

青海省西宁市回族中学

贯彻“双减”增效政策 打造民族教育特色

在青海省西宁市城东区东关回族聚居区内，有一所具有鲜明民族特色的学校——西宁市回族中学。学校创办于1987年，是西宁市仅有的一所民族初级中学。

西宁市回族中学以回族、撒拉族、保安族、藏族等少数民族学生为主。学校秉承“敦品励学”的校训，以“创办特色学校、服务民族教育”为宗旨，把立德树人作为办学根本任务，始终践行为党育人、为国育才的光荣使命。

以德为纲 贯彻民族教育政策

作为一所民族学校，西宁市回族中学坚定不移地走党的路线，加强对学生的爱国主义教育、民族团结教育、优秀传统文化教育、理想信念教育等，在校园文化中坚持落实和渗透社会主义核心价值观。

一方面，学校以庆祝中国共产党成立100周年为契机，在校园里开展“永远跟党走”系列活动，组织师生观看主题展览、红色影片，诵读红色经典，参观红色教育基地，举办以“逐梦韶华，扬帆起航”为主题的演讲比赛和“师生共绘党史百米长卷”等活动，延续党的精神血脉，

培养师生的爱党爱国情怀。

另一方面，学校成立了党史学习教育宣传队伍，通过党史专题党课、思政课、讲座等形式，向全校师生宣讲党的光辉历史、中华民族在党领导下取得的伟大成就及党的民族政策，教育全校师生继续贯彻和保持高度的民族团结精神，听党话、感党恩、跟党走。

落实立德树人的教育目标，坚持贯彻“五育并举，德育为先”思想。学校实施了“12521”德育工程：全年12个月，每月开展一项德育主题活动；每年在校园里开展民族文化节、体育节、艺术节、科技节、读书节“五节”活动；开展“最美少年”和“最美教室”两项评比活动；每学期开展一次心理团队辅导活动。学校还见缝插针，结合国家重大事件和社会热点举办大型德育活动。通过这些活动，丰富了学生的校园生活，激发出学生深层次的情感认知，让学生各显其能，扩大了学校的社会影响力，并激励全校学生向上向善，努力成为阳光少年。

丰富德育新模式，拓展德育新格局。学校利用假期和外出实践机会，积极组织各年级学生走出校园，到社区、高校、企业、科技馆等场所，开展体验式德育活动、研学活动等，使校园活动

精彩纷呈，助力学生开拓视野，滋养学生的灵魂土壤，丰富学生的人文背景，培养学生的家国情怀。

以师为魂 减负增效双向帮扶

办教育离不开教师。好学校需要德才兼备的优秀教师。西宁市回族中学把师德师风放在首位，坚持以师德师风为引领，敦促全校教师以“四有”好老师为标准，加强自身修养，立足品德建设，忠诚于党的教育事业，培养责任感和使命感，教书育人、身先示范，把高质量、高标准完成各项教育教学工作作为不懈的追求，打造出一支业务能力过硬、责任心强、团结协作的教师队伍，学校在全校教师中开展“五心”教育，要求每一名教师都富有爱心、诚心、细心、耐心、恒心。学校党支部以党建带团建，坚持“三贴近”原则——贴近学生、贴近教师、贴近教学，在校园内推行“三级承包制度”——校长包年级、主任包班级、党员包学生，保证党员把“一帮二”工作落到实处，还要求教师关注“离我们最近、最需要帮助的学生”，每年帮扶近百名

家庭经济困难学生，每年帮助学生达成数十个微心愿。

筑基铺路让青年教师更快地成长。学校开展“三子”工程：富有经验的老教师与青年教师结对子，帮助青年教师提高教育教学能力；学校为青年教师铺路子，给予青年教师更多成长机会；学校往青年教师肩上加担子，激励他们更快地进步和成长。

坚持贯彻“双减”政策，达到“减负提质”的教学目的。学校组织教师制定教育教研目标，开展“学科教研月”“同课异构+好课同行+师道说讲堂”等活动，展开课题研究，并在教学上大胆尝试从“请进来”到“走出去”，推进课堂形式由“教”向“学”转变，敦促教师“讲好课，讲优品”，提升教学质量和课堂效率，促使教育教研活动由碎片化向系统化转变，形成了学、教、思、悟的科学教研良性循环。

2021年，在省、市各项比赛中，学校教师有50人次获奖，其中4人还被推荐进行全省优秀课例展示。

以艺为长 弘扬民族优秀传统文化

西宁市回族中学在坚持贯彻民族

教育政策的同时，还把民族优秀传统文化引进校园和课堂。自2018年以来，学校加强了艺术特色课程建设，并以融合艺术特色课程体系为抓手，促进教学与教研、课内与课外、普及与提高相融合，让各民族学生在知识学养、人格修养、综合素养等方面得到和谐、健康的发育。

学校一方面深挖教育教学实质，打造多元化课堂，激发学生创造性，给学生成才提供更多机会；另一方面，积极打造以“特色+素养”为主的校园社团，旨在弘扬民族文化。学校实施体育艺术“2+1”项目，构建富有体育和艺术特色的校本课程体系，把民族优秀传统文化请进课堂，既让民族文化得到继承和发展，也让民族文化深植进学生的精神世界。

如今，学校已经开办了21门特色课程，内容涵盖文学、科技、影视欣赏、艺术、体育等，并与青海民族大学艺术学院、法学院、外国语学院及青海武术协会、青海逸青书画院等建立了长期合作关系。学校还搭建并完善了“一生一喜欢”的锻炼项目平台和服务，实现规范加特色、合格加特长的活动目标。

2021年，学校在第七届全国青年

科普创新实验暨作品大赛中取得了优异成绩，包揽了全省一、二、三等奖，并代表青海省参加全国总决赛，荣获冠军，获评“全国第三批中小学中华优秀传统文化传承学校”。

家校共建 肩担民族教育使命

为了充分发挥学校民族教育基地的职能，促进民族融合的进步教育，学校把家校共育作为一项重要工作，通过家校携手，从学生的学习方式、学习效率、心理健康教育等方面，有针对性地给予家长科学的指导，敦促家长参与学校教育工作，发挥促进作用。

切实做好家校共育工作。家委会是连接学校和家庭的桥梁，学校向家委会宣传党的教育方针、《中华人民共和国家庭教育促进法》、民族教育政策、学校办学理念等，组织教师针对学生学情，开展“走千家、访万家”的家访活动。在新冠肺炎疫情防控期间，教师们继续坚持电话家访、视频家访、个别家访等，帮助家长深入了解学生的学习生活情况，了解学校工作，拉近学生和家、家长和学校之间的距离。学校和家庭达成教育共识，收到良好的教育效果。

坚持民族特色，营造书香校园，培养民族人才。西宁市回族中学以“办人民满意的教育”为己任，贯彻党和国家的民族教育政策，落实“双减”工作，肩负教育使命，紧跟时代步伐，响应社会需要，将在新的教育机遇下迈向新台阶，焕发新的光彩！

（马永康 邵海波）

贵州省仁怀市第一中学

“五学三单两提升” 善思乐教提效能

创办于1938年的贵州省仁怀市第一中学（以下简称“仁怀一中”），在80余年的积淀中形成了“修身、进学”的校训、“敬业爱生、博学崇德”的教风和“文明尊师、笃学求真”的学风。

仁怀一中连续9年荣获遵义市普通高中第二层次学校教育教学质量突出奖，在对我国教育改革形势进行深层次反思的基础上，结合“为学生一生奠基，为民族未来负责”的办学理念，创造性地提出了“五学三单两提升”的课改模式。这一模式充分调动了学生的主观能动性，让学生的“学”贯穿教学全过程，教师把着力点放在“导”上，做好“导学”，当好“导演”，从而培养学生的自主学习能力、合作探究能力、思维能力及口头表达能力等，促进学生全面发展，“为学生一生奠基”。

教学反思。此外，学校还会定期对各备课组课改情况作阶段性评估，内容包括是否提高教学效率、是否促进学生全面发展、是否形成学科教学新格局、是否提升教学质量。

课改纲领 “五学三单两提升”

课改是一项旅程，需要行动，“五学三单两提升”便是仁怀一中课改的行动纲领。

问题导学，教师精心设计“引航灯”。导学单突出“导”字，引导学生的“学”。在研究课程标准、教材内容的基础上，备课组教师在初稿、研讨、修改、定稿的不断斟酌中，制定出每一课的导学单。导学单使教学内容具体化、问题化，问题设置层次化，导学功能突出，能够由浅入深引导学生思考，为课堂上合作探究做准备。学生根据导学单的问题，自主学习教材，按要求回答问题，掌握相关内容。对不懂的问题，学生也要及时记录，以便在课堂上解决。在问题导学环节，仁怀一中可谓消灭了“漏网

之鱼”。科代表要检查，教师上课前要听写检查、布置习题检查，组内要自查，生主生要对考检查，这一番检查，每名学生的课前导学做没做、做得如何，都会被详细记录下来。

小组研学，学生由“被动接受者”转变为“实践体验者”。根据学习内容，学生可全组、可三人、可两人，组成合作学习组合，对导学内容作快速讨论，并理解所学章节的基本内容和思路；如发现对有关知识不理解，则查阅或向他人请教；实在不能解决，在小组讨论时要特别注意及时提出，并准备展示。

班内展学，教师的“独角戏”变为学生的“大讲台”。学生组化身教师，首先由存在问题的组展示，全面呈现问题，再由学懂的组展示，以检验学习的情况，并试着解决前面的组所存在的问题。展示形式可以是多样化的，比如口头展示、白板展示、书面展示。

重难引学，集中力量“吃透”知识关键点。这一环节，教师会针对重难点进行引导、点拨、讲解，值得一提的是，不同层次班级的重难点也不尽相同。内容上，包括前面环节中

生无法解决的重难点，以及没有列入前面环节的拓展点。不同层次的班级务必有明显区别。

习题练学，课堂知识在练习中实现迁移。与以往课堂练习不同的是，教师会对学生进行同步测试，以考查学生对知识的掌握情况，在全面巡视以收集学生情况的基础上，教师会为学生精选课上习题，以及周练、月考等验收习题，后者是相对成块的内容，如一章、几节、一单元等，进行综合训练，目的是考查及训练学生的应用能力、迁移能力和思维能力等。

问题导学、小组研学、班内展学、重难引学和习题练学，正是“五学”；“三单”，是导学单、基础知识和基本能力清单及罚单；“两提升”，一是全面提升学生素质，二是全面提升教学质量。

课改同时 让学生全面发展

为学生一生奠基，为民族未来负责。课改之内，仁怀一中实施“五学

浙江省永康市大司巷小学

担当育人使命 发展学生个性

“老师，今天我的爸爸和妈妈吵架了，我真伤心。”“老师，我什么时候能和你说话呀？”打开浙江省永康市大司巷小学的“心灵信箱”，孩子们塞进的一张张小纸条成为这所小学的生动缩影。作为首批全国中小学心理健康教育特色学校，大司巷小学持有心理健康教育C证的教师超过92%。“站在校园里，看着进出校园的孩子们脸上的笑容更灿烂、更自信了，那就是我们教育人的幸福。”黄伟星校长欣慰地说，“孩子们的表情，是对教育的肯定！”

司马府后、紫薇园旁，这所身居闹市的小学，自成立伊始便独守着教育的静和稳。1901年（清光绪二十七年），永城应兰出资建立县高等小学堂，这便是大司巷小学的前身。120年来，经历跌宕起伏和栉风沐雨，大司巷小学始终遵循教育的使命，秉承着“悦己悦人悦天下，知情知理知古今”的育人目标。2021年，是大司巷小学启用新校区的一年。这所百年名校迎接了更多学生的到来，有效缓解了永康市群众子女在“家门口”上学与“学位”不够用之间的矛盾，促进教育均衡发展。



大司巷小学建校120周年云庆典

“和悦教育” 以“和”达“悦”

2004年，黄伟星接任大司巷小学校长。这位尊崇孩子个性和差异的校长，带领这所小学开启了“和悦教育”之路。“和悦教育”，以“和”达“悦”。“和”意味着包容性教育、尊重差异，尊重每一个孩子的天赋能力与不同个性；“悦”则代表让学生“在生活中养习惯、在学习中育智慧、在游戏中促能力”，强调以让学

生站在舞台“正中央”为核心理念。在黄校长看来，学校是一个摇篮，应努力为每一名学生的进步提供机会，为每一名教师的成长提供舞台，让每个人都成为更好的自己。就这样，大司巷小学将国家基础性课程、学校普及类拓展课程、学校个性自选类拓展课程有机融合，推出以“悦心”“悦读”“悦美”“悦健”“悦创”为内容的“五悦”课程体系，开展以“心育节”“读书节”“体育节”“艺术节”“科技节”“英语节”为载体的“六节”活动……

为了呵护孩子幼小的心灵，学校

在加大教师心理健康教育素养的基础上，还开发了孩子们自己的力量。学校的每个班级都设有一名“心灵小天使”，专门负责观察和收集同学们的喜怒哀乐，将学生的心理需求及时反馈给教师。

德智体美劳“五育并举”，大司巷小学将其与深刻在学校教育“基因”中的“和悦教育”相融合，书写成多姿多彩的落地课程和实践活动。学校开设了多项个性自选类拓展课程，比如心理辅导课程、校本书法课程、阳光Spark课程、亲子课程和“奔跑吧，孩子”实践课程等。通过“菜单式选课、走班式上课、长短课结合、大小班结合”的方式，这些课程实现了资源的充分利用。值得一提的是，在扎根“五育并举”沃土的同时，大司巷小学还构筑了家校共育的桥梁。学校的很多班级都在乡下田野里承包了名为“班级农作活动基地”的土地，让家长和孩子一起播种、收割、采摘。当孩子们真正收获作物的那一刻，劳动教育的种子在他们的心中生根、发芽。此外，学校还把来自不同行业、领域的家长请进课堂，让他们用自己的专业技能为学生上课。一系列家长驻教活动，不仅促进了学生素质的发展，也打破了以往单

一的授课模式，填补了在职教师知识技能的盲区。

青蓝工程 以名师成就名校

以“和”达“悦”，在大司巷小学顺利发展的背后是一支呕心沥血的教师队伍。“大家再看一下，这里再调整一下，这节课还可以再精细一些。”即便早已到饭点，大司巷小学的教师仍在进行教学研讨。这一幕，对学校教师来说是常态，这并非学校的强制规定，而是源自教师们的热情。“吕老师，该吃饭啦！”为了让教师们及时休息，黄伟星校长时常需要充当打破这一美好氛围的人。“这里的青年教师钻研学习的劲头越来越足、越来越主动，看到他们一步步成长，我觉得非常满足，觉得在这里的每一天都特别充实、特别有价值，所以我也很愿意留在这里。”大司巷小学青年教师研修中心的特聘导师吕留香说。

“学校要多给青年教师压担子、指路子、出点子、让位子，做他们成长路上的摆渡人。”秉持着这样的思想，黄伟星校长在2008年启动了青蓝工程教师培养机制。学校专门聘请了

两位从市教师进修学校退休的、具有极高专业水平的导师，成立大司巷小学青年教师研修中心。导师带领青年教师在教材解读、教学设计、课堂教学实施、教后反思以及个人专业素养提升等方面开展系统的培训与研讨，帮助青年教师快速成长。如今，青蓝工程不仅为大司巷小学带来了芳华，短短10年，学校共获评省名师2人、省教改之星2人、金华市教坛新秀7人、金华市教改之星6人、永康市教坛新秀48人，获市级及以上优质课一等奖50多人……也为其他偏远地区的学校带去了养料，学校先后选派教师赴新疆援助，他们深入课堂，和对方学校的教师一起探索切合学校实际的教研模式。

当提及对教育精准帮扶的贡献时，黄伟星校长谦虚地摆摆手：“继续发挥青蓝工程教师培养机制的优势，借‘互联网+义务教育’结对帮扶的契机，建立网络研修环境，发挥网络拓展时空、多向互动的特有优势，是学校教研的努力方向。”为了帮扶更多学校，大司巷小学持续发挥着名校担当。2021年，大司巷小学结对帮扶同步课堂51次、网络研修37次、观摩网络研修名师网络课堂15次、磨课调整N次。

任岁月变迁，百廿名校风采依旧。回望大司巷小学百廿年历史，“悦己悦人悦天下，知情知理知古今”已然成为学校的责任担当与文化底蕴。面向“建浙江一流小学，创中华品牌学校”的美好愿景，大司巷小学将不忘初心，守正创新，走向更加光明的未来。

（楼春阳 岳翔）