



倾力解好教育“必答题”

——代表委员的履职故事

崔建梅代表:

盼提高教龄津贴标准早日实现

本报记者 唐琪

今年是全国人大代表崔建梅本届任期最后一年,有件心事她一直放不下:呼吁了多年提升教龄津贴标准,虽然有一些进展,但还未落实,今年要不要提第四次?

2月8日,春节刚过,《教育部2022年工作要点》发布,崔建梅便在手机上仔细浏览。当看到加强工资待遇保障,提高教龄津贴标准这一条时,她兴奋地转发朋友圈并评论:终于看到了,希望能够实现。

如果了解崔建梅为此付出的努力,就不难理解她的兴奋。

崔建梅是安徽省蚌埠第一实验学校教育集团党委书记、总校长。既是人大代表,又是基层教育工作者的她,了解到教师们对提高教龄津贴呼声很高。

教师教龄津贴是上世纪80年代起,国家为鼓励中小学教师长期从教而发放的一种岗位津贴。1985年颁布的《关于教师教龄津贴的若干规定》明确,从1986年7月1日起,开始实行教龄津贴制度。教龄满5年至20年以上的教师,每月可获得3元至10元不等的津贴。

崔建梅告诉记者,这个标准在上世纪80年代占教师工资总额的1/10左右,力度不算小。但30多年后的今天,各种津贴都已增长,10元封顶的教龄津贴却一直未作调整。

崔建梅认为,3元至10元的教龄津贴,既不能调动教师教书育人的积极性,也难以彰显尊师重教的意义,更无法表现教师的职业吸引力。就此,崔建梅从2018年开始,连续3年提交议案,呼吁提高教龄津贴。她认为,教龄津贴应随着其他津贴、补贴的增长而增长,教龄满1年为10元,以后逐年计算,上不封顶。

对基层代表的建议,相关部门高度重视。2018年,崔建梅收到教育部书面回复;2019年,又收到人社部书面回复,回复中表示:考虑到教龄津贴和新级工资在功能上重叠,对是否保留教龄津贴等问题,我们将会同有关部门统筹研究。

崔建梅多次与基层教师沟通、调研。教师们普遍认为,新级工资是所有事业单位工作人员共同拥有的工资部分,体现的是工龄因素;教龄是教师从事教育工作的时间,和工龄不能等同。教龄津贴和薪级工资在功能上重叠,但意义却完全不同。

于是,崔建梅又在2020年全国两会上第三次提交议案。这一次,她收到了人社部与财政部的联合回复。人社部还从北京派专人到蚌埠,当面听取我的意见建议。她向人社部来访的专员建议,即使国家财力目前达不到,也应该有计划、分步走,至少在教师工资上应该优化结构,鼓励教师终身从教。

呼吁提高教师津贴标准的不光崔建梅一人,多位全国和地方的代表、委员也为此努力。2016年,全国政协委员马秀珍建议教龄津贴应提高至200元到300元;2020年,全国人大代表刘发英建议,探索提高中小学教师教龄津贴标准,落实义务教育教师工资待遇保障。全国人大代表翁丽芬、全国政协委员蒋齐等代表委员也为此呼吁。

对此,崔建梅说,自己和学校教师都很高兴,也期待早日实现!

韩鲁佳委员:

让职教成为人才成长『第二赛道』

新华社记者 丁静

随着我国建成世界上规模最大的职业教育体系,一大批支撑经济社会发展的技术技能人才成长起来,职教一人,就业一人,脱贫一家成为阻断贫困代际传递的重要方式之一。

进入新时代,发展职业教育的重要性和紧迫性进一步凸显。建设现代化经济体系,实现更高质量更充分就业,都迫切需要职业教育再上新台阶。探索发展本科层次职业教育、推行学历证书+职业技能等级证书等重大改革方向,让人们对职业教育改变、叫好不叫座的现状,发展成为人才成长第二赛道的未来充满期待。

然而,由于历史欠账较多,职业教育在诸多方面依然与普通教育存在较大差距。总体看,职业教育投入水平远低于普通教育,这是职业教育发展的重要掣肘。全国政协委员、中国农业大学工学院教授韩鲁佳说。

2021年,韩鲁佳在学习调研的基础上向全国政协提交了《关于加大职业教育经费投入改善职业教育办学条件的提案》,她建议,从建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的投入机制,压实地方主体责任,扩大职业技能提升计划覆盖面,积极支持社会力量兴办职业教育,科学把握财政资金配置方向等几个方面,加大对职业教育的投入。这份提案获得了全国政协2021年度好提案奖。

不同类型、同等重要,职业教育的发展,体现国家的经济发展水平和教育现代化水平。韩鲁佳说,这份提案能够获奖,主要是提案内容踩在了国家大力发展职业教育的点上。从10多年前接触到职业教育,她一直关注相关领域的发展。担任全国政协委员的近10年间,她的多份提案涉及职业教育,特别是农业职业教育。

韩鲁佳认为,如果说职业教育是我国教育体系的短板,农业职业教育更是短板中的短板。在《关于着力加强现代农业职业教育发展的提案》中,她呼吁推动农业职业教育立法。

在《关于进一步加大农机装备操作人员技能提升培训力度的提案》中,她提出,农机装备操作人员是推进农业机械化、建设现代农业的重要力量,是新型职业农民的重点人群,应该划拨专项资金实施技能培训,针对性提高这部分人群的免费和资助政策覆盖面。

在《关于优化国家公派留学资源配置强化乡村振兴人才支撑的提案》中,她呼吁增设国家公派农业科技类人才培养特别项目,打破以个人需求为主的选派模式,实施自主、连贯、规模化的成建制定向选拔和派出,精准聚焦和服务乡村振兴人才。

近年来,党中央、国务院高度重视职业教育发展。韩鲁佳说,应该统筹各方面力量,进一步聚焦教育投入、管理体制、教学质量、社会地位等难点、堵点问题,理顺职业教育管理体制,取消对技能人才歧视政策,推动我国职业教育高质量发展,让它真正成为我国人才成长的第二赛道。

(据新华社电)

柳茹委员:

为学前融合教育发展积蓄力量

本报记者 唐琪

刚刚步入2022年,就看到这项针对特殊教育的行动计划,都说这是特殊儿童的福祉,我认为这更是教育事业的福祉,甚至是我们整个社会的福祉。1月底,《十四五特殊教育发展提升行动计划》启动实施,全国政协委员、北京市北海幼儿园园长柳茹感到十分振奋。

柳茹一直关注特殊儿童的融合教育。她通过调研了解到,我国有近一半的特殊儿童就读于普通学校,如果相关机制建设不健全、教师专业培训不及时,随班就读的融合教育在现实中便会成为随班就座。

2021年两会期间,柳茹提交了《关于加强学前融合教育发展,提升融合教育质量的提案》。2021年10月,柳茹收到教育部针对融合教育提案的书面答复。在答复中,教育部梳理了近些年推进学前融合教育发展的举措,并表示,将吸收采纳相关建议,结合实际,积极谋划发展学前融合教育。

收到回复,柳茹感到既光荣又振奋。更加充分、真切地感受到了党和政府对特殊儿童的关心,支持特殊儿童享有平等接受教育的基本权利,以及对特殊教育工作的重视。我也感受到教育部对发展学前融合教育的信心和决心,整体的规划和部署非常清晰。

一年来,柳茹欣喜地了解到,许多地区都在积极尝试探索学前融合教育的新模式,例如借助互联网,优化配置教育资源,形成丰富多彩的线上课程包,满足不同家庭的需求;有些地区采取协同联动机制,实施特教学区负责制,选派特教机构优秀教师巡回指导,保证学校(幼儿园)最大限度满足特殊儿童的发展需求。此外,在疫情背景下,针对学前融合教育的教师培训网络课程不断丰富。

其实我关注的都是一些地区和学校自主开展的细微探索,柳茹说,但恰恰是这些小尝试、小突破,更能体现行业的真实发展情况,让我感受到整个社会正在联动起来,为学前融合教育的发展积蓄力量。

如今,提升行动计划正式启动实施。在政策的支持下,教育工作者积极担负起育人的责任与使命,期待更多的幼儿园、学校、社区、教育机构以及教育工作者积极地投入到学前融合教育的探索与实践中来。柳茹说。



视觉中国 供图

全国政协委员王欢、中国教育科学研究院副院长陈如平接受中国教育报刊社融媒体访谈

“双减”下,教师最需改变的是人才观

两会E政录

本报讯(中国教师报记者 解成君) 双减给教师带来了哪些变化和挑战?教师如何应对挑战?家校社如何协同推进?3月2日,全国政协委员、北京史家教育集团党委书记、集团总校长、革新里小学校长王欢,中国教育科学研究院副院长陈如平做客中国教育报刊社两会E政录演播室,就双减之下,教师如何减负提质这一话题与广大网友分享了自己的经验、思考和建议。

双减给教师带来的变化是巨大的,原来教师更多关注的是课堂教学,现在更多关注的是课前、课中、课后,方方面面都要对学生的成长进行一体化设计。王欢说。

对此,陈如平深有同感。双减明确要求提高教师的专业设计能力、课后服务能力,以及更好地开展家校合作的能力等,这就意味着教师的角色从原来单一的教书匠走向全面育人,更好地履行教书育人各方面的职能。

毫无疑问,双减政策的推进对教师来说是一个挑战,更意味着教育观念的改变。在王欢看来,教师最需要改变的观念就是人才观。怎么能够更周全地去看待孩子,引领孩子健康成长、全面发展,而不仅仅是通过抢跑、加量来实现学生成绩的提升。

双减之后,会让渡出许多时间、空间、环境、位置,让渡出来的这部分谁填补?毫无疑问,这需要教师更加充分、全面地履行立德树人的主体职责。陈如平建议,教师不要把眼光仅仅局限于课堂、身边的一点事儿,而是要关注学生的整个成长过程,从原来的只关注某一个环节、某一个节点,到关注全链条、全方位。

双减之后,如何看待分数?对此,王欢说,分数只是一时之得,要从学生的一生成长目标看,培养学生健康、成熟的人格。在王欢看来,尽管双减给教师们带来了很大的压力和挑战,但教师们用自己的智慧和心血承担起了这份责任。中国教师是一群太可爱可敬的人,他们把压力变成了动力,他们付出的努力应该得到社会的尊重和信任。

确实如此,我们的老师基本是讲奉献、讲敬业、潜心教书、静心育人的。陈如平鼓励教师,面对双减的新变化,应放平心态,接受挑战。

双减落地,需要家校社协同推进。对此,两位专家表示,家校社协同不是一句口号,需要通过非常具体的工作、行动、作为,来达到合力的目标。

踔厉奋发新征程

(上接第一版)

过去我们为什么能够成功?未来我们怎样才能继续成功?冬奥会期间,北理工志愿者临时第二党支部以百年大党的淬炼历程为题,结合服务冬奥会的经历开展讨论。

联组会上,习近平总书记说,要增强教育服务创新发展能力,培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类人才。

育才造士,为国之本。教育,要培养心怀国之大者的新一代青年,还要培养一批批技能报国的高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

启动第二批基础学科拔尖学生培养计划2.0,推进学科交叉融合,满足经济社会发展对复合型创新人才的更多需求,成立未来技术学院,着力培养具有前瞻性、能够引领未来发展的技术创新领军人才,出台《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。过去一年,教育服务支撑能力进一步提升。

习近平总书记一向重视教师队伍建设。联组会上,他再次强调,教师是教育工作的中坚力量,有高质量的教师,才会有高质量的教育。教育大计,教师为本。从东到西、从城市到乡村,一支高素质、专业化的教师队伍正在形成。

抓好师德师风建设。近年来,教师队伍中的四有好老师不断涌现,他们中既有高等教育的领军拔尖人才,也有在乡村无私奉献的青年教师,他们倾情奉献,展现了新时代人民教师的风采。

加强欠发达地区教师定向培养,推动基础教育优质均衡。从2021年起,依托部属师范大学与高水平地方师范院校,每年为832个脱贫县和中西部陆地边境县中小学培养1万名左右本科层次师范生。

教师队伍资源配置和结构不断优化,有力支撑了教育改革。发展。

捧着一颗心来,不带半根草去。这一支了不起的力量,支撑起了世界上规模最大的教育体系。

用情用力破难题

孩子每天家庭作业都不多,睡眠时间也足够多了,并且开始喜欢打篮球了,身体也比以前变得更壮了。近日,提起孩子去年以来学习、生活上的变化,重庆合川区南屏中学初一学生家长唐女士欣喜地说。

作业负担重、睡眠时间不足、手机沉迷严重、体质状况堪忧,长期以来,这些问题不仅令家长忧心,更牵动着社会的关注。

培训乱象,可以说是很难治理的顽瘴痼疾。家长们一方面都希望孩子身心健康,有个幸福的童年;另一方面唯恐孩子输在分数竞争的起跑线上。别的孩子都学那么多,咱们不学一下还行啊?于是争先恐后。这个问题还要继续解决。联组会上,习近

坚持严的主基调 不断强化严的氛围

(上接第一版)三要聚焦严守安全底线,守好意识形态前沿阵地,做好思想政治工作,提高风险防范化解能力。四要聚焦三不一体推进,纠树并举深化作风建设,严格精准监督执纪问责,压实压紧管党治党责任。五要聚焦健全监督体系,切实加强干部教育管理监督,强化权力运行监督制约,推动各类监督贯通融合。

会议对做好直属系统纪检监察工作提出明确要求,强调要学深悟透习近平总书记党的自我革命战略思想,清醒认识当前直属系统党风廉政建设和反腐败斗争的严峻形势,抓紧政治监督这个首要职责,抓牢三不一体推进这个重要方略,抓深落实中央八项规

定精神这个关键切口,抓实监督体系融入教育治理体系这个有效途径,抓严加强自身建设这个履职保障,坚定稳妥推进纪检监察工作高质量发展。

会议在教育部机关设主会场,在各省(区、市)教育部门、直属高校、部省合建高校、直属机关各单位设立183个分会场。部直属机关党委委员、纪委委员,部机关各司局、各直属单位主要负责同志,驻部纪检监察组有关负责同志在主会场参加会议。各省级教育部门、直属高校、部省合建高校、直属单位的领导班子成员,党委委员、纪委委员,有关职能部门主要负责同志,机关各司局和驻部纪检监察组处级以上干部共计5700余人在分会场参加会议。

(上接第一版)

《公告》要求,行业组织应当发挥行业自律作用,引导培训机构合理定价,规范校外培训服务,不得以非学科类培训名义违规开展学科类培训,自觉维护市场秩序和行业形象。对非学科类校外培训机构的违法违规行为,任何单位和个人均有权向教育、市场监管、发展改革等部门申诉、举报。非学科类校外培训机构对于消费者提出的合理诉求应当积极予以解决。

《公告》还提出,各地教育、发展改革、市场监管等部门及有关行业主管部门应当建立健全非学科类校外培训市场监测体系,及时掌握市场变化情况,加强监管,合理引导市场预期,依法严厉查处非学科类校外培训机构的违法违规行为,公开曝光情节严重的典型案例。