

青岛滨海学院

学前教育“十年磨一剑”交出满意育人答卷

近年来，高校学前教育专业扩规模提质量，百舸争渡。但学前教育专业育人难点在哪？突破切入点在哪？切入后，平顺过渡、攻坚克难的经验有哪些？青岛滨海学院10年探索给出了一份有效答卷。

1 构建机制 推进培养目标精准化

学前教育专业人才上岗需满足行业整体需求，这是个复杂体系，缺乏政策支持、趋势预判、行业资源，仅凭学校单方面调研和决策，难以制定出精准的人才培养目标。鉴于此，学前教育专业提出了组联盟、建机制、统目标的思路。自2011年起，积极寻求青岛西海岸新区（以下简称“新区”）教体部门支持，成为青岛西海岸学前教育联盟理事单位，牵头33家驻新区幼儿园，组建了以新区教体部门为主导、西海岸学前教育联盟和合作幼儿园代表共同参与、学校为主体的政、行、园、校“四

位一体”院园教学指导委员会（以下简称“院园委员会”），共促学前教育专业发展。院园委员会形成之初，首先着手解析调研结果、发挥多元协同功能，破解培养目标定位不准的问题，提出了“五育并举、师德良好、知识扎实、擅长保教、终身发展的高素质幼儿园骨干教师”培养目标。他们对目标的注解是：目标由人才培养结果不佳表现而毕业生“即战力”和职业发展力不足。这样，目标精准化可定为两个层次：一是打造学

生“即战力”，即让学生专业素质无缝对接岗位需求，真正具备能保教、能弹会唱、能跳会演、能讲（讲普通话、讲故事）会画、能创（创编）会研（反思研究）、能写（三笔字）会用（操作计算机）的“六能六会”职业技能，缩短乃至消除岗位适应期，上岗“来则能战，战则能胜”；二是培养学生职业上的可持续发展力，即让学生不仅能在岗位上迅速立足，还要具备良好的师德修养、教育情怀、创新意识和自主发展力，进而能够长远立足和更高更快发展。

2 院园一体 培养学生上岗“即战力”

专业素质培养的载体在于课程设置和落实，培养效率的关键在于科学构建培养模式。院园委员会不断磨合探究，针对“课程体系不清、教学内容不新、实践训练弱化、培养措施不到位”的过程性问题，逐步探索出院园一体化育人模式。

李敏是学前教育专业2017届毕业生，目前是学院附属幼儿园二园骨干教师。回顾大学的学习经历，她说：“大学4年，专业教育整体逻辑清晰，细节到位，环节疏密有致、环环相扣。”

“逻辑清晰着眼于课程设置。学前教育专业设置的课程，不仅有师范类学前教育的专业、能力、理论必修课，还有早教和特教等方向的课程，覆盖全面，比例适度。”

“细节到位是指课程实施有亮点。一是教学内容注重新颖和温度，除做到教材新理论新之外，对上课更有自成体系的要求。比如，钢琴课弹奏《映山红》，教师讲解必然设置音像配合，营造出应有的红色氛围；和煦风格适合幼儿成长，就要求教师在课堂上口语、肢体语言、氛围营造等都突出温暖和煦特质。这样，教师的讲、演、创新等多项课堂展示让学生学到了知识，更领会了‘教学育人’的方法，这对学前师范生尤其重要。课程实施的另一亮点是突出‘技、艺’。技能课走的是‘幼儿园名师走进大学课堂路线’，资深教师们讲课、示范、指导操作信手拈来，让技能学习轻松有效。在

师范生基本素养模块，入学第一学期开设粉笔、钢笔等硬笔书法课，第二学期是讲故事训练，第三学期开设软笔书法课，学校常年进行普通话演讲训练，学生‘三字一话’都能过关；艺术素养模块分艺术基础和特长两个层次，既要求全部学生均具声乐、钢琴、舞蹈、绘画等艺术基础，还需根据自我优势或爱好，选择特长发展项目促进多元发展。”

“环节疏密有致、环环相扣指实习实践。可以说我们4年专业学习就是课堂理论学习与现场实践融合的过程。我们的实践分课程实践、教育见习、实战实习和研习四类。课程实践根据课程进度安排。我们走进幼儿园，按课程内容在教师指导下模拟教学、写观察报告，领悟课程育人的内涵规律。课程实践不定期、密度大、内容紧跟课程，效果好，但必须有路程近、交通方便、办学规范且随时可用的实训基地。学校自建3个省级示范性幼儿园给课程实践提供了保障。教育见习时长2周，在校期间安排2次，一般是第二和第四学期。这种见习整合所学所见所闻所感所做得，有全面综合的特点，可让学生得到阶段性、实质性提升。实战实习为全学期实习，在第5学期，时长20周。这种实习是施展、检验、研习、创新综合体，有明显的岗位特质。多种实践的时间、时长、密度、内容不同，担负任务也不同，它们职责分明、疏密有致、环环相扣，让技能学习轻松有效。在

师。”“逻辑细节环节融合推进，教师们整天耳提面命的‘六能六会’不知不觉就掌握了。”李敏说。

李敏的经历其实就是院园一体化培养的做法：一是学校自建幼儿园，由专业学院管理人员、教师兼职管理并开展教学，在发挥专业特长促进幼儿园发展的同时，形成院园一体化体制，为幼儿园承担专业实践扫清障碍；二是课程设置根据专业业务指向分艺术教育、早教、特教三个模块；三是培养过程落实师范生教育见习—教育演习—教育实习—教育研习一体化实践教学模式，形成前后衔接螺旋上升的实践能力训练机制；四是狠抓课堂学前教育特色——课堂重课程思政、重教学方法、重教育热点，根据教育对象特点保证课堂“温度、鲜度”，侧重感悟教书和育人要诀。

据了解，学校2011年创办附属幼儿园，开启学前教育专业和幼儿园一体化建设之路。以此为基，对外拓展协同育人，对内改革增量提质。截至2020年已建成学校直属省级资质幼儿园3个、儿童成长中心1个，建筑面积16179平方米，幼儿入园规模720人；巩固、拓展外部优质学生实习基地、优质幼儿园31个；为强化多元融合育人，2021年4月，教育学部与新区第一幼儿园、青岛格林教育发展有限公司联合成立产业学院。自建与外联构建的坚实产教合作体，完全满足了学生实习实训的需要。

3 多点育人 培养学生的职业发展力

李爱香是教育学部业务负责人，谈到学生职业发展力，她说：“如果说来则能‘战’的‘即战力’是上手就能干，那具备职业发展力就是干得好、干得久，具备创新能力。这需要多点发力，尤其要发挥第二课堂的作用，培养学生的职业情怀、创新能力和自主发展力。”李爱香指的多点育人，主要是两个层面的多点育人：学校层面的“五育并举”育人和学前教育专业的第二课堂育人。

青岛滨海学院努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校以创新性构建二级学院和公寓德育双渠道落实学生德育全员、全过程、全方位覆盖，增强德育实效；以学分绩点制度改革增强学生学习内驱力和主动性，提高智育实效；以强化体育科研，研发体测智能设备，创新自选时间、不限次数、无人监考的学生体测模式，激发学生运动兴趣，提升体育实效；以结合专业、环境、生活、劳动为手段，以纳入课程化促进规范化，增强劳动、审美意识，培养劳动习惯和审美能力，提升劳育和美育实效，且坚持恒久、不断创新，在促进学生德智体美劳全面发展上取得了丰富经验和良好效果。

学校党委副书记张宇对此深有感触：“学校自建校起就坚持德智体美劳‘五育并举’，逐步形成面向全体学生的‘五育五化’育人模式，即德育由灌输化转为生活化、智育由体系化转为能力化、体育由竞技化转为自觉化、美育由特长化转为熏陶化、劳育由任务化转为习惯化。这在基本层面上促进了学生全面发展，在涵养职业发展能力上培养学生良好习惯和意志品质，利于学生终身发展。”

业余时间还是拉开发展差距的重要因素，大学阶段尤其明显。高萌超是

2019级学前教育本科生，她一般这样安排业余时间：“如果教育学部组织师德养成教育活动，是必须参加的，这是我们有别于其他专业的特色活动，定期举行。其他时间一般是参加社团活动。”据她讲，大二时，她从本专业组织的13个社团中选择了学前之莺合唱团和宝宝豆儿童剧社。这些社团有教师指导，融艺术学习、作品创编、组织演出为一体，从内容到形式和专业关联较强，有明显的学前特色。它承袭了课程导向，拓展了课程范围。“在社团，不仅能学到知识，大家还积极排练，参加各种比赛。2021年，我参演的《海的女儿》获得了山东省体育舞蹈公开赛（青岛站）一等奖。”高萌超说。

高萌超的课下安排是学前教育专业为学生职业发展力量身打造的第二课堂，概括为搭建“筑一强一赛一创”四平台。一是筑师德：通过师德系列养成教育活动培养学生师德为幼、幼儿为本、能力为重和终身学习的理念，培育教育情怀。二是强素质：通过社团交流思想、切磋技艺、互相启迪、增进友谊，提高职业发展的技能和合作素养。三是赛技能：学生参加各级各类幼师职业技能赛、艺术技能赛等，开阔职业发展视野，提高职业发展技能。四是创作品：学生创编故事、儿歌、幼儿舞蹈等，培养学生自主创新能力。据统计，近3年，学前教育专业获得大学生创新创业大赛、山东省师范类高校学生从业技能大赛等国家、省级奖励30项。

“‘筑一强一赛一创’涵盖了道德情怀、创新意识、团队协作和技艺基础培养，每项培养突出了学生自主性和能动性。这都是职业发展不可或缺的因素。”李爱香说。

4 回顾反思 10年改革的经验点滴

“2021年调研表明学生培养目标达到了预期，相较10年前是很大的进步。这要归功于‘四位一体’院园教学指导委员会。依托这一机制，我们确定育人目标后，又持续探索出共同制定人才培养方案、共同打造专业教学团队、共同建设实训实践基地、共同开发教学资源、共同监控人才培养质量的育人模式，保证了育人大逻辑、小细节和各环节的科学性、协同性、规律性。其中，优化后的人才培养方案作用明显，很大程度上得益于院园委员会的4项指导原则，即：以专业能力与岗位需要对接确定培养方案与课程体系，以课程内容与专业标准对接修订课程教学大纲和教学内容，以专业学院与幼儿园对接协作培养学生能力，以教学过程与幼儿园工作过程对接实现学生实践教学实战化，并以此作为

检验教学过程和效果的标准。目前来看，4项指导原则的检验效果是正向、明显的——学生达到了‘六能六会’能力目标，满足了社会对学前教育人才的专业素质需求，也在长远意义上培育了学生职业发展潜力。探索10年，我们将这一整套体系称为‘产教融合的院园一体协同育人’。”谈到改革实践，青岛滨海学院教育学部负责人巨金香说。

“‘产教融合的院园一体协同育人’整体上是产教融合模式，院园一体化是载体和前提，四位一体协同育人是核心和关键。这一尝试抓住了学前教育人才培养的命脉。学校将不断丰富、完善其体系和做法，推进学前教育人才培养走向更高质量。”青岛滨海学院院长韩方希说。

（刘志明 时洪燕）

百年雨雪 终化春风

——重庆市九龙坡区西彭镇第一小学校教育发展回顾

教育是立国之本。重庆市九龙坡区西彭镇第一小学校（以下简称“西彭一小”）始终坚持以学生发展为本，唱响创新、发展的主旋律；用快乐之水，浇灌心灵之田，为每名学生创设良好的发展空间。

学校建于清朝末年，原名凤阳书院，后为益智学校，几经变迁最终更名为西彭一小。百年的发展，给予了西彭一小深厚的底蕴。学校不仅连续多年荣获九龙坡区办学水平综合目标考核一等奖和“好班子”、育人质量一等奖、教育教学工作先进集体、德育工作先进集体等荣誉，跳绳文化更是冲出国门走向世界。

现在的西彭一小，在传承与发展中，坚持以办人民满意的教育为目标，不断进步，赢得了群众的一致好评。长久以来，学校以跳踢为龙头打造艺体教育的“品”，以科技创新为主打造科技教育的“品”，以品质课堂、阅读行动打造智育文化的“品”，学校也逐渐形成了“一校多品·快乐教育”的办学特色。

跳踢文化“跳”出健全人格

跳绳是一项锻炼四肢协调、重心



学生花绳跳踢

稳定、掌握失重时的平衡感和节奏感的有效活动，不仅能够对学生的骨骼发育起到良好作用，更能塑造学生的意志品质。正是看重跳绳对学生身心发展的益处，西彭一小于1999年将跳绳作为学校的体育特色项目。

如今，优美的音乐在校园里萦绕，学生们轻盈地舞动跳绳，如同一只只上下翻飞的蝴蝶。将跳踢文化融入进校园中，首先锻炼了学生的身体，培养了学生的坚毅品质。结合学校场地师资等方面的实际，为落实每天锻炼一小时，学校以跳踢运动为龙头，其他体育项目兼顾，为学生健康人生奠基。在跳踢中学生们不断磨合，学会合作。跳绳不是一项悠闲的

运动，离不开艰苦的训练和激烈的比赛，在训练和比赛中，形成你追我赶的良性竞争氛围。跳踢在培养合作精神的同时也磨炼了学生的意志，让学生做乐于协作的人、坚强的人。

其次，跳踢还鼓励学生创新，培养了学生的审美。学校在学科教学中有机结合跳踢，用跳踢确定儿童数学观念。由于在跳踢过程中不断计算跳绳次数所建立的“对应关系”，从而使抽象枯燥的数字变成了具体形象的事物，让学生成为一个智慧之人。学校还将跳踢与音乐结合，学生在富有节奏的旋律中欢快地跳跃，培养节奏感与协调性；跳踢与美术结合，在跳踢踢毽的时候，喜欢美术的学生用线

描、速写描绘出美丽的身影，以跳踢为素材，用巧手和创意装扮绳和毽子，使之更具美感；跳踢与舞蹈结合，创编跳绳舞、健舞、绳操等新颖的活动项目，让学生成为健美之人。

科技教育激发前进动力

好奇心是人类进步的动力。让科技走进校园，把身边的科技融于学生的学习生活中，可以激发学生的科学兴趣和探究欲望，培养学生的科学素养，体验科技创新带来的乐趣。西彭一小由此提出了科技教育系列方案，为学生搭建了广阔的创新平台。

为了让学生接收到更多的科技知识，学校定期邀请西大附中和区教师进修学院专家、教研员进校园开设“科普讲堂”。“罗键老师讲堂”“听潘老师讲课”等专项培训就此拉开帷幕。通过专家的培训和点拨，学生知道了如何从生活小事着手，发现问题、思考问题并动手实践解决问题，提升科学素养，采摘科技成果，在思考与实践中一步步向前。

为了将科技融入到学生的学生生活中，学校成立了科技名师工作室。

全校教师人人都是科技教育者，充分发掘学科特色和个人特长，在科技教育中各显神通。文字功底好的教师指导学生梳理科技活动的收获并撰写科技小论文；美术学科教师指导学生把生活中的发现形成科幻画、自然笔记、创意设计图；组织能力强的教师在科技实践活动方面对学生进行指导，让学生把想法和创意变成具体可见的成果。在教师们各司其职的教导之下，学生都迸发出了创造力。

为了拓展学生的科技知识面，学校定期开展科技活动：周一的益智活动课设有科技兴趣组，每学期开展“低碳环保”金点子征集活动，联系科普大篷车进校园。全校师生从不同角度拓宽了视野，真正走近科学、认识科学、了解科学。让学生在轻松高效学习，在家轻松愉快研究，科技教育真正成为促进学生成长的“催化剂”。

课题研究再创佳绩

教师是教育之本，有了高质量的教师，才可能有高质量的教育。西彭一小是中国教科院和九龙坡区合作

“教师科研能力提升”项目学校。为保障教师能力稳步提高，学校以小课题研究为切入点，着眼于教学中的小问题、真问题，每学期每个教研组申报一个小课题，每学期一次小课题研讨，解决教学中的疑难问题，形成了一系列过程性资料和科研成果。

小课题研究通过教师科研能力的提升，提高教师教育教学水平，进而提高学校办学水平。学校对课题研究的目的和方向作指引，号召教师用心发现教学实际问题，通过实践研究真正解决这些问题，使研究有意义、有价值，能够扎实落地，真正实现教师教研能力的提高。学校统一举办课题开题会、推进会、结题会，举办教改科研交流会，调动教师对科研的热情，帮助教师明确对小课题研究的思路。

如今，西彭一小的小课题研究已经初见成效。学校科研团队指导的科幻画、创新发明、科技制作等作品多次入围近几届九龙坡区青少年科技创新大赛，学校跳踢队每次参加国家、市、区级跳踢比赛，均喜夺桂冠，体现了美术、科学、体育等课题组的骄人研究成果。

扎扎实实搞科研，真真正正促教学。在以小课题研究为切入点的同时，学校也以大课题研究为抓手，继续推进学校精品课程建设、加大教师队伍建设，促进教师科研能力的提升。

百年风雨转眼过，今朝桃李天下开。西彭一小一路走来，一直把为党育人、为国育才作为自己的责任，努力为中华民族伟大复兴和祖国建设添砖加瓦，培养更多学子成长成才。（李德全 温怀英 李红梅）