主编:张树伟 编辑:刘钰 张贵勇 设计:聂磊 校对:张静
电话:010-82296619 邮箱:jybpinglun@vip.163.com
2022年3月3日 星期四 中国教育报

策论

胸怀大局 立足本职 切实做好新时代教育工作

黄政

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记指出："要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。"总书记的重要讲话为做好新时代教育工作指明了前进方向，提供了根本遵循。怀进鹏部长在2022年全国教育工作会议上强调，"坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，着力把习近平总书记关于教育的重要论述有效转化为教育发展导向、政策举措和工作方法。"站在实现第二个百年奋斗目标新的起点上，面对全新挑战，每一名教育工作者都应当心怀"国之大者"，把握大势，敢于担当，善于作为，重点在政治上、民生上、规律上、改革上做好工作，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献教育力量。

要善于从政治上看教育，始终把牢定盘星，稳住基本面。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。加强党对教育工作的领导，关键在于把牢意识形态工作的领导权和掌握学校思想政治工作的主导权。为此，需要不断增强党对学校意识形态工作的领导，不断改进学校意识形态工作方式方法，确保学校安全稳定，坚持正确办学方向。此外，还要将思想政治工作贯穿在基础教育、职业教育、高等教育各领域，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，使学校始终成为"坚持党的领导的坚强阵地"和"培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地"。

要善于从民生上抓教育，竭力服务新格局，解决烦心事。教育是最大的民生，是个人发展、人民美好生活的基础。坚持以人民为中心发展教育，办好人民满意的教育，既体现了"为人民服务"的宗旨，也是新时代教育发展的内在要求。当前，人民日益增长的教育需求同教育发展不平衡不充分之间的矛盾日益凸显，做好教育工作就需要紧扣人民群众多元化、个性化、动态化的教育需求，以人民满意为尺度，大力解决教育发展中的不平衡不充分问题，推进基础教育巩固提高，深化职业教育产教融合，实现高等教育内涵发展，贯彻落实"双减"政策，不断提高教育质量，促进教育公平，解民忧、纾民困，更好地推动人的全面发展、社会的全面进步。

要善于从规律上办教育，勇于突破"卡脖子"，抢占制高点。教育是社会活动的重要组成部分，其发展受社会的生产关系和生产力发展水平制约。在尊重教育客观规律的前提下，也要充分发挥主观能动性促进教育发展。当今世界正经历百年未有之大变局，教育工作者更应以伟大的历史主动精神，紧紧围绕"国之大者"抓主抓重，不断增强适应快速变化和改革发展的能力，把握教育发展战略主动，全面推进"新工科、新医科、新农科、新文科"建设，积极"抢占制高点、把握主动权、引领现代化"，迅速突破基础前沿研究，尽快解决"卡脖子"技术，服务支撑国家战略实施，体现教育担当。

要善于从改革上促教育，持续激发新动能，汇聚大合力。教育是一项复杂的社会系统工程，涉及社会方方面面，只有进一步形成社会共识，汇聚多方资源，形成强大合力，才能不断推动教育改革创新。汇聚教育合力，离不开教育领导体系的引力，各级党委和政府要完善相关体制机制，关注和解决教育领域重难点问题，切实熟悉教育、关心教育、研究教育，不断深化教育体制机制改革，促进教育事业发展。汇聚教育合力，离不开激发人才动力，教师是教育的"第一资源"，要不断将优秀人才集聚到科教兴国、人才强国的伟大事业中来，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。汇聚教育合力，离不开家庭教育助力，教育工作者要持续调动学生家长参与学校教育的积极性，提升家长的家庭教育观念和能力，帮助形成家校合力相互促进的良好教育生态，为孩子们的成长创造和谐的环境和良好的氛围。

（作者系中共重庆市委教育工作委员会书记、重庆市教育委员会主任）

焦海洋 绘

/ 漫话 /

统一头绳颜色为哪般？

近日有网友反映，河南省郑州市高新区某小学存在形式主义问题，如要求女生佩戴统一颜色头绳。这名网友表示，可以理解不让佩戴夸张头饰、统一发型，但统一到头绳不能理解。

当地教育局相关部门回应称，统一头绳颜色是该校学生的独特外显标志。针对女生长头发多，有头发散乱、遮盖眼睛、发饰大而花哨等现象，对发型、佩戴饰物进行统一指导，可以使学生注重仪容仪表，体现整洁美观、朴素大方的形象。注重仪容仪表自然是好事，但这种统一有无必要存疑，更有形式主义之嫌，学校应该审慎考虑。

一家之言

期待县级教师研训机构称谓及早统一

杜开君

近日，一外市同学跟我说，他在代拟市级公文时，竟不能正确完整列出自己所在市内区县中小学教育研训机构单位的名称。他其实非常熟悉市管辖的区县教师进修学校，但由于近几年这些机构纷纷改名换姓，摇身一变成了"孙行者""者行孙""行者孙"，他不得不打电话求助、查阅资料才能解决问题。

县级教师培训机构及教研、科研、电教机构是基础教育领域的业务部门，分别侧重于教师培养、教育教学质量提升和教育事业科学发展工作。新课改以来，研训一体的工作机制应运而生，县级教师进修学校、教研、教科研和电教等部门陆续融合。在融合发展过程中，由于各自为政，出现了市、区县教育研训机构改名换姓的做法。教师进修学校、教师发展中心、教师教育中心、教师学习资源中心、教师研训中心、教师研修中心、教师继续教育中心、教育科研中心、教育发展中心、教育研究培训中心、教育培训中心……我所在的一个下辖7个区县的地级市，小学教师研训机构的称谓就多达5种，还存在同一个法人机构并列挂出两个不同名称、使用两枚不同公章的情况。

2018年，教育部等五部门联合印发的《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》指出，"制定县级教师发展中心建设标准。以优质市县教师发展机构为引领，推动整合教师培训机构、教研室、教科所（室）、电教馆的职能和资源，按照精简、统一、效能原则建设研训一体的市县教师发展机构。"

随意更改中小学教育研训机构名称，不仅会引发职能定位不清晰不明确的问题，还会影响社会公众和业内人士的正确认知，增加教育管理和体制改革的难度。2010年，教育部、财政部联合启动"国培"项目，并强调将"研培融合"作为提高教师培训实效的基本策略。2011年，在示范性县级教师培训机构评估中，将"未实现整合的机构原则上不具备参评资格"写进文件。2018年1月，中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确要求："结合各地实际，逐步推进县级教师发展机构建设与改革，实现培训、教研、电教、科研部门有机整合"。此后印发的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》要求："理顺教研管理体制，完善国家、省、市、县、校教研体系，有条件的地方应独立设置教研机构"。

实现基础教育高质量发展，研培融合势在必行。按照精简、统一、效能原则，加快推进县级中小学教师培训机构、教研、科研、电教等机构的深度融合和体制机制改革，建设功能健全、职责明确的整合机构，是教育改革的重要内容之一。尽快清理、精简县级研训一体机构称谓，统一使用如"教育研训中心""教师发展中心"等名称，进一步明确其职能职责，是新时代教育治理体系和治理能力现代化的重要工作内容。

（作者系蒲公英评论独立评论员）

热评

以"四个评价"引领幼儿园保教质量评估

高丙成

当前，学前教育实现了基本普及目标，开始迈入全面提高质量的新阶段，迫切需要做好幼儿园保教质量评估。但长期以来，一些地方和幼儿园保教质量评估还存在"重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评"等倾向，难以适应新时代学前教育高质量发展的新要求。

《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《指南》）为科学做好质量评估提供了根本遵循和科学指引。提高保教质量评估的科学性、专业性、客观性，要以《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的"四个评价"为引领，重点在以下几个方面下功夫。

要改进结果评价。促进儿童德智体美劳全面发展是幼儿园教育的出发点和落脚点。但幼儿的发展是持续渐进的过程，每个幼儿各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同，切忌用一把尺子衡量所有幼儿。对幼儿园保教质量的评估绝不是简单地对儿童发展状况进行评价，更不能以直接测查幼儿能力和发展水平的方式代替对幼儿园保教质量的全面评估，以免引发强化训练的非科学做法，加剧社会焦虑。因此，《指南》特别强调"严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保育教育质量"。而改进结果评价的正确打开方式是观察和支持儿童，教师要通过合适的方式与儿童进行观察记录的分享，提高观察与解读的准确性，更全面、客观、真实地了解幼儿，读懂儿童，提高支持儿童发展的针对性和有效性，让儿童的学习与发展变得更加丰富。

要强化过程评价。生态学观念认为，儿童的发展是个体与环境相互作用的结果，而这一直接环境又受到更大的社会环境中各种因素的影响。研究表明，班级规模和师幼比、教师行为和师幼互动、物质空间和设备、课程组织与实施、教师的资格和发展、家长参与等过程性因素对幼儿发展具有重要作用，是评价幼儿园教育质量的重要维度和变量。《指南》强调聚焦保育教育过程及影响保教质量的关键因素，强调注重过程评估，有利于引导教师更加关注教育过程、环境创设、保育与安全等影响儿童发展的各种过程性质量，逐步扭转重终结性结果评判、轻保教过程考察的问题。

要探索增值评价。传统的幼儿园保育评价比较关注空间设施、玩具材料、人员配备等硬件性的静态评价。近年来，师幼互动、生活照料、活动组织实施等内涵性的动态发展评价日益受到关注和重视。《指南》不仅强调对空间设施、玩具材料等硬件性指标的评价，而且注重对师幼互动、互动组织等内涵性指标的评价，有利于逐步改变以往重硬件轻内涵的误区。另外，增值性评价更多关注个体的进步和成长，逐渐成为国际上最前沿的教育评价方式之一。《指南》强调"关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程"，有利于引导幼儿园珍视幼儿生活和游戏的独特价值，有针对性地创设环境和条件，支持和引导每个幼儿从原有水平向更高水平发展，激励促进幼儿园在原有水平上不断发展进步。

要健全综合评价。由于不同利益相关者的立场不同，对幼儿园保教质量往往有着不同的看法与观点。如果能让幼儿园园长、教师、幼教干部、教研员、专家等不同利益相关者都参与评价，有助于更全面、科学地评价幼儿园保教质量。《指南》不仅强调"幼儿园应建立常态化的自我评估机制"，而且要"有效发挥外部评估的导向、激励作用"。这有利于引导幼儿园将自评与他评相结合，克服重他评轻自评的误区，从更多视角对幼儿园保教质量进行多元评价，提高评价的科学性。同时，这也有利于引导幼儿园建立常态化的自我评估机制，促进教职工主动参与，改变幼儿园被动评估、应付评估的状态，通过内力驱动、外力激励的方式，逐步形成相互衔接、彼此协调的评价机制，带领幼儿园走出自我诊断、自觉反思、自主更新的内生成长之路。

（作者系中国教育科学研究院学前教育研究室主任、副教授）

中小学生竞赛应坚持育人导向

朱昌俊

近日，教育部校外培训监管司有关负责人表示，教育部正在会同相关部门对《关于面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法（试行）》进行修订完善。修订工作以坚持减轻学生和家长过重负担为原则，将进一步调整竞赛评审流程、细化竞赛组织要求、加大违规查处力度，更加注重竞赛的育人导向，促进竞赛活动更加规范有序开展，彻底斩断竞赛与培训机构的利益链条。

打着素质拓展旗号的竞赛活动与培训机构暗通款曲，最终撩拨家长焦虑，导致各类竞赛活动泛滥，既加重了学生和家长的负担，也催生了种种畸形的"证书"比拼。应该说，自2018年《关于面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法（试行）》出台，义务教育阶段学科类竞赛野蛮生长的现象得到有效遏制。但置于"双减"背景下，也要警惕学科类培训退潮而各类竞赛活动又蠢蠢欲动谋求"补位"的倾向。因此，进一步修订完善相关政策，彻底斩断竞赛与培训机构的利益链条，显得非常必要。

在"双减"政策实施后，对于各类竞赛活动可能与培训机构"合谋"卷土重来的可能性，确实不容低估。一方面，一些培训机构有更强的动力试图借竞赛来规避学科类培训的政策红线；另一方面，学科类培训大幅减少后，不排除一些家长有更强的动力和精力，抱着素质教育的目的让孩子参加各类竞赛活动。如此"一拍即合"，很可能让竞赛活动重回野蛮生长。

在"双减"政策取得实效后，必须及时补上竞赛活动规范的漏洞。当然，这种补漏需要从多方面入手，不能只系于一端。比如，培训机构的转型必须彻底，它们能做什么，不能做什么，红线应该更清晰。对于竞赛活动，凡是存在应试倾向的，评奖过程不够规范的，都应该剔除出清单，让一些滥竽充数的竞赛活动无法继续招摇过市。此外，要进一步清理一些学校将竞赛成绩、获奖证书、等级考试证书等与招生、升学相挂钩的积习，真正让家长和学生对于竞赛活动的参与由应试驱动变成爱好驱动。

还应该看到，在强化对于竞赛活动清单制管理的同时，具体的竞赛活动到底如何办，家长和学生如何选择，需要更多遵循教育规律和个人的具体情况。学校和监管部门不妨多一些"放权"，少一些"背书"，让家长和孩子对于竞赛活动的参与变成一种因人而异的自由选择。这是因为，即使是清单内的正规竞赛活动，如果受到不必要的引导或来自学校的某种统一要求，也很可能形成过热的局面，最终同样偏离初衷。毕竟，素质教育与应试教育的最大区别之一，就是要突出个性化，建立在充分的热爱与自由选择之上。

说到底，素质类的竞赛活动不是完全不能有，真正需要禁止的是应试的、名不副实的竞赛。有一些竞赛活动，纯粹就是为培训服务，这边交培训费，那边拿证书，这显然违背了竞赛的初衷。对此，监管部门要进一步明确标准，家长也需要更多的理性和从容，杜绝仅仅是为了虚荣就让孩子盲目跟风参与各类竞赛的行为。

让家长和学生都有更多精力与时间进行素质教育，真正实现人的全面成长，这正是"双减"政策所追求的目标之一。要不打折扣地让这一目标落地，必须防止泛滥的、异化的竞赛活动吞噬和挤压改革成果。对此，需要政策的进一步完善，也依赖于学校、家长等各个环节，在服务和心态上作出更积极的调适，构建更为理性、科学的素质教育观。

（作者系媒体评论员）

为未成年人打造无烟环境

安丽娜

据澎湃新闻报道，某健康研究中心对全国部分城市共160所中小学周边卷烟和电子烟销售点情况、烟店摆放"禁止向未成年人售烟"标识情况、未成年人购买卷烟和电子烟情况等的评估显示，学校周边烟草销售点依然较多且大量存在未摆放"禁止向未成年人售烟"的标识或宣传口号等违法情形，未成年人购烟成功率较高。

烟草对未成年人身心健康的危害已成为当下我国公共卫生治理的重要议题之一。营造良好的无烟环境是降低未成年人吸烟率、保护未成年人身心健康的重要屏障，亦是实现国家整体控烟目标、推行健康中国战略的关键环节。近年来，国家与地方层面出台了诸多与未成年人控烟相关的政策与立法，推动了未成年人控烟工作的极大进展。未成年人控烟工作取得成绩的同时，依然面临较为严峻的形势。无烟环境的创设任重道远，需要家庭、学校、社会多方合力。

无烟家庭是营造未成年人无烟环境的重要前提。家庭是影响青少年对烟草的态度和使用的重要因素。调查显示，未成年人的"第一支烟"很大一部分来自父亲的烟盒。最新修订的未成年人保护法明确禁止未成年人的父母或者其他监护人放任、唆使未成年人吸烟（含电子烟）的行为；最新颁布的家庭教育促进法也明确未成年人的父母或者其他监护人肩负着促进未成年人全面健康成长，引导其养成良好生活习惯和行为习惯，促进其身心健康发展的重要责任。家庭应成为未成年人控烟的"排头兵"，父母应以身作则，向未成年人传递生活的正能量，营造积极向上、远离烟草的家庭环境。

无烟校园是建设未成年人无烟环境的重要保障。校园是未成年人成长与学习的重要场所。未成年人保护法以较为细致的条文内容明确了学校、幼儿园周边不得设置烟草销售网点的禁止性规定。相关条文对于中国控烟的进程具有深远意义，而执法的积极跟进是保障上述规定得到有效落实、切断未成年人烟草来源的迫切举措。具有相应职权的执法机构应通过全面排查清理校园周边烟草（电子烟）销售网点，查处向未成年人销售烟草（电子烟）的违法行为。此外，学校应当设置明显的禁止吸烟的标识，严禁任何人在校园内吸烟。同时，应加强校园安全教育，向未成年人讲解吸烟的危害，增强未成年人抵制吸烟的意识和能力，建设名副其实的无烟校园。

无烟社会是营造未成年人无烟环境的重要力量。社会是影响未成年人身心健康的重要因素，社会思潮、社会风尚均会对未成年人的成长产生较大影响。作为社会环境的重要组成部分，媒体对未成年人的影响是潜移默化且不容忽视的。在现实生活中，由于互联网技术传播效应的叠加，烟草广告仍广泛暴露于未成年人群体中，对新近随处可见的电子烟广告的监管也有待跟进。

未成年人控烟是一项长期、艰巨且迫切的任务，随着国家控烟法治化、规范化进程不断提升，家庭、学校、社会多方力量的有效协同，清新、健康的无烟环境势必早日形成。

（作者系首都师范大学政法学院讲师）