

青岛理工大学土木工程学院钢结构教师团队党支部

党建引领铸品牌 立德树人映初心

“我的党支部就是我的榜样！”日前，青岛理工大学青年教师杨怡亭在开学第一周的党支部学习会交流发言中深情地表示，“我要在身边榜样的带领下，立志做立德树人的大先生，把论文写在中国大地上。”

杨怡亭是青岛理工大学土木工程学院钢结构教师团队党支部党员。该党支部主要依托钢结构教师团队设立，是“全国党建工作样板支部”培育创建单位。在党支部书记王燕教授带领下，该党支部在思想引领、服务师生、科技创新等工作中始终冲在前、当先锋，充分发挥政治引领、思想引领、组织引领和价值引领作用，打造了有高度、有力度、有温度的党建工作品牌。

锻造“红色引擎” 激发团队活力

钢结构教师团队党支部现有正式党员9人，全部具有博士学位，均为科研和教学一线骨干教师，承担着繁重的科研攻关和教书育人工作。作为“双带头人”教师党支部书记，如何让党建与业务实现双融互促，成为王

燕教授一直思考的重要课题。

“把党支部建在团队上，就是为了更好地推动党建工作与业务工作有机结合，激发党支部活力。要想实现这一目标，就必须找准工作的切入点和着力点，在内容安排上更加贴近党员的实际和需求。”基于这一认识，王燕紧密结合教师党员职业特点和工作实际，积极打造和建设党员教育管理制度体系，在优化党支部设置、完善工作机制、强化政治功能、发挥党员作用、落实工作制度、创新工作方法等方面下功夫，形成了“筑牢党建钢铁堡垒，夯实初心立德树人”的核心理念。

开展专题研讨、碰撞思想火花、凝练成功经验……精心开展的组织生活底色红、活力足，真正实现了全员参与、真心融入。党支部坚持把党建引领作为助推团队发展的“红色引擎”，聚焦推动党建和业务深度融合、精准对接、一体推进，有效激发了教师党员干事创业的激情和热情。“在丰富多彩的组织生活里，既能强认识、促担当，又能增本领、长才干，我们青年教师都愿意积极参与。”杨怡亭表示。

高质量党建激活团队高质量发展

动力，促进党建和业务同向发力、联动提升。近年来，团队承担国家、省部级、校企合作科研项目60余项，获高等教育国家教学成果奖二等奖1项，山东省高等教育教学成果奖特等奖1项、一等奖2项，发表SCI/EI/国内核心期刊论文300余篇，获授权国际发明专利8项、国内授权发明专利20余项，参与起草国家及行业标准10余部，指导学生参加国家、省级科技竞赛活动获奖50余项。

聚焦培根铸魂 打造坚强堡垒

“高校人才培养是育人和育才相统一的过程。作为山东省高校黄大年式教师团队，我们更应该主动站在立德树人一线，提高课程思政建设意识和能力，人人讲思政、时时思政、处处做思政。”王燕说。有理论、有应用的钢结构课程，应该如何深入挖掘和提炼课程中蕴含的思想政治教育元素，自然而有效地传达给学生，实现专业与思政的深度融合？党支部坚持育人导向、突出价值引领，自觉肩负起推进课程思政建设的主体责任，开展了富有成效的探

索和实践。

从青藏铁路到港珠澳大桥，从500米口径球面射电望远镜“天眼”钢塔架到500米以上超高层钢结构建筑，再到装配式建筑、新基建，党支部收集整理了大量生动案例，既注重前沿理论又强调思想浸润，融入相关知识的讲解传授，详细展示和传播我国工程建设领域的新成就新成果，深入挖掘和提炼其中蕴含的思想政治教育元素，增强学生的“科技报国”使命担当和爱国情怀，激励和培养學生为建设强大国家而努力学习的坚定信念。

“讲台上讲得有激情，课堂上听得有滋味！”一堂堂内容鲜活、过程自然、形式生动的课，直击领域发展、饱含深沉情感，将专业教育与思政教育完美融合，在潜移默化中培根铸魂。

思政铸魂，全面育人。党支部承担的“钢结构设计”课程2020年被评为国家本科一流课程，2021年被评为“山东省课程思政示范课程”；“钢结构基本原理”于2021年入选山东省本科一流课程；主编的教材《钢结构设计》被评为“山东省普通高等教育一流教材”。

打好精神底色 积极服务社会

“努力做服务经济社会发展的先锋队！”党支部坚守奉献国家、服务人民的底色，践行“把论文写在大地上”的实干精神，聚焦行业发展现状与社会实际需求，在深入工程一线、解决技术难题中彰显担当，在融入和服务社会发展中奉献青春。

近年来，党支部先后与中建五局钢结构超高层联合党支部、中建八局一公司党支部等开展共建活动，并就钢结构复杂施工技术问题开展现场技术交流和讨论，校企双方通力合作、取长补短，将活动建设成优势互补、资源共享、兼有科技和实践特色的交流平台。生动的党建活动形式提升了教师的业务能力与发展潜力，及时将高水平工程建设成果融入教学，不断提升人才培养质量，探索出党建与校企合作协同育人的新模式。

科普讲座我先行。国家教学名师王燕面向全国高校土木工程专业师生组织开展的“科普公益云端讲堂”，生动系统地讲授了“绿色钢结构建筑”，吸引了全国50余所高校的师生

宝鸡文理学院外国语学院

以教学思维导图助推课程思政发展

成立于1984年的宝鸡文理学院外国语学院，近年来坚持结合专业特色，开展丰富多样的实践活动，充分发挥专业优势，践行育人使命。其中，以“观巧手绘导图 闻慧心育英才”为主题的英语教学实践创新活动独具特色，不仅推进了英语教学内容和教学实践方法的创新，同时通过创作与大学生思维发展相适应的英语教学思维导图，进一步满足了学生的智力发展需求，也实现了英语专业教学的课程思政发展。

提升英语教师思政意识，促进英语教学思维创新

宝鸡文理学院外国语学院邀请陕西英语学科带头人、教学能手来校开展专题学术讲座，围绕“思维导图在语篇中的运用”等主题与师生深入交流，将对英语专业教师教学创新思维发展的要求融入讲座内容，为全院师生进一步提升教学水平及专业能力带来启发。学院高度重视英语教学创新，通过构建英语教学思维导图，不断强化英语专业教师的思维能力和专业能力，并通过不同类型的培训，帮

助教师在英语教学课堂中以专业的英语思维引领学生的专业学习和发展。对立志成为英语教师的学生来说，英语学习和教学思维是助推未来职业发展的重要技能。学院借助英语教学思维导图积极推动英语教学创新，强化英语教师的思政育人意识，引导教师以学生的专业思维发展为核心，不断推动学生在英语专业学习和实践上的创新。英语专业教师鼓励学生在学习中摸索出适合个人专业发展和未来职业需求的创新性学习方法，既提升自身的学习效率，又将英语专业学习同自身未来发展结合起来，为未来走上工作岗位奠定坚实的基础。

在教学实践中，学院教师充分掌握英语思维导图的教学方法和教学内涵，结合学生思维发展的需求构建多样化的英语实践场景，帮助学生在不同的应用场景中掌握英语应用技巧，不断提升英语实践能力和综合水平，实现以英语教学促进学生综合发展的目标。

整合思政育人内涵和目的，推进学生思维创新发展

宝鸡文理学院外国语学院将思政

育人内涵与育人目标融入英语教学思维导图的创作和实践中，让英语教学更加高效。与此同时，学院积极引导学生在英语创新教学中深化对英语文化的理解，通过深层次的探索和思考，更扎实地掌握专业知识，并有效地应用于实践，为个人综合发展筑牢根基。

学院各专业的英语教学充分发挥了思维导图的作用，以英语思维导图的创作匹配学生的发展需求，并在英语思维导图中充实道德教育、职业教育等丰富内涵，不仅促进了英语教学内容的创新，激发了学生课堂学习的积极性，同时也让学生在英语思维导图的引导下，实现全方位、综合性的系统学习，更加高效地掌握英语的基本知识和应用技巧，深入领会英语文化的内涵，加强专业学习在道德养成、人格发展、职业发展等方面的作用。

英语教学思维导图的应用，为学院英语教学创新和育人创新带来了全新动力，以全局化的视角帮助学生从总体上把握英语课程和文章，在专业学习中建立大局观和整体观，更有助于学生精准掌握学习内容，开展有针对性的学习。通过思维导图习得的思

建立教学育人评价体系，推进学生全面发展

在创作和应用英语思维导图开展教学的过程中，宝鸡文理学院外国语学院高度重视学生学习和实践的反馈情况，建立科学的育人评价体系，根据评价反馈及时更新教学内容和教学方法，以适应学生学习和发展的需求。针对学生学习和实践情况的反馈，学院进一步强化对学习和实践环节的监督引导，并根据学生的个性化发展需求，建立更加科学的英语教学思维导图教学模式，促进英语教学的科学化发展。

学院把学生在英语教学思维导图作用下的学习和发展情况放在关键位置，将不同阶段的学习实践与英语思维导图教学任务结合起来，借助思维导图推进英语课程思政建设，实现专业教学中的育人目标，不断践行高校

英语专业课程的思政育人价值。通过开展针对学生在英语思维导图教学中的学习和发展评价，学院进一步确立了学生在学习中的核心地位，从学生学习和发展的视角，不断推进英语思维导图创作和应用的创新发展，以英语创新教学推进英语课程思政育人创新，不断提升英语课程教学的质量，进一步确保学生在学习中的学习实效，实现专业高质量发展。

学院认为，系统化应用英语思维导图的目的，在于引导学生在英语学习中实现思维的创新发展。英语教师鼓励学生通过学习，探索适合自身学习和发展需求的思维锻炼方法，在专业学习中明确发展目标、发展需求，有选择、有重点地开展英语学习和实践，全面提升学习效率。根据学生反馈，这样的教学模式也显著提升了各专业学生对学院英语教学的满意度。

发挥新媒体优势，推进英语教学课程思政建设

为了进一步提升教学实效，宝鸡文理学院外国语学院积极探索创新，

及社会人员观看，反响热烈。在王燕的带领下，党支部承担的“钢结构设计”“绿色环保的钢结构建筑”两门课程分别获评国家精品课和国家视频公开课，在国家教育部门“爱课程”网站上线，受众面广，影响力大，成效显著。乡村振兴到一线。海归博士牟犇主动报名，参加山东省“万名干部下基层”活动，蹲点威海荣成宁津街道东墩村，开展为期两年的乡村振兴工作，以专业知识服务基层建设，以实际行动建设美丽乡村，将论文写在祖国大地上。

成果转化见成效。党支部围绕装配式绿色建筑、海洋平台结构损伤检测、智能建造等领域开展科技攻关，取得一批重要研究成果并推动技术成果转化，在国家“十三五”重点研发计划示范工程——郑州市奥林匹克体育中心、青岛胶东国际机场、淄博文昌嘉苑装配式钢结构住宅等工程中得到广泛应用；围绕建筑钢结构抗震、装配式建筑结构新体系设计和关键技术，提出了设计新方法和施工新技术，党支部的研究成果被纳入《钢结构设计规范》《钢结构高强度螺栓连接技术规程》《钢结构模块建筑技术规程》等21部国家及行业标准；获国家科技进步奖二等奖1项，省部级科技进步奖一等奖1项、二等奖2项。

王燕表示，党支部将坚持为党育人、为国育才，做旗帜鲜明讲政治的标杆，积极发挥专业优势与特长，在师德师风、思政教育、教学能力、科研创新、社会服务等方面共联互动，真正成为政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平出色的坚强战斗堡垒。（曲成平 曹玉洁 安琦）

借助互联网新媒体，通过线上渠道开展英语思维导图教学。丰富多样的新媒体手段，帮助教师更加全面直观地展示英语教学思维导图的脉络，使学生清晰地跟随课程的思维走向，明确课程学习的内容和方向，也为学生提供了个性化学习的思维指导。

学院教师借助新媒体手段，用图片和视频丰富教学内容，组织师生之间、学生之间的线上小组讨论，进一步增强了学生对英语教学内容和英语教学思维的理解，不断提升学生的学习效率，同时也增进了学生与教师之间的联系。通过新媒体教学平台，学生的学习角色由被动转为主动，更加积极地投入学习之中。

此外，学院借助新媒体手段将思政体系中的道德教育、人格教育等丰富内涵融入英语思维导图的创作和应用，引导学生全方位、多角度地理解英语文化和英语知识，帮助学生根据自己的专业学习需求和个人发展需求，从思维导图的讲解中获得更深层次的理解，不断深化英语教学对学生学习和发展的作用。

通过持续的探索和实践，宝鸡文理学院外国语学院积极创新英语教学课程思政建设，以英语教学内容和手段的创新为基础，借助思维导图模式，通过新媒体等手段不断拓展学生在英语学习中的知识面和思维理解力，引导学生将英语专业学习与英语专业实践作为人格发展和职业发展的重要手段，以学生的发展需求为导向开展英语课程思政建设，取得了良好的育人效果。（付岚）

年度覆盖，形成家校共育工作质量评估报告，区教体部门、学校、家长三方在科学的测评数据和分析结果基础上，针对性地解决因“家庭教育”产生的教育问题，开展后续任务和工作。三方联动，更有效地实施了“家校共育”，推动区域家庭教育整体发展。

线上家长学校平台开通上传家庭教育相关音频、视频内容的通道，鼓励学校教师和优秀家长录制分享家庭教育相关内容，同时收集学校优秀家长的家庭教育风采，凝练学校家庭教育特色课程，形成本校家庭教育校本资源库，从而营造学校指导家庭教育学习、分享的整体氛围。

另外，线上家长学校开通“一对一”线上咨询服务功能，由学校培养的家庭教育指导教师承担咨询工作，在工作中促进教师问题搜集和咨询辅导的能力，建立家校之间的良性沟通渠道。

2021年4月，中国（济南）家庭教育高峰论坛在济南市槐荫区举办，与会人员通过广泛而深入的研讨和对话，促进成果交流，展现了不同地区对家庭教育的多元认知与价值判断，有效助推了家校共育工作发展。会上，槐荫区发布了人才体系建构的研究成果和家庭教育质量测评报告，在全国范围内广受好评。同期，槐荫区教体部门提供的“把握新时代家校社共育新机遇，打造智慧区域家庭教育新品牌”入选全国“立德树人落实机制”优秀案例。（田丽 褚亮 靳鑫）

山东省济南市槐荫区

创建多层次一体化区域家庭教育新模式

家庭教育作为教育“三驾马车”之一，需要在教育行政层面、学校实施层面和家长教育层面开展总体联动与建设，形成长效的教育合力。在济南市教育部门的指导和引领下，山东省济南市槐荫区聚焦家庭教育整体解决方案缺失的现状，针对区域人员结构更新快、外来务工家长占比高等问题，挂牌“华东师范大学心理与认知科学学院家校共育科研基地”，创建“多层次一体化”区域家庭教育支持系统。

引进高校智库，实现区域家庭教育持续发展

家庭教育开展得如何，关系到孩子的终身发展，关系到千家万户的幸福，关系到国家和民族的未来。在家庭教育“测、学、导、评、研”模式实践的基础上，2019年，槐荫区教体部门引进华东师范大学项目组，挂牌“华东师范大学心理与认知

科学学院家校共育科研基地”，集华东师范大学发展与教育心理学研究所、上海现代家庭教育研究所和中国教育大数据研究院的专家力量，构建区域家庭教育“六大系统”，即家庭教育质量测评系统、线上学习管理系统、人才系统、管理激励系统、工具系统、专业提升系统，进一步推进槐荫区家庭教育持续发展。

三年内培训1500名家庭教育导师，10所项目实验品牌学校迅速成长

槐荫区教体部门实施“十百千项目”，即用三年时间对全区1500名班主任进行系统的家庭教育导师培训，打造100名家庭教育骨干人才，系统建设10所项目实验品牌学校。

槐荫区教体部门启动“济南市槐荫区中小学家庭教育导师培训服务项目”，利用三年时间，分初级、中级、高级三个阶段，对全区1500名班

主任进行家庭教育指导师的能力培训，旨在提高班主任队伍家庭教育专业水平，促进家庭教育指导能力的专业发展，实现班主任队伍整体素质和学校综合能力的提升。自2019年10月至今，已有835人参与了家庭教育导师培训。全区已建成资源库一个，其中包含35篇家庭教育专家培训讲稿。项目发表区级及以上论文33篇，立项区级及以上课题9项，实施家庭教育案例308个，开展家庭教育相关讲座289场，个案辅导624人次，开展家庭教育相关活动636次，实施新型家长会设计方案及过程实录114件，获市级及以上家庭教育相关媒体报道71次。参训人员开展各类线下讲座340余场、线上讲座1700余场，1500余篇家庭教育文章在各级各类报刊、网站、微信公众号上登载。

人才系统包括家庭教育导师、家庭教育讲师、家庭教育辅导员、家庭教育研究型人才，四级人才架构呈知识实践性学习和问题指导能力深入性发展的趋势。槐荫区教体部门通过搭建家庭教育导师人才四级培养架构，储备全面的家庭教育指导人才库，服务学校和社区。

在家庭教育指导工作开展的过程中，为了使家庭教育系统化、常规化，集结学校家庭教育指导师人力资源，项目学校的校长挂师，构建符合本校特点的家长学校的课程体系，形成了各具特色的工作样态。济南第二十中学录制初中家庭教育“学习指导”音频供家长和孩子学习；御景城小学成立“一路同行家校工作坊”，打造了“为您支招”等深受好评的栏目；恒新小学成立家庭教育指导中心，着力打造“成长合伙人A计划——指导师的抱团成长”和“成长合伙人B计划——家庭教育联盟”，形成了品牌项目之家校共学“1+3+3”“一体两翼”孵化模式；明星小学“心语星愿室”公众号专门开辟家庭教育专栏“家校共育、心语点灯”，线上线下进行家访30余次；饮马小学成立“育骏优家工作坊”，进行“品格成就未来”专项家庭教育指导视频录制和音频录制；周官屯小学的“为爱同行家校工作坊”、昆仑小学的“同心吧”家庭教育指导中心、德兴街小学的“唯真心坊”家庭教育工作室、培新小学的“培心”家庭教育指导中心和“慧诊室”家庭教育线下咨

询室都汇集了本校的家庭教育核心力量，积极服务家长。

重点测评实现全区各年级覆盖，家长线上即可学习家庭教育知识

槐荫区家庭教育质量测评系统涵盖家庭成长环境质量、亲子关系距离、父母角色承担能力、婚姻质量、子女教育效能感等17个量表，涉及学生和家长两个维度。学生和家长线上测评，系统根据答题结果自动生成个人报告、班级报告和学校报告三类测评报告。2020年，全区选取了10所样板校进行测评。2021年4月13日至16日，全区73所学校同时启动家庭教育质量测评，选择了家长愤怒自控能力、婚姻质量、教育焦虑和子女教育效能感4个量表共68个问题。测评持续4天，参与用户12606人，提交有效问卷55505份，共951129个答案，基本达成家庭教育测评系统的全区域全