

## 北部湾职业技术学校

## 党建统领“三全育人” 专业协同向海图强

北部湾职业技术学校位于广西钦州市，成立于2010年，现有在校生9548人，教职工499人，共开设19个专业，是全国教育系统先进集体、全国中小学中华优秀传统文化传承学校、广西五星级中等职业学校、自治区先进基层党组织、自治区级示范性中等职业学校。

学校成立以来，始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，凝练“五特色五融合”党建品牌，坚持“文化引领、品质提升、特色强校”的发展策略，秉承“打造硬技术、培养软实力、践行价值观”的办学理念，携手40余家当地企业共同探索有效的育人模式，凝聚全员、全过程、全方位育人合力，专业协同服务区域经济发展，助力地方特色产业兴陶非遗传承与科技创新，助力支柱产业港口经济向海图强，努力打造新时期职业教育高质量发展服务地方产业的钦州模式。

## “党建+”品牌统领，德技并举“三全育人”

学校党委发挥“红色引擎”党建统领作用，凝练“五特色五融合”党建品牌，搭建党建+业务“实践共同体”平台，推进党的建设与业务工作“同频共振”，家、校、社协同育人，构建“魂德技”三位一体模式，丰富“三全育人”内涵。

凝练“五特色五融合”党建统领育人品牌

一是搭建特色载体，深化“党建+师资建设”融合。首创“高讲研修班”，由学校党委书记任班主任，全校高讲分9组，每组定目标及选题，推进“教研一体化”研究。二是推行特色模式，深化“党建+德育”融合。提炼“三五”德育模式（即五心育人、五声教育、五自管理），践行

“五心六爱”“五育并举”和课程思政。三是完善特色机制，深化“党建+课堂教学”融合。制定教学“三七”标准及“五五六”特色机制，用规范化教学管理标准提升学校科研改革及创新能力，提高育人质量。四是开展特色活动，深化“党建+校园文化”融合。通过漂流图书、重走长征路、红歌大家唱、诗词戏曲进校园、经典诵读等特色活动，实现党建与校园文化融合，共创文明校园。五是创建特色支部，深化“党建+学校管理”融合。十个支部十个主题，形成党建+业务“实践共同体”，开展“两挂两联一深入”活动，实现业务工作提质增效。

2020年7月学校党委受邀作为广西仅有的中等职业学校，在全区中小学党建标准化规范化建设现场推进会上作经验推广。

构建“魂德技”三位一体育人模式

“魂德技”三位一体育人模式即从理想信念、行为规范、专业技能三个维度进行“铸魂、立德、育技”，实现“党建+”全方位、立体化育人。

党建+校园文化——铸魂固本。一是依托“两廊两馆五园”建设，推进环境育人、文化育人，达到潜移默化的育人效果。二是依托“一网一站一刊”建设，提高校园软文化育人效果，校园网、广播站、校刊与社团活动充满正能量。三是依托“一中心一柴窑”建设，通过坭兴陶体验馆、龙窑“安州柴灶”点火仪式，感受民族特色文化魅力。

党建+“126”特色德育——立德树人。2018年学校党委研究提出特色育人机制——“126”春蚕行动·成蝶计划，即明确“一个”奋斗方向，培养学生吃苦耐劳和团结协作“两种”精神，提高学生的表达、沟通、合作、自控、抗压、学习“六种”能力。实施途径以每周二、四晚自习为主，140个班级由全校教师每人轮值

负责一个班级，与学生口语训练互动交流，育人成效显著。

党建+“三七”教学模式——育能工巧匠。“三七”模式即基础课“七有”（有信心、有感恩的心、有责任心、有强体魄、有好习惯、有沟通力、有职业梦），专业课“七会”（会提问、会操作、会反思、会竞技、会合作、会钻研、会创新），实训课“七S”（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约），引导学生自律，切实提高课堂教学效果，近年来学生专业技术能力水平在全区名列前茅。

## 非遗传承+科技创新，专业协同助推坭兴陶产业化

坭兴陶是中国四大名陶之一，中国国家地理标志产品，距今有1300多年的历史。2008年广西钦州坭兴陶烧制技艺获批为国家非物质文化遗产；2013年钦州市被授予“中国坭兴陶之都”称号；2018年坭兴陶被列入首批国家传统工艺振兴



向海图强的使者——原创坭兴陶作品《和天下》作为第17届中国—东盟博览会指定国家纪念品（国礼）赠送给东盟十国领导人

目录；2019年钦南区坭兴陶小镇（沙埠镇）获评第二批广西特色小镇。目前钦州市有坭兴陶企业600余家，直接从事坭兴陶产业人员1.2万人，年产值25亿元。

为传承好这一民族文化艺术瑰宝，学校于2012年开办了民族工艺品制作（坭兴陶方向）专业，致力于保护和传承钦州坭兴陶非遗文化。学校采取艺术陶与日用陶双线并行的发展思路，即：一条线培养非遗传承人手工生产艺术陶，以大师原创带现代学徒为主，培养非遗技艺人才，传承并提升坭兴陶的艺术文化价值；一条线科技兴陶机器设备批量制作日用陶，以技术及科研项目合作方式开展校企合作，促进坭兴陶产业升级发展。

艺术陶非遗传承。根据民族文化产业发展需求组建专业群，引进国家工艺大师团队，共创了“五传习三创新一项目”教学模式，强化成型、装饰、烧制等技艺传习。建立“两室三基地”（大师就业促进工作室、学生创业工作室和青年陶艺师孵化基地、校企共建生产性实训基地、产业园创新创业基地），结合坭兴陶工艺流程和大师自身技艺特长，开展分工艺、分小

组“一对一”师带徒工程，深入践行现代学徒制。

坭兴陶专业师生共获国家奖项88个、省级奖项106个，张海、曾霄令、黄齐茂等一批名师多次获全国“金凤凰”创新产品设计大赛、中国“百花杯”工艺美术精品大赛金奖。出版专著1部，开发坭兴陶系列教材14本，有课题研究12项，论文48篇，为坭兴陶产业培养和输送人才613人。校企合作研发茶陶搭配、陶银镶嵌的“桂茶桂器”新产品，首批订单165万元。53名优秀毕业生自主创建的坭兴陶企业和工作室年创产值达3000万元以上。

日用陶科技创新。依托自治区品牌专业专项建设资金，组建乘风陶创CNC工作室，“跨界”将CNC数控技术、PLC工业控制、激光雕刻技术介入到坭兴陶生产的成型、装饰、修模等重要制作工艺中，开发打造全产业链工业基础，带动全行业实现企业技术设备升级，降低成本，促进产业化进程。数控技术的介入，促使坭兴陶生产实现四大转变：一是提量，比原日产量提升20倍以上；二是降价，成本可下降40%以上；三是精准，3D扫描成图自动化加工成品相似度可达99%；四是创新，可拓展制作大型景观陶、特种陶。

## 向海图强，产教深度融合服务国际门户港

钦州市作为“一带一路”南向通道陆海枢纽城市，正全力实施“建大港、壮产业、造滨城、美乡村”四轮驱动战略，加快平陆运河建设打通广西发展的“任督二脉”，加快国际陆海贸易新通道门户港建设。

学校紧紧围绕向海图强战略，近三年新增开设工业机器人技术应用、新能源汽车运用与维修、港口机械运

用与维修等专业，其中港口机械专业计划于2022年9月招生100人，着力服务港口经济发展。港口机械专业面向港口码头一线企业，开设有港口电气控制设备、港口起重输送机械（+集装箱）等12门专业核心课程，培养港口专用大型机械（包括门机、桥吊、场吊、传送带）搬运、起重与施工等机械操作和维护保养专业技术人员。现有可用于港口机械运用与维修专业教学设备价值约1885万元。

学校坚持以服务地方和区域经济社会发展为宗旨，以社会需求为导向，推进实现校企合作“三有”（有校企合作共建实训基地、有校企合作开发教材、有校企互派师资），与中船广西船舶及海洋工程有限公司、广西天源新能源材料有限公司等广西构建产教融合、工学一体的人才培养模式和“四共四融”校企合作样板，“四共”即“实训基地共建、教学教材共编、专业教师共培、专业人才共育”，“四融”即“校园文化与企业文化相融、学校课程体系与企业培训体系相融、学校信息化平台与企业信息化建设相融、学生学分档案与企业实习考核相融”，有效解决了产教融合深度和广度成效不明显的现状。提炼形成“1—3—8—5”动态人才培养机制，“1”即一个培养目标，“3”即企业、学校和三个培养主体，“8”即专业定位、培养需求、课程设置与学分分布、教学计划实施、专业知识与实训、技能考核、岗前培训、在岗成才等八位一体的人才培养方案，“5”即理论课和实践课各占总课时量的50%。学校每年为港口经济发展输送机电类、汽修类、物流类、电商类等优秀人才600余人。近年来学校教师有港口研究方向课题项目14项，公开发表相关论文16篇，为钦州港加快建成千万标箱的国际门户港提供了技术支撑和人才保障。

（王丽丽 刘世伟 朱德维 谭洁）

## 辽宁省锦州市第四中学

## 赓续红色血脉 构建素质教育新生态

红色不只是一种色彩，更是一种力量，为辽宁省锦州市第四中学提供着源源不断的养分。

依托锦州文化名城和抗战名城的深厚文化底蕴和独特地理优势，锦州市第四中学紧紧围绕立德树人根本任务，以红色文化为主线，从文化、课程、活动等多个角度出发，始终坚持“五育并举”，积极构建素质教育新生态，真正让学习成为乐趣，让学校成为乐园，努力培养更多为中国特色社会主义伟大事业而奋斗的“红心少年”。

## 文化育人 让“红色”有氛围

“红色”的意义于文化育人而言，在于它的积极向上、净化心灵。锦州市第四中学从校园文化建设的角度入

手，将德育渗透到校园的每一个角落，让每一面墙、每一个角落都能发挥育人功能，使“红色”有氛围。

红色基因的传承首先要有一个强健的体魄，美术教师和绘画小组学生用生动的卡通运动人物造型装饰校园内的文化墙，引领学生规范体育动作，积极投身阳光体育运动，把健康根植于学生心中；红色基因的传承要有一个积极的氛围，校园内精心设计的一花一草、一景一物、一廊一室都散发着持久而规范的生机与活力，引导学生在和谐、规范、上进的环境中展示自我、竞相拔节；红色基因的传承更要在发展中创新，班旗、班花、班徽等设计不仅彰显着各个班级独特的文化创意，而且展示了学校红色基因传承中和谐统一兼百花齐放的育人理念……多种形式的校园文化建设，

让红色基因渗入到每一名学生的骨子里，让学生在内心深处坚定了红色基因，端正了“三观”。

## 课程育人 让“红色”能扎根

课程是德育从零散走向整体、从随意走向科学的必由之路。锦州市第四中学充分发挥课堂主渠道作用，努力整合学科德育资源，拓展红色育人空间，增进学生对党、对家乡、对中华优秀传统文化、对生命的无尽热爱。

语文、历史、地理等课程，充分利用课程中语言文字、中华优秀传统文化、历史地理常识等丰富的思想道德教育因素，潜移默化地对学生进行世界观、人生观和价值观的引导；数学、物理、化学、生物等课程，通过对学生

科学精神、科学方法、科学态度、科学探究能力和逻辑思维能力的培养，促进学生树立勇于创新、求真务实的思想品质；音乐、体育、美术、书法、信息技术等课程，要加强对学生的审美情趣、健康体魄、意志品质、人文素养和生活方式的培养，让学生感受到中华优秀传统文化的博大精深、丰富多彩；根据锦州区域、学校实际和学生兴趣需要，科学设计、开发校本课程，引导学生将爱家乡、爱红色辽沈根植于心。在课程中，学生滋养了信仰的种子，涵养了优秀的品格。

## 活动育人 让“红色”能感悟

实践活动是思想认知的一次升华，更是淬炼思想的有效方式。锦州

市第四中学遵循“从实践中来，到实践中去”的原则，不断创新德育工作方式，使学生的德育实践真正内化于心、外化于行。

艺术节和科技节一直被视为锦州市第四中学校园文化生活的双子星，为学生们提供了一个探索科学和技术的机会、施展文采和技能的领域、展示才艺和天赋的舞台，激发了他们“学科学、爱艺术，用科学、赏艺术”的探索创新品质；学校不定期推出师生“细读经典”图片展览、“读书中明理，感恩中成长”主题读书、经典美文诵读等活动，加深学生对中华优秀传统文化的了解和热爱，增强继承和弘扬中华优秀传统文化的自觉性和主动性，让理想信念之花悄然入学生心中；每当毓秀园里桃树、李树开

花结果时，梧桐树下的学子们带着他们优异的成绩回归母校，为七、八年级的学弟学妹们作励志报告，不仅传达了浓浓的师生情谊和母校情结，也把自己的学习心态、学习经验等分享给学弟学妹们，鼓励他们追求向上、敢于拼搏、自强不息；学校积极开展校外实践活动，组织学生参观辽沈战役纪念馆、游览北普陀山和葫芦古镇、参加志愿者服务等，促进研学旅行与学校课程、德育体验、实践锻炼有机融合，彰显青少年蓬勃向上、追求理想、敢于拼搏的精神风貌……梦想的种子在这里孕育，四中人的传承精神也在这里生根发芽、茁壮成长，相信他们一定会乘风破浪、扬帆起航。

锻造优秀品格，这是影响学生一辈子的教育。为继续做好立德树人的工作，锦州市第四中学以灵活的教育形式，让红色精神渗透到校园每一个角落，让红色文化融入到学校的每一次活动中，使学生从红色基因里汲取能量，真正成长为堪当民族复兴重任的时代新人，更好地构筑中国精神、中国价值和中国力量。

（赵勋章 韩笑 佟德文）

## 山东省东营市胜利实验小学

## 以主题教学改革撬动“和谐课程”建设

“双减”背景下，学校如何实施提高全面育人水平的课程教学改革？东营市胜利实验小学（以下简称“胜利实小”）依托山东省基础教育教学改革项目“整合视域下小学主题教学的研究与实践”，开阔“五育融合”育人理念下的“整合”新视野，构建“目标、内容、实施、评价”四位一体的主题课程教学实践模式，开启了推进学校“和谐课程”建设的新一轮校本课程与教学改革。

## 确立“学为生”视角下的主题课程教学目标体系

胜利实小围绕立德树人根本任务，基于核心素养引领下的育人目标，以“总目标—主题目标—专题目

标—课时目标”逐级制定，形成多层次的主题课程教学目标体系。

“培养和谐发展的人”是主题课程教学目标体系的核心。围绕核心目标，学校设立了立德与修身、科学与技术、身心与健康、文化与审美和生活与技能五大主题，以此提出培养有责任担当的人、擅问题解决的人、会生命管理的人、具文化审美的人、能独立生活的人五大主题目标。而后又依据不同学段学生身心发展特点，分别从知识、能力、方法、品格四方面阐述该主题具体实现的专题目标。具体实施时，每一课都有明确的课时目标。

## 架构“学为中心”理念下的主题课程教学内容框架

形成聚焦主题的整体策略：胜

利实小尝试运用学科内、学科间、学科与学科外资源三种方式进行整合。单元式主题，通过学科内整合，引导学生循着学科内在的纵向与横向关系，构建完整的学科知识体系。学科式主题，通过学科间整合，以某一学科知识点或单元主题为中轴，结合其他学科概念、知识进行整合，培养学生全科思维。领域式主题，则是将所学知识及校外资源以结构网的形式加以整合，全面提升学生综合素质。

确立丰富多元的教学主题：学校注重基于学生、学科和环境思考主题，确立具有时代特色、地方特色、学校特色的教学主题。内容既包括自然科学也包括人文社会科学，既偏重社会实践也偏重研究思辨，既涉及学科领域知识也涉及解决问题的方法和策略。结合教材内容，数学节、足球

节等校本节日，全民抗疫、喜迎冬奥等社会热点以及学校传统活动，设计、开发“策划数学节”“长在黄河边”等30多个主题课程，为学生提供更多元的学习平台和更丰富的学习体验。

## 明确“教而学”思维下的主题课程教学实施路径

支持元素：开展促进教师协同发展的“精准教研”。胜利实小围绕“精准施教”组织开展“精准教研”：常规性小组教研，重在同组同学科教师进行教材内容的梳理；联合式跨组教研，重在同学科教师进行学段目标、学科素养的分阶梳理；共享型主题教研，重在围绕同一主题探讨不同学科的内容整合。

形式策略：开启双向共赢的“4+

1”课程实施模式。每周一至周四采用分学科的课程模式，周五为“主题统整日”，各学科教师围绕同一主题开展教学活动，引领学生在主题式学习活动中，体验策划师、推销员、农业科学家等多重身份。“4+1”课程实施模式的共赢，在于教师把“1”中的理念和策略在“4”的教学实践中迁移使用，学生也用“1”的合作探究深度学习方式完成“4”中的知识构建。

方法途径：构建促进学生学习的“S动力”课堂模型。所谓“S动力”，是指关注学生生命成长，源于学生生命体验，以课堂动力学、心理学为基础，利用任务驱动诱发“内驱力”，融合联动发展“学习力”，平台互动提升“解决力”，形成学生“想动、敢动、互动”的动力课堂教学模型。

## 创新“以评促学”支撑下的主题课程教学评价模式

学校开发、利用《主题式学习档案》来触发学生反思自省，改善和优化学习。这一评价工具不仅包括对学生学习某一内容、完成某一任务时的注意状态、思维取向、学习方法、学习表现所进行的评判，还关注学生当下学习中所存在的问题，着眼于对学生学习潜能的开发和后续学习的优化。不仅呈现了评价主体的多元化——教师、家长、学生、社区等都参与评价，评价标准的多方位——德、智、体、美、劳等各项素质综合评价，还展现了多阶段的评价方式——过程前评价、过程性评价、综合展示评价和总结性评价。

胜利实小主题课程教学模式的构建与实施，真正做到了为学生的生命成长奠基、赋能，开创了立德树人的校本实践新局面。主题课程教学实施过程中，学校在《中小学校长》等核心期刊发表论文十余篇，出版专著《整合视域下小学主题教学研究与实践》、《山东教育》《中小学管理》《山东教育报》等媒体推介了学校“和谐课程”教学创新改革的经验做法。

（季俊昌 商建萍）