至善”“搭建多元发展平台、实现师生幸福成长”的办学理念，倡导适合每一名学生发展的教育，坚持人与环境的和谐共生，积极创建符合学生成长规律的教育生态和文化环境，尊重生命个体，为学生打造真正适合其自身发展的成长路径。在适性教育理念指导下，倡导学生自主学习、自我管理、自觉发展，助力学生健康成长。

宏翔高级中学将“育八闽英才，创全国示范”作为学校愿景，以“依法治校、质量立校、科研兴校、创新强校”为办学思路，积极实施“质量引领、精细管理、适性而育、自觉发展”的办学策略，把教育质量作为文化建设的核心，吸收借鉴先进的教育理念，探索科学的教育模式；以现代学校制度建设思想为引领，健全和完善学校管理制度，以“严谨、规范、科学、高效”作为管理原则，创新管理机制，实行“高站位决策，低重心运行，近距离服务，走动式管理”的策略，提高服务质量和效率，形成“决策、执行、监督、反馈”快速反应的运行机制。全面推行精细化管理，加强智慧校园建设，实现管理信息化，提高管理效率，形成具有宏翔特色的高效管理运行模式。推崇适性而育的办学思想，主张人本化管理，因材施教，通过创新多样化课程体系，根据学生的特

## 立学之基

## 构建德育体系 促进健康成长

近年来，学校以国防教育为载体，建构国防教育特色课程体系，把“爱国主义、集体主义和革命英雄主义”的国防精神融入学校的教育教学过程，培育学生“为中华崛起而读书”的家国情怀，树立自强不息的民族精神和团结奋斗的团队精神，打造学校的德育特色。

学校党支部以党建为抓手，强化党对德育工作的领导，结合实际制定德育工作实施方案。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，强化理想信念教育，切实增强“四个自信”，把党建工作和学校教育教学工作紧密结合，突出德育时代性，强化育人方式改革。积极开展“党建带团建”活动，组织开展主题教育、仪式教育、实践教育等德育活动，落实立德树人根本任务。创建学生业余党校，引导学生厚植爱国爱人民的思想情怀，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向；强化师德师风建设，提高党员教师的整体素质，把师德师风建设作为提升党建水平的关键，督促教师坚持把立德树人融入教育教学过程，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能。

为提高德育的针对性和实效性，学校加强德育课题研究，积极探索学校德育工作策略和德育校本课程体系。一方面，加强“五训”（军训、规训、晨训、宿训、心训），以激情教育和国防教育为突破口，强化德育引导策略，即：制度的约束，由外而内，外树形象，内化自觉；内心的激励，由内而外，外化自然，内化动力；严慈相济，

点、兴趣和发展方向进行针对性教育。洞察学生内心，创新学生思维，点燃学生激情。构建“以人为本”的学校文化，完善育人途径，激发师生自主发展的主体意识。以生命关怀为起点，激发生命能量，共育生命成长，通过发掘潜能，让教育者与受教育者内心深处产生强大的发展动力，最终走向生命自觉。

学校注重教育评价机制的完善，强化学生综合素质评价。积极拓展综合实践活动，寓思想政治教育、道德品质教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、理想前途教育、文明礼仪教育、法治教育、安全教育于生动活泼的活动之中。注重拓展社会资源，建立国防教育、研学实践、劳动教育等基地，开展志愿服务，打造社会实践大课堂；丰富学校“四大节”（艺术节、体育节、科技节、读书节）内涵，为学生提供丰富的德育文化内容和展示才华的舞台。构建思想品德、学业水平、身心健康、艺术修养、社会实践、劳动素养等方面的评价体系，充分发挥评价的导向作用和激励作用，引导学生全面提高素养，促进学生的全面发展。

学校以文化引领人、发展人，创新校园“文化工程”体系，坚持社会主义核心价值观，本着“整体规划，体现特色，分步实施，不断完善”原则，加大文化设施设备投入。创新文化活动载体，拓展文化活动领域，优化学校育人环境，努力构建积极向上、奋发有为、团结和谐、富有特色的学校文化，在学校文化的引领下，学校“厚德、励志、博学、笃行”的校风、“严慈博雅、启智铸魂”的教风和“乐学善思、勤毅致远”的学风不断浓厚，为学校高质量发展驶上“快车道”提供了强大的动力。

内外结合，水到而渠成。另一方面，整合德育目标，创新德育活动，加强德育校本课程建设，统筹规划高中三年的德育工作，推进学校德育工作序列化、规范化和特色化。在高一年级，通过军训和职业生涯规划校本课程重点强化学生行为规范教育和生涯规划教育，加强行为规范训练，突出习惯养成，促进学生强化团队意识、加强自我管理、规划人生阶段目标和长远目标。在高二年级，以爱国主义教育为主线，开展激情教育，通过远足、选课走班、综合实践活动和爱国主义校本课程，厚植学生家国情怀，倡导自强不息的民族精神。在高三年级，开展重大节日纪念活动，自主组织成年仪式、高考百日誓师等激情教育活动，结合“国防教育”校本课程，强化学生的责任感与担当意识，引导学生报效祖国，艰苦奋斗，走上自觉发展的人生道路。

为进一步激发学校德育工作活力，学校在加强班主任队伍建设的同时，建立健全德育导师制、生活管理教官制和德育管理考评机制，形成全员德育，齐抓共管，充分发挥全体教职员工的育人作用；构建学校、社会、家庭“三位一体”的育人网络，成立班级、年级和学校三级家长委员会，办好家长学校，形成家校联动的德育工作机制；不断优化校园文化环境，丰富学校文化生活，营造健康的文化氛围，新建党史馆、国学馆、国防教育体验馆、学生发展中心、心理健康指导中心、文化长廊等德育场馆设施，努力发挥校园环境和文化活动的德育功能，促进学生健康成长。

宏翔高级中学全景



## 强学之径

## 推进“三自一新” 打造高效课堂

当前普通高中正全面推进高中新课程和高考综合改革。基于此，宏翔高级中学以育人方式改革为契机，推进“三自一新”整体改革工程，优化课程体系，创新课堂教学模式，探索出一条教育质量持续提高、学校内涵不断发展的成功之路。

“三自一新”整体改革工程主要包含自主学习、自我管理、自觉发展、教学创新4个方面。

自主学习指学生自觉主动学习，将知识转化为能力和智慧，将学习的主观能动性贯穿其中。实现主动学习的关键是建立学习目标和学习过程之间的有机联系，即兴趣引领、目标驱动。在强化自主学习方面，由课堂上的以教为主转变为以学为主，课堂结构由“导入学习”“自主学习”“合作学习”“应用学习”4个基本环节组成。其中，“导入学习”是“自主学习”的补充、延伸和强化，“应用学习”是“自主学习”的深化和提升。学校将传统自习课调整为“自主学习课”和“限时训练课”，“自主学习课”是将学生“自主学习”环节前置到自习课上，“限时训练课”则是将“巩固练习”环节安排在自习课上完成。这为“自主学习”和“应用学习”提供了较为充足的时间。

自我管理是学生通过自我认识、自我要求、自我实践和自我评价4个环节的运行，最终形成具有自信、自强、自立、自尊品质的独立人格。学

校把“学生自我管理主题班会”纳入校本课程建设，完善团组织对学生自我管理的指导、督促机制。同时，学校积极开展班级管理自我竞赛活动，内容包括学习、生活、纪律、卫生等各个方面，突出自主学习能力和独立人格的培养。

自觉发展是学生由“要我发展”上升到“我要发展”，主要标志是人生理想的牢固确立和孜孜追求。学校在促进学生自觉发展方面，坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。一是突出思想性。强化理想信念教育，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，厚植爱国爱人民的思想情怀。二是强化针对性。针对学生心理健康复杂化的特点，设立学生发展中心，深入开展中华优秀传统文化教育，加强学生品德教育和心理健康教育，帮助学生养成良好个人品德和社会公德。三是增强操作性。推进学生综合素质评价，细化评价标准；制定“班级自我管理竞赛”规则，规范学生操行评比，增强德育工作的操作性。

个性化自主异步学习是当代信息社会学校教育改革的必然产物，是在学习科学和多元智能理论引领下，强调人的能动性，激发人的创造性，注重开发人的潜力。学校在“三自”的基础上，全面实施“导学用合一”课堂教学改革。“导学用合一”教学创新以“自主学习”为魂，

突出了通过问题解决构建知识体系的“应用学习”，充分体现了“以教师为主导、以学生为主体、以问题为主线”的课堂教学思路 and 教学策略。“导”是教师的主导、引导和指导，是导学和“导演”，教师同时在一定程度上充当“同学”角色；“学”是学生的自主学习、合作学习和应用学习；“用”是运用已有知识学习新知识、解决实际问题 and 未知问题的过程。“导”“学”“用”贯穿教学全过程。“导”是前提，是引领；“学”是主体、是中心；“用”是目的，是归宿。导得好才能学得好，学得好才能用得好，用得好才能不断增强学习能力，提高学习效率，取得学习佳绩。

为创新课堂教学模式，推进“导学用合一”教学改革，学校着力于以下4个方面的工作：一是在更新教育观念上推改革。转变教育观念是推进教学改革的前提。学校强化对《中国高考评价体系的》研究学习，明确教学改革的目的在于指导学生“为什么学、学什么、怎么学”，从而深刻理解推进“导学用合一”课堂教学改革的必要性和紧迫性。同时结合“导学用合一”教学策略对教师开展现代教育理论、学习科学理论和新课程理念的专题培训，探索能使每一名学生都有效、高效学习的教学方法，真正做到因材施教。

二是在强化集体备课中求创新。在推进“导学用合一”教学改

革实践中，集体备课的主要任务是通过分工协作，集思广益，完成导学提纲、多媒体课件和限时训练卷（校本作业）的编制，集体备课的成效直接影响课堂教学，因此学校通过加强集体备课的组织领导，明确集体备课的规范要求，建章立制强化集体备课的管理。

三是在改革学习方式上下功夫。“导学用合一”课堂教学模式的关键是促进学生学习方式的改革，在推进“导学用合一”课堂教学模式的过程中，如何组建学习小组？怎么让学生尽快进入学习状态？怎么激发小组学习的积极性？怎么有效评价学生的学习？课堂上教师怎么导入新课、怎么引导学生自主学习和合作学习、怎么指导学生应用学习和归纳总结？课堂上教师讲什么、怎么讲、讲多长时间？教师要认真研究教学策略，努力在改革学生学习方式上下足功夫。

四是在提高核心素养上求突破。“导学用合一”课堂教学模式，是学生在教师的指导下开展自主学习、合作学习与应用学习，这种教学模式的特点是可以较好地培养学生的综合素质，所以教师应积极创造条件，通过“导学用合一”课堂教学，精心组织小组学习，培养学生的自我管理和团队精神；精心设计应用问题，培养学生的思维能力和创新精神；精心构建价值体系，培养学生的社会主义核心价值观，着力提升学生核心素养。

## 筑学之道

## 遵循以人为本 探索因材施教

学校的办学思想和办学策略折射出学校遵循教育规律，以人为本、因材施教、促进发展的办学理念。“为师，严慈博雅，启智铸魂，育满园桃李；为生，乐学善思，勤毅致远，成德智双馨。师生自强不息，开拓创新，矢志行远，多元发展，共创教育新辉煌”的学校宣言诠释了宏翔人的目标与志向，时刻提醒宏翔人以人为本、脚踏实地、综合实践和爱国主义校本课程，厚植学生家国情怀，倡导自强不息的民族精神。在高三年级，开展重大节日纪念活动，自主组织成年仪式、高考百日誓师等激情教育活动，结合“国防教育”校本课程，强化学生的责任感与担当意识，引导学生报效祖国，艰苦奋斗，走上自觉发展的人生道路。

宏翔高级中学坚持“教师为本”的教育思想，致力建设一支师德高尚、业务精湛、素质良好、结构合理、具有现代教育理念、掌握现代教育技术、善于创新的教师队伍。为此，学校针对青年教师多、专业发展引领的需求更为迫切的现状，聘请专家团队连续三年定期跟踪，对学校教师开展校本培训。要求每名教师每学期做到“六个一”，即读一本教育理论或专业论著、开一节公开课或示范课、写一篇教学论文或经验总结、参与一项课题研究或举办一场专题讲座、完成一份试卷命题、拜一位师傅或带一名徒弟。学校结合“导学用合一”教学改革实践，认真落实集体备课制度，做到“一课两备一研一反思”，强化“同伴互助”和“自我反思”；积极鼓励教师参加理论研修，支持教师在学习中深刻反思；落实教师听课评课制度，通过观察课堂教学过程、评议课堂教学效果，借鉴他人经验和长处，丰富自己的教学修养。学校积极探索教师考评机制和教

师激励机制，优化教师管理。学校实行扁平化管理，采用捆绑式考评机制，强化各个团队建设。完善年段长负责制，强化年段管理职能，充分发挥年段在教师聘任和日常教育教学上的管理作用，使管理机制和谐运转。同时强化学科教研组、年段备课组、班级教师组等团队的建设，引入竞争与协作机制，提高各个团队的凝聚力和战斗力。学校实施精细化管理，健全和完善规章制度体系、目标管理体系、质量监控体系、考核评价体系等，强化计划制定与执行，加强过程管理与监控，努力提升学校管理的执行力与管理效益。制定了一系列科学的教师考评制度和激励措施，实施教师队伍建设的“青蓝工程”和“名师工程”，每三年开展一次“宏翔名师”“宏翔名班主任”“宏翔教坛新秀”评选，每年开展“教坛新秀”“优秀班主任”等项目的评选活动，增强教师的荣誉感和幸福感。

学校遵循“教学相长”的教育规律，加强对教师的引领与指导，改变教育教学方式，切实增强教育教学效果。科学运用激励机制，促进教师取长补短、提高专业素养，使教师从普通变优秀、从优秀到卓越，从而提升教师成就感。与此同时，学校重视对教师的人文关怀，利用民办学校体制机制灵活的优势，不断提高教师工资和福利待遇，优化教师办公条件。徐定军校长说：“教育是服务，只有学校把教师放在心上，把教师服务好，使教师有了尊严，教师才能把学

生放在心上，更好地服务每个学生。”在“教育是服务”的理念指引下，学校适应新课程，推进育人方式改革，从优化办学条件、优化课程设置、优化教学方式、优化服务育人4个层面改革创新、因材施教、促进发展。优化办学条件。学校近三年投入经费2亿2千万，新建校舍面积4万多平方米，拥有体育馆、图书馆、艺术馆、国学馆、电影院等功能场馆和功能教室，新增40多间教室，配置了创客、书法、心理健康等教育装备。同时加快推进“智慧校园”建设，成立了信息管理中心，积极探索网络环境下的管理改革，实现网络化、智能化的管理，建立数字化教学资源库，教师将信息技术和学科教学融合成为常态。这些办学条件的完善，有力地促进学校进一步实施素质教育，为学生的个性化发展奠定了良好基础。

优化课程设置。学校认真贯彻落实国家《普通高中课程方案》和《普通高中课程标准》，坚持全面贯彻党的教育方针，“五育并举”，落实立德树人根本任务；创造性地实施国家课程校本化，切实提高教育教学质量；积极开发特色校本课程，促进校本课程特色化、优化校本课程体系，打造国防教育、自我教育和激情教育“三育”特色。

优化教学方式。学校依据高考评价体系的“一核、四层、四翼”对普通高中学科教学的要求，着力培养学

生的核心素养，积极推进“三自一新”系统工程，大力实施“导学用合一”课堂教学改革创新，学校以更新教育观念为先导，以强化集体备课为突破口，以促进学生自主学习、合作学习和应用学习为重点，以提高学生核心素养为目的，全面推进教学改革，并加强常规管理，强化评价，切实优化教学方式，打造高效课堂。

优化服务育人。宏翔高级中学是一所全寄宿、准军事化、教官制管理的学校，在以人为本、服务育人的理念引领下，全体后勤人员认真工作、热情服务，呈现出“后勤不后、后勤更勤”的氛围，把服务和温暖奉献给每一名学生，在严格制度的管理下，真正做到让家长放心、让学生舒心。坚守教育初心，方得育人始终。宏翔高级中学以文化立校、以质量兴校、以特色强校，于潜移默化中规范师生言行，塑造师生的人格理想，彰显学校品质，绽放校园光彩。在办学进程中，学校先后荣获“全国国防教育特色学校”“全国青少年校园足球特色学校”“全国青少年道德培养实验基地”“福建省民办教育先进单位”“福建省二级达标高中”“宁德市普通高中首批优质学科基地学校建设学校”“宁德市教学常规管理先进单位”等称号，形成了以“立于精勤、臻于至善”为核心的理念系统，不断铸就独具魅力的学校文化，“五育并举”、和谐发展，充满了现代教育的生机与活力。

(郑宗安 林奇亮 陈榕)