『花大力气办教育，不是豪赌』

——安徽省灵璧县探索中职教育转型发展之路

本报记者 王志鹏

“2021年，安徽省中等职业学校技能大赛教学能力比赛，共有33组获一等奖，我们学校就有5组，占比超15%。”安徽省灵璧县高级职业技术学校副校长李浩自豪地说。

而在几年前，县区中职学校招生混乱、规模小散、专业老弱的状况，一度让新任灵璧县副县长的张安文深感重担千钧。

2017年，灵璧县在财政收入12.5亿元的情况下，仍决定分期拨款13.4亿元用于中职学校布局调整、转型发展。

在一些人看来，这是一场“豪赌”。

集中优势资源办“大教育”

“学校真大啊！”记者来到灵璧县高级职业技术学校门口，向四周看去，道路绵延、教学楼林立。

“新校区一期占地517亩，已经建好了，二期192亩正在建设中，很快就能投入使用。”校长尹成新自豪地说，“这两年生源火爆，每年都能招3000多人，目前在校生达1.1万多人。”

学校能够如此风生水起，得益于宿州市在布局调整中一个贯穿始终的整体思路：县区整合域内所属各类中等职业教育资源，重点办好一所集学历教育、各类职业培训、继续教育等功能于一体的综合性中等职业学校。

灵璧县积极响应，一方面撤并灵璧县九顶农职业高级中学职高部、灵璧县娄庄农职业高级中学职高部及县教师进修学校，集中优势教育资源打造灵璧县高级职业技术学校；另一方面兼顾灵璧师范学校，帮助其理顺管理机制，由市管变县管，由师范类学校向中职类学校过渡。

转型时期，两所学校妙招频出。灵璧县高级职业技术学校多管齐下：一是创新发展模式，2019年，在原来学校的基础上成立合肥工业大学技师学院灵璧分院和灵璧县技工学校，拥有中专、技工、技师3个办学体制，打通学生上升通道；二是改变管理模式，2020年舍弃年级制管理模式，打造以专业为主要考量的“系部制”，压缩管理层级、提高治理效益；三是优化专业结构，2021年将28个专业调整为6个系部15个专业，提升专业发展与区域经济需求的贴合度，实现学生在家门口充分就业。

灵璧师范学校则撤销学前教育专业，以市场需求和学生就业为导向布局幼儿保育专业和护理专业，让这所有着70年历史的当地老牌名校再次焕发蓬勃生机。

“以前中职学校招生，老百姓听了眉毛都要皱几下，现在却觉得外地的学校不如咱，想尽办法也要把娃转回灵璧。”望着来来往往的学生，张安文十分开心。

以赛代练提升师资队伍水平

2016年以前，灵璧县高级职业技术学校从未在职业类学校教学技能比赛中获得省级以上奖励，“十三五”期间，则有37人次获得省级以上12个奖项。

“刚开始，我是为了职称才参加比赛的。”该校化学教师王占说，因为职称晋级文件的规定，自己才报名安徽省中等职业学校技能大赛教学能力比赛。“但是参与后，我发现以赛代练能让教师职业能力得到快速成长。”

大赛的一个考查点就是教师如何把思政教育融入专业课程，当王占有意识地学习运用时，他的课变得更有家国情怀、更能引起学生重视。

“以赛代训让我的教学手段更加灵活多样。”目前，王占已经熟练运用各种信息手段，制作的课件生动形象，让学生一看就懂、一学就会。

在采访中，很多教师表示以前只有在写论文的时候才会下一线，而现在通过比赛，养成了主动到工地实践的好习惯。还有教师说，自己已经满足评职称的条件了，但还想再提升水平，依旧会参赛。

服务地方经济社会发展

2018年，灵璧县实现脱贫摘帽后，提出以皖北承接产业转移集聚区建设为契机，打造“百亿级轴承产业基地”。

“服务地方经济社会发展是职业学校的重要职能，也是衡量职业学校办学水平的重要尺度。”尹成新表示，为适应轴承产业园区的建设发展，2020年秋季学期起，灵璧县高级职业技术学校与区域内轴承产业龙头企业合作，在机电工程系开设轴承“冠名班”，实施订单培养。

更有成效的是，学校每年从新生中优选30名学生单独编班，到合肥工业大学宣城校区开展为期一年的集训。作为参加首批集训的学生，王康说：“第一学期大家一起学习，第二学期分专业主修。合工大的老师知识渊博，自己遇到的难题可以更快、更全面地得到解答。”

学生赵言认为，这个班的实训机会明显更多：“我们不仅自己参加实训，还经常帮老师辅导合工大本科生，做一些简单的教学任务，大约一周3次。”

“经过集训，学生们的动手能力更强、综合素质更高，等他们考上高级工后，我们就可以选聘一些作为学校的实习指导教师。”尹成新把集训学生当作学校的后备人才，把轴承班当作灵璧县轴承产业基地的后备人才。

与灵璧县高级职业技术学校不谋而合，灵璧师范学校创造性地提出开展“学生个性化发展”实施工程，针对不同专业、不同层次的学生整合协调各种评价主体、运用多样化评价方法，对学生学习进展与行为变化进行全面化、全程化评价，以提高每名学生的知识、技能素养。最特别的是，学校收集学生父母期望，教师、同学和自我评价、各次作业和竞赛成绩，自己满意的作品等，让学生看到自己的进步轨迹。

“花大力气办教育，不是豪赌，是办好未来事业的根本举措。”张安文说。

北京冬残奥会火种采集仪式举行

3月2日，火炬手严三媛（前左二）和陈莉红（前右二）在引导员林先齐的带领下传递城市火种火炬。当日，北京2022年冬残奥会火种采集仪式在北京市盲人学校举行，采集“光明之火”。 新华社记者 夏一方 摄

全国“双减”成效调查报告发布

超八成受访学生未参加校外学科培训

本报北京3月2日讯（记者 焦以璇）今天，北京师范大学中国教育与社会发展研究院教育国情调查中心发布了《全国‘双减’成效调查报告》。《报告》显示，“双减”后，83.5%的学生未参加校外学科培训，75.3%的学生感受到作业量比上学期减少。

去年，北京师范大学中国教育与社会发展研究院教育国情调查中心组建“全国‘双减’成效调查课题组”，对“双减”改革进行了问卷调查和个别访谈，问卷调查覆盖全国31个省（区、市）和新疆生产建设兵团的213个区（县）、3564所学校，有效样本总量168.9万。一对一访谈覆盖12个省份、36个区（县）的105位校长、316位家长。

《报告》显示，“双减”政策受到普遍赞同，校长、教师、家长和学生表示赞同“双减”政策的比例分别是96.8%、92.8%、90.5%和96.0%。课后服务总体满意度较高，89.0%的学生对课后服务满意。学生居家学习活动内容发生积极改变，75.5%的家长认为周一至周五孩子在家阅读、运动、劳动、社会实践总时间增加，68.2%的家长认为孩子的睡眠时间明显增加。

围绕“双减”改革面临的困难和挑战，《报告》重点提到了5个方面，涉及作业设计、课后服务经费保障、教师负担等。例如，课后服务经费保障机制尚未健全，12.7%的学校反映，课后服务教师补贴没有经费保障，19.5%的教师参与课后服务未收到报酬；教师工作压力和负担有所增加，47.2%的教师每周纯工作时间超过40小时等。

《报告》就深化“双减”改革提出六方面建议。在全面推进作业体系化改革上，建议将作业设计纳入地方教研体系和教师教研规划，推广智能化作业平台，健全作业管理制度，健全作业质量评价机制；在完善课后服务内容和制度上，建议促进课后服务内容结构化升级，出台课后服务课程指南，促进“三点半”前课堂教学与“三点半”后课后服务有效衔接等。

为推动教育高质量发展建言献策

（上接第一版）

随着“双减”走向深水区，一些问题还有待解决。全国人大代表、重庆谢家湾小学校长刘希娅提出，完善中考评价机制，加强中小学心理健康教育，开展教育领域行政公益诉讼，优化财政投入结构等。

张志勇分析，导致学生负担重、家长焦虑的根本原因在于优质教育资源相对短缺。他呼吁在义务教育优质均衡和高中教育多样化发展上发力，“加快优秀校长教师的有序流动，对底部学校实施提升战略，实现基本公共教育服务均等化”。

“双减”政策对家校协同也提出了更高要求。高琛指出，学校要优化家校合作工作策略，“充分满足家长知情权，打造家校成长共同体，不断提升家校合作实效”。

大力提升县域高中、中职和学前教育办学水平

2022年是推动基础教育高质量发展的关键一年。代表委员们认为，高质量发展是基础教育各级各类教育的共同发展。

县域高中在推进教育高质量发展和乡村振兴战略中承担着重要使命。全国人大代表、东北师大附中校长邵志豪提出县域高中振兴有3个关键要素：“在人力方面，特岗教师计划、职称评聘、专业培训等要向县域高中教师倾斜；严格落实严禁跨地区招生相关制度政策，同时在优秀学生培养和高校招生录取方面适当向县域高中倾斜。在财力方面，保障好县域高中教师的工资与待遇，保障好学校的办学资金。在物力方面，要改善办学条件，增加县域高中的现代化信息化办学设备。”

全国人大代表、广东省河源市龙川县田家炳中学校长李舒强建议，加大政策扶持力度、财政资金支持力度和对口帮扶力度，进一步提升中职学校办学水平，促使中职学校为区域发展提供更多的高素质技术技能人才。

“学前教育质量提升要突破幼儿教师短缺的瓶颈。”崔建梅提出，“更新《幼儿园教职工配备标准（暂行）》，将幼儿教师队伍纳入基础教育师资队伍发展总体规划；制定合理的增长比例，确立公办幼儿园教师编制数逐年增加的规划目标。”全国政协委员、北京师范大学教育学部教授刘焱呼吁：“要加快解决幼儿园教师配置问题，解决公办幼儿园教师编制问题。”

合力破解制约教育高质量发展瓶颈

与会的教育部基础教育司、校外教育培训监管司负责同志以及教师工作司有关负责同志认真听取代表委员的意见建议，并就一些热点难点问题进行了深入交流。

教育部基础教育司司长吕玉刚说，代表委员们观察敏锐，调研深入，提出了很好的意见建议。党的十八大以来，基础教育历史性地解决了“有学上”问题，正在向更好地实现人民群众“上好学”的愿望迈进。2021年，我们全面系统地构建了基础教育质量评价体系，研制推出了覆盖学前教育、义务教育、县域普通高中和特殊教育的“十四五”时期重大项目计划，就是要解决高质量发展过程中的重大问题。今年，基教司将继续围绕中央关心、百姓关切、社会关注的热点难点问题推进工作。

教育部校外教育培训监管司负责人介绍，校外培训机构治理工作取得阶段性成效。截至目前，义务教育阶段线下学科类校外培训机构压减率为92.14%，线上校外培训机构压减率为87.07%。随着“双减”政策的推进，对学科类培训隐形变异和非学科类培训监管会成为校外教育培训监管工作的重心。

教育部教师工作司有关负责人介绍，近年来，“优师计划”“国培计划”助力教师队伍高质量发展，中小学教师减负工作列入国务院大督查事项，健全义务教育教师工资待遇随当地公务员工资待遇调整的联动机制等都取得了良好效果。建设一支高素质专业化创新型教师队伍是未来一段时间内教师队伍建设的主要目标。

与会人员一致表示，要锚定人民群众关心的热点难点痛点问题，想新招，出实招，为推动教育高质量发展作出实质性贡献，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

践行嘱托写新篇

（上接第一版）

“我们围绕核心技术、生态文明建设等领域，加强产学研战略合作，强化‘有组织的科研’。同时，主动对接行业部门、地方政府和骨干企业，实施‘双进’‘双百’计划，以强化成果转移转化为纽带，全面提升科研服务社会能力。深入实施人文社会科学振兴繁荣计划，在铸牢中华民族共同体意识、乡村振兴、战略新兴产业等领域加强智库建设。”严纯华说。

习近平总书记在联组会上指出，“要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类人才”。兰州大学牢牢抓住人才第一资源，加强高质量人才队伍建设，全面深入贯彻中央人才工作会议精神，优化“稳培引用”人才工作体系，瞄准国家重大战略和关键“卡脖子”问题，加强急需紧缺高层次人才队伍引进和团队建设，加强青年人才培育。统筹校内外人才资源，努力在关键核心技术领域聚集战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队，持续提升服务高科技产业发展能力。深化人事制度改革，优化绩效评价体系，强化业绩与贡献导向，激发人才教学科研积极性创造性。加强师德师风建设，大力营造人人争当“大先生”的良好氛围，引领广大教师按照“四有”好老师标准严格要求自己。

“没有等出来的精彩，只有拼出来的辉煌。”严纯华表示，兰州大学将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足“两个大局”、心怀“国之大者”，以立德树人为根本，以服务国家和地方经济社会发展为导向，解放思想、改革创新，奋发图强、狠抓落实，纵深推进内涵式高质量发展，努力在西北办好一流大学，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

北京史家教育集团党委书记、集团总校长、革新里小学校长王欢：

减负提质，给学生成长无限可能

在去年联组会上，王欢谈了自己有关推动基础教育高质量发展的一些思考，也聆听了习近平总书记的重要讲话。“一年来，我们牢记习近平总书记的嘱托，围绕建设高质量教育体系，积极主动承担起‘为党育人、为国育才’的崇高使命，在立德树人的创新实践和减负提质的教育教学中给予学生成长无限可能，在‘升’与‘减’的改革交响中努力构建新时代教育基因中的生命双螺旋，为培养高质量人才而拼搏奋斗。”王欢说。

有高质量的教师，才有高质量的教育。王欢介绍，在北京市的高度重视下，在北京市和东城区的领导和统筹安排下，史家教育集团严格落实“双减”政策。过去一年，史家教育集团赋能教师轮岗，在轮岗交流中形成新的“增长点”。在集团各校区人员交流的基础上，进一步推动理念、资源、项目等各种教育要素的深度流动、充分融通。

2021年9月，王欢兼任东城区革新里小学校长，对集团教师起到了很好的示范作用。今年，有10名优秀教师从史家小学轮岗到革新里小学，加上上学期轮岗流动的两名教师，轮岗到革新里小学的教师中有两名正高级教师和两名特级教师。

王欢介绍，史家教育集团的校长们也加入流动，交叉任职。流动的校长们既要对集团负责，又要对项目负责。史家教育集团的教师流动，不是个体的流动，而是团队的流动和项目的流动，是一体化的建设。“史家小学流动出的教师和流入校的教师，相互受益，都得到了提升。这也是方法的流动和思想的流动，最终受益的还是孩子们。”王欢说。

“让‘流动’形成‘动能’，聚焦优质均衡发展新理念，实现教育优质均衡发展。”王欢说。史家教育集团也在不断围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类人才。

上海交通大学校长林忠钦：

依托线上线下混合式教学打造未来创新课堂

去年的联组会上，习近平总书记指出，广大教育工作者奋战在抗击疫情和“停课不停教、不停学”两条战线上，守护亿万学生身心健康，支撑起世界上最大规模的在线教育，为抗击疫情、全面有序复学复课作出了重要贡献。“听了习近平总书记的话，我感到备受鼓舞，动力十足。”林忠钦说，“我们牢记习近平总书记嘱托，加快推进信息技术与教育教学深度融合。”

林忠钦表示，大学校园人员密集、社会关注度高。为做好疫情防控，上海交大采用线上线下混合式方式，开展了大量工作，也会同各高校一起探索提升教学质量的新模式。

“为应对新冠肺炎疫情，高校陆续开展线上线下混合式教学，随着教育数字化转型的兴起，这种全新的教学模式逐渐受到广大教育工作者的重视。”去年的联组会上，林忠钦提到，要加快推进信息技术与教育教学深度融合，充分总结混合式教学的经验与不足，针对瓶颈问题，开展专题研究，让信息技术不仅是工具，而且能成为学校运行的“血液”。

为促进教师积极开展线上线下混合式教学改革，一年来，上海交通大学陆续联合华东师范大学、上海财经大学等多所高校，组建了“跨学科线上线下混合式教学共同体”，邀请有经验的教师通过在线方式，分享教学经验。

“教学案例分享会正是‘跨学科线上线下混合式教学共同体’的特色活动之一，为国内高校教师利用线上教学资源、数字化教学工具、智慧教室、创新教学方法进行混合式教学改革提供了帮助。”林忠钦介绍，2021年，学校还启动了“交·通全球课堂”计划，引入了线上线下融合式“全球课堂”新理念。这一计划与全球高水平的战略合作伙伴高校共享优质教学资源，实现了学生虚拟交换、线上课程学分互认，让不同地域和文化背景的学生不出国门就能修读世界一流大学课程。

“学校打造了一批线上线下融合教室，完善了集智慧教学互动系统、在线教学直播平台、公共修读空间等要素于一体的智慧教学环境。”林忠钦介绍，未来将进一步完善支持创新教育的“互联网+教育”大平台，建成并共享一批一流课程的教学视频资源，提升教师信息技术应用能力和信息素养，推广教学信息化方法和手段，使信息化应用覆盖全体师生和教学全过程，探索与构建“互联网+”条件下的创新型人才培养的新模式。

（统稿：本报记者 高毅哲 采写：记者 高毅哲 张春铭 徐倩 通讯员 江倩倩）

“双减”成为最热门话题

（上接第一版）

聚焦产教融合、校企合作，民革中央建议推进职业教育制度创新，积极开创产教融合、校企合作新模式；以提质培优、增值赋能为主线，提升实习实训基地建设水平；引导企业积极参与投入办学，创新利益共享与责任分担机制。

在“关于大力发展现代职业教育的提案”中，农工党中央指出，职业教育目前面临学校招生难、中等职业教育经费保障不足、中职教师队伍建设滞后等问题，建议加强政府统筹，强化职业教育地位；探索普职融通，适应学生多元化发展需求。加强师资队伍建设，提升教师队伍整体素质；建立平等的政策和制度促进公民办职业教育协调发展。

九三学社中央关注的是职业教育数字化。九三学社中央在提案中指出，数字技术已成为支撑智能制造、工业互联网的主导技术，也成为推动我国经济发展的利器，但职业教育领域的数字化发展还比较薄弱。为此，九三学社中央建议，尽快制订职业教育数字化转型的战略实施方案，建设服务于全民技术技能终身学习的平台，实施职教教师数字能力提升专项培训计划，将数字素养作为强制性要求列入各种证书考核评价的标准之中。

聚焦0—3岁托育服务

随着“三孩”政策的实施，越来越多的家庭迫切希望获得3岁以下婴幼儿的专业照护服务。近年来，国家有关部门相继出台一系列支持托育行业发展的指导意见，但托育服务资源依然难以满足大众需求。

民盟中央在“关于系统构建我国生育支持政策的提案”中，建议加大婴幼儿托育服务的供给。其中，2—6岁托育服务为政府负责的基本公共服务，可将部分公立幼儿园扩容成托幼一体。鼓励企事业单位、社区、各级妇幼保健院参与托育服务构建，对社会力量举办的托幼机构给予土地、资金、税收、补贴等方面的优惠政策。

民进中央认为，当前托育服务存在供给总量不足，托育服务形式单一、普惠性缺乏，托育服务从业人员参差不齐，增加家庭养育成本，影响生育女性职业发展等问题。因此，建议完善顶层设计，强化土地、住房、财政、融资、人才等要素保障和政策配套；要以社区为依托，多元化参与，大力发展普惠性托育服务；引导鼓励用人单位参与托育服务体系建设，缓解生育女性职业发展矛盾。

在“关于进一步完善3岁以下婴幼儿照护服务体系的提案”中，台盟中央建议，多渠道拓展婴幼儿照护服务，在社区规划建设中，加强婴幼儿照护服务设施与社区卫生、文化、体育等设施的功能衔接，发挥综合效益，大力发展社区托育服务，鼓励各地有条件的幼儿园利用现有资源开设托育班，接收3岁以下婴幼儿。建议卫生健康、教育等部门根据现行国家标准，进一步细化3岁以下托育行业标准，加强托育市场规范建设。

在加强托育人才培训方面，台盟中央建议鼓励有条件的高等院校和中等职业学校开设婴幼儿照护相关专业，加快培养育婴、保育及托幼管理等专业人才。

此外，高校毕业生就业、青少年心理健康、劳动教育等也是各民主党派关注的话题。

本报北京3月2日电