

“流动工作坊”:实践教学模式创新行动

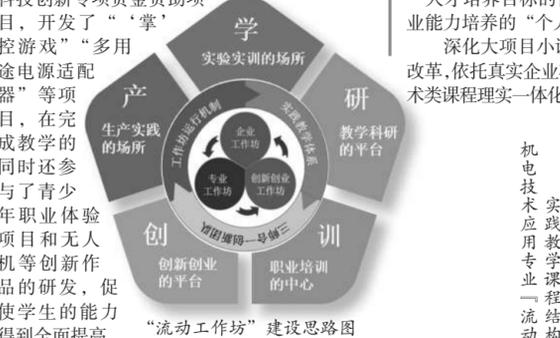
——江苏省宜兴中等专业学校高素质技术技能人才培养模式的实践

如何更好地培养满足区域产业发展需求的高素质技术技能人才一直是职业教育探索的主题,江苏省宜兴中等专业学校作为一所县域综合性职业学校,依托全国教育系统国家系列课题开展持续10年(2006年到2016年)的递进式研究,从优效实践教学平台建设、实践教学课程体系和资源开发到实践教学的实践教学模式研究,最终形成“流动工作坊”实践教学模式的实施方案。2016年立足产教融合工程一产教融合园建设“四区六平台”,依托国家社会科学基金一般课题、江苏省规划课题和省教改课题,在工作坊建设机制、技术技能人才培养策略、工作坊实践教学案例等方面进行持续实践验证,形成了“流动工作坊”实践教学理念,构建了完整的“流动工作坊”实践模型,形成了教学特色,在持续优化实践过程中进行辐射推广。“职业院校‘流动工作坊’实践教学模式的创新”在2021年江苏省职业教育类教学成果奖评审中荣获特等奖。

“流动工作坊”实践教学模式是将具有专业技能和知识并且有一定执行力的成员组合在一起,由多部门联合,根据专业能力要求建设专业工作坊、企业工作坊、创新创业工作坊等实践教学平台,通过工作坊互通、技能融通、师资流通,构建了“多种技能横向推进、同种技能纵向递进”的实践教学体系,解决了实践教学情境缺乏真实职业环境、实践教学项目缺乏企业项目依托、实践教学团队缺乏技能更新渠道等问题,实现了实践教学载体、实践教学模式和实践教学评价的创新。

共建“流动工作坊”,完善工作坊运行机制,解决了实践教学情境缺乏真实职业环境的问题

依托本校国家级别的县域产教融合园,在政企企四方联动下共建专业工作坊、企业工作坊、创新创业工作坊,创新了实践教学载体,形成集“生产、学习、科研、培训、创新创业”于一体的多功能平台。政企企四方成立多元协作的工作坊建设指导委员会,形成各主体的联络机制,制定、推进工作坊管理、考核、评价等制度,完善“流动工作坊”互通运行机制。到目前为止,学校已建有26个工作坊,其中智能控制创新型技术人才培养工作室、机电一体化科技创新工作坊被列为宜兴市科技创新专项资金资助项目,开发了“掌控游戏”“多用途电源适配器”等项目,在完成教学的同时还参与了青少年职业体验项目和无人机等创新作品的研发,促使学生的能力得到全面提高。



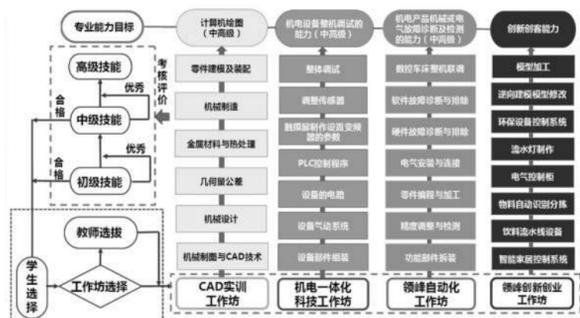
重构实践教学课程,创新实践教学体系,解决了实践教学项目缺乏企业项目依托的问题

按照“多种技能横向推进、同种技能纵向递进”的工作坊设置,重构以企业真实项目为依托的实践教学课程。横向工作坊互通,打破了不同技术技能培养壁垒,实现了系统化、层次化培养,形成多种技能的推进。纵向技能融通,解决了知识、技能、素养割裂的问题,促进了同类技能的递进。以机电技术应用专业为例,把专业课程融入4个工作坊中,纵向实现同种技能的递进,横向实现多种技能的推进,校企共同承担工作坊教学任务;学生根据个人意愿在各工作坊中流动学习,实现多个工作坊技能的推进,同时让学有余力的学生实现专项技能的精进,在达成统一人才培养目标的情况下尊重个体差异,实现职业能力培养的“个人定制”。

深化大项目小课程、大课程小项目的实践教学改革,依托真实企业项目,以“基础类课程实践化、技术类课程理实一体化、技能类课程项目化”为目标,以

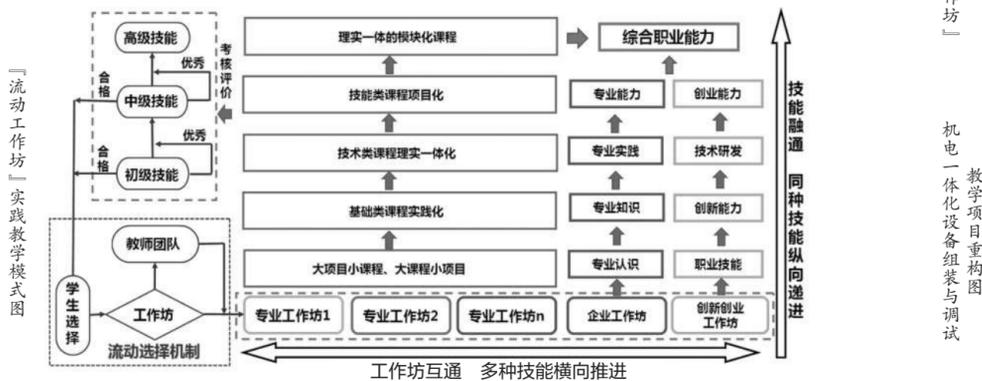
“知识+技能+素养”为核心,以真实工作过程为导向,对接职业标准,实行“岗课赛证”融合,把复杂的、完整的工作过程拆分成难易程度不同的模块化教学项目,内容直接指向实际工作过程中所需的知识,直面真实的工作情境,既包含个人的工作经验,又包括实际生产方面的知识。学生通过某一任务的完成过程掌握知识,通过与教师或者同伴的沟通和学习逐渐掌握某一模块的技术技能。

全面改革学生实践教学评价标准,创新综合评价方案。方案以探索增值评价和科学评价为目标,利用信息技术监测实践教学全过程,在形成性评价中关注个体的量化指标及个性发展,创新性提出了“目标定位”评价,即在“流动工作坊”实践教学过程中,由企业导师、教学团队等根据学生的兴趣爱好、专业特长、关键能力及实践表现进行综合评价,把握学生就业、创业的基本方向,为学生的职业规划提供参考。



机电技术应用专业“流动工作坊”实践教学课程结构图

机电一体化设备组装与调试教学项目重构图



“流动工作坊”实践教学模式图

拓展技能提升渠道,打造“三师合一”团队,解决了实践教学团队缺乏技术技能更新渠道的问题

组建“三师合一”教学团队。由“工作坊导师、‘双师型’教师、企业工程师”组成的教学团队开展“流动工作坊”实践教学,如“机电技术工作坊”由机械学科正高级讲师、省特级教师、省“人民教育家培养工程”培养对象领衔的江苏省教师教学创新团队负责,成员18人,其中包括“双师型”教师11名、企业导师2名。以“流动工作坊”为平台,以项目需求为驱动,突破学校与企业师资互不互通的瓶颈,畅通了工作坊流动渠道,拓宽了教师专业能力螺旋上升的途径,在共同实施工作坊任务过程中互相学习,促进了校企双方在教育者和企业生产实践者之间的角色转换,推动团队成员逐步走向“高水平教师、高技能大师、高级培训师”的“三师合一”标准。

实践证明,“流动工作坊”实践教学模式有效提升了人才培养质量,促进了教师专业发展,服务于技能型社会建设;学生技能大赛成绩连续4年名列全省前三,毕业生对口就业率达95%以上;教师技能大赛和教学能力大赛的成绩逐年提升,规划教材编写、课题研究、论文撰写等成果居全省前列,学校专利数在全国同类学校中排名第六。近4年,工作坊面向全市2万多名中小学生学习开展职业体验活动;开展社会培训惠及近9万人次,开展职业技能鉴定3005人,产教融合社会效益显著,成果被《德育报》《江苏教育》《职教通讯》等媒体报道,为学校首创的“流动工作坊”实践教学模式实现了人才培养改革的有效创新。

此项成果为全国范围内首创了“流动工作坊”实践教学模式,通过工作坊互通、技能融通、师资流通,实现教学场景的流动、技术技能的流动、教师工程师的流动。“三师合一”的教学团队融合“岗课赛证”的要求,把企业真实项目依据“大项目小课程、大课程小项目”的原则转化成系统化教学项目,共同在工作坊中开展理实一体化的学习、企业工程实践训练、创新创业能力锻炼,最终帮助学生形成服务终身发展的专业职业能力和服务特色发展的创新创业能力,探索出了一条有效的实践教学改革创新之路。

(缪朝东 胥徐 蒋东敏 孙林)

贯彻落实“双减” 践行新时代素质教育

——聚焦福建省晋江市子江中学“五育并举”落地实施

福建省晋江市子江中学地处历史文化古镇安海,学校创办于2001年8月,是由子江集团董事长柯子江先生独资创办的非营利性民办中学。2004年,学校增办高中部,升格为完全中学。

学校现有126个教学班,初中部74个班,学生3955人;高中部52个班,学生2504人。全校现有教职工472人,其中校级领导7人,专任教师370人,高级教师96人,一级教师114人,省市级骨干教师52人,4个学科名师工作室团队,是晋江市英语学科基地校、福建省普教室历史学科基地校。

学校依照柯子江先生造福桑梓的慈善办学理念,着眼于学生终身可持续发展的竞争力培养,实施多样化特色办学,突出“安全、质量、特色”三大体系,按照“质量是根本,教师是关键,学生是中心,管理是保障”的办学思路,坚持走“以人为本、以质兴校、创新发展、争创闽南名校”的办学道路。

“双减”是关系到学生成长和家庭幸福的事,只有负担减轻了,才能真正做到“五育并举”,使学生德智体美劳全面发展,成为社会主义建设者和接班人。因此,子江中学积极落实“双减”政策,深入推进“五育并举”,丰富学校课程文化体系,促进学生全方位、多样化、个性化发展。

德育铸魂:注重机制建设,创新德育工作方式

学校始终把立德树人放在各项工作的首位,坚持“以质兴校,以德立人”“育人为本,德育为先”的治校方略,走出了一条“全方位、多渠道、立体化”的全员德育之路,不断提升学生核心素养,育有情怀的子江学子。

学校注重德育机制建设,成立了以党支部书记为组长的学校德育工作领导小组,实行“决策层(党支部)一管理层(政教处)一执行层(团委、年段长、班主任、科任教师、生管教师)”“三位一体”的全员德育管理模式。建立健全德育工作规章制度,修订完善《子江中学德育工作规范》和《子江中学德育工作细则》,以制度强化职责。坚持开展德育校本研究,近3年出版了3期共132篇德育论文;开展“班主任高峰论坛”“文化讲堂”,成立“名班主任”工作室,定期召开德育工作例会,开设德育“微课”进行经验交流,积极开展班主任老中青“结对子”传帮带活动,有5名教师被确认为晋江市中小学(幼儿园)名班主任,培养了一大批优秀青年骨干班主任。

学校努力创新德育工作方式和方

法,坚持“管理育人、文化育人、活动育人”,深入开展主题教育实践活动,加强学生自我管理意识。充分发挥团委、学生会作用,每年按时完成推优入团、团前培训、团员宣誓、纪念“五四青年节”、推选优秀团员团干部等活动,督促团员完成“福建智慧团建”上的各项任务,学生会成立办公室、文娱部、外联部、宣传部、权益部、学习部、校友部,定时开展各部门品牌活动并配合学校的各类文体活动、大型晚会。在开展德育工作和活动中,注重德育内容体现社会性和基础性、德育方法体现主体性和民主性、德育过程体现实践性和开放性,优化组合,开拓创新,不断提高德育工作的针对性。

智育固本:落实高效课堂,打造特色育人体系

子江中学不断创新教育体系,增强育人实效。学校始终坚持“教学是中心、质量是生命”的原则,落实高效课堂,严格要求各年段按照教务处制定的“三表”进行授课,认真落实“备、教、批、辅、考”五个教学环节,强化教学常规的管理和监督,注重教学过程的精细化管理,推进教育科学研究与成果应用,融入课程改革,努力提升教学质量,从而实现学校的可持续发展,办好人民满意的教育。

为切实提高教学质量,学校加强常规教学的管理力度,既落实目标管理,又强化过程管理,领导加强听课,深入课堂了解教情,深入学生了解学情,深入备课组了解研情。通过定期检查、不定期抽查和设立奖惩机制,把常规教学管理落实到教育教学全过程。

加强学科融合,强化实践育人;加强学情分析,尊重学生差异,指导教师制定帮助学困生计划;实施分层教学、分层作业,不断提升质效。2020年,学校根据晋江市教师进修学

校教学视导的建议,组建了子江中学课堂听课中心组,由学校行政领导、教研组长和骨干教师组成,每周利用两天抽查各科的课堂,直接推门听课,课后对教师的课堂进行详尽的评议。同时,对家长和教师进行问卷调查,评教系统建构完整,家长和学生对教师的课堂质量进行全方位的评价,依据听课中心组和家长的评议对教师进行绩效考核,建立了学校、学生、家长(社会)三位一体的高效课堂评价结构制度。

体育强健:开展体育活动,提高学生身体素质

学校坚持“以人为本,健康第一”的理念,大力开展体育活动。成立了足球队、田径队、篮球队、乒乓球队等学校运动队,对学生加强训练,积极参加省市县各级体育比赛;通过体育课堂教学、课外体育活动、学校运动队的拓展训练以及举办春秋两季运动会来培养学生的运动兴趣,提高他们的运动技能,确保学生每天一小时的校园体育活动,进而养成“终身体育”的良好习惯;在认真开展学校教学工作的同时,努力实施大课间“文化跑操”活动,鼓励全体师生走进阳光、走向操场、走入大自然,积极参加形式多样、生动活泼、健康向上的体育运动,唱响“我运动、我健康、我快乐”的校园主旋律,从而使“每天锻炼一小时,幸福生活一辈子”的理念融入到校园文化中,印刻在师生心中。

学校与安海医院合作,每年为学生体检,指导规范学生的健康档案管理,确保学生的健康资料安全且具有指导意义。将学生的体检结果及时反馈给学生及家长,做好预防和调节诊疗工作。

为切实加强学校体育工作,全面评价学生的体质健康水平,子江中学体质健康测试领导小组成立,制定了《子江中学学生体质健康测试实施方案》,按时开展国家学生体质健康测试和上报工作,2021—2022学年,高中学生体质健康标准合格率达98.72%,优秀率为5.84%。

美育浸润:丰富艺术活动,培养学生艺术技能

为做好美育,提升学生的艺术、审美素养,学校根据课程标准,按照福建省颁布的课程计划开足高中艺术必修课以及相关艺术选修课,并通过音乐、美术等课外艺术兴趣小组的拓展训练,结合每年的科技文化艺术节、开学典礼晚会、开展元旦文艺汇演和组织学生参加各级各类艺术比赛活动,逐步提高学生的艺术兴趣,培养学生的艺术欣赏能力和艺术表现能力,进而提高学生的艺术及审美素养。

强化技能培育,促进全面发展。为了给学生终身发展打下良好的基础,学校积极开展体育艺术“2+1”专项教育活动。学校制定了《子江中学体育艺术“2+1”教育行动方案》,根据学生的兴趣爱好,开设了田径、篮球、足球、乒乓球、书法、歌唱、舞蹈和绘画等体育艺术选修课程,建立各种体育艺术兴趣小组,为学生的全面发展奠定良好的基础。经过几年的发展和沉淀,学校已形成校园足球办学特色。学校聘请泉州市丰泽区肖伯福老师担任足球教练,建有一个“十一人制”的足球场及一个“七人制”足球场,并持之以恒地开展训练,成效突出。学校获得全国青少年校园足球特色学校称号,校足球队获得2021年晋江市中学生足球联赛高中男子组一等奖。

劳动淬炼:依托劳动基地,培养学生实践能力

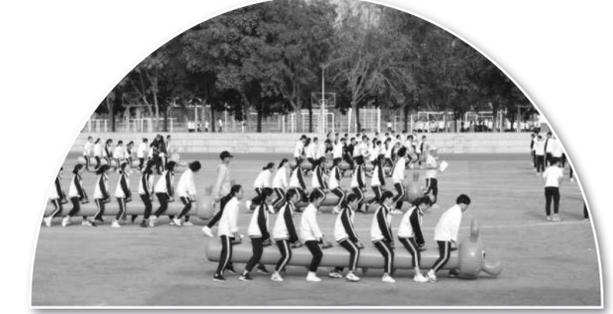
子江中学还非常重视劳动教育,建立了校内劳动基地,并开设劳动课程,注重培养学生的实践能力。学校

将劳动教育纳入到研究性学习中,利用各种节假日、寒暑假开展日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动等,让学生体验劳动乐趣,体会劳动创造美好生活,树立“劳动最光荣”的观念,培养勤劳、奋斗、乐观、奉献的精神,掌握一定的劳动技能,养成良好的劳动习惯。

国家综合实践活动包括研究性学习、社区服务与社会实践三个方面的内容。综合实践活动计划详尽,一是做到课程保证,教务处和年段加强研究性学习的管理,首先做好研究性学习培训和指导工作,从开题、中期检查到最后阶段结题,评审规范严格,活动开展井然有序,学生从研究性学习中获得学习方法,锻炼了学生的沟通、表达、收集数据、整理数据和分析总结的能力,让学生在充分的自主学习中学会学习与科学研究。二是与共建单位合作,组织学生到部队、晋江机械、恒安集团、盼盼食品集团有限公司等进行社会实践,使学生开拓视野,体验不同的职业,参与不同的劳动锻炼。三是利用节假日组织学生参加各种社区服务公益活动,进入社区进行卫生大扫除,到育婴院、养老院开展尊老爱幼志愿服务,还到各种社会公益机构开展志愿服务活动。为学生提供锻炼机会,培养学生的责任感和服务意识。

办学21年来,子江中学积极开展教育教学改革,强化科学规范管理,教育教学质量深受认可。学校先后荣获晋江市德育先进校、晋江市文明学校、泉州市海丝文化基地校、泉州师范教育示范校、泉州市书法教育示范校、泉州市心理健康教育特色校、全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校园排球特色学校、全国民办教育先进学校等荣誉。

站在新的历史起点上,子江中学将继续以“五育并举”为主要抓手和重要切入点,走出一条特色鲜明的育人之路,描绘子江教育发展的新画卷。(江建闽)



学生参加课后“趣味运动会”集体项目