

以标准研制构建专业人才培养新生态

当前，我国正由制造大国向制造强国迈进，急需培养大批高素质劳动者和技术技能人才，而提高人才培养质量必须加强专业内涵建设，专业标准的制定成为重中之重。国家重点中等职业学校、重庆市首批中等职业教育改革发展示范学校四川仪表工业学校从2017年1月起，依据《工业自动化仪表及应用专业教学标准》，总结示范校重点专业建设项目精髓，开展了以标准研制引领中职仪表类专业人才培养新生态建构的探索与实践。通过试点、总结，扩大试点、再总结，推广应用取得突出成效。该成果荣获全国机械行业职业教育教学成果特等奖等，在提高中职仪表类教育教学质量和育人质量方面起到了积极的推动作用，产生了广泛的社会影响。

多方聚力 对接产业发展研制标准

充分发挥行业主导作用。学校在全国机械行业职业教育教学指导机构主导下，与多家校企开展联合调研，面向仪表制造 过程控制系统安装 等16个典型岗位，形成《工业自动化仪表及应用专业人才培养与课程改革调

研报告》《工业自动化仪表及应用专业岗位能力分析报告》，在此基础上制定了《工业自动化仪表及应用专业教学标准》。同时，通过解析岗位知识、能力与素质需求，制定了《仪器仪表制造工国家职业技能标准》，标准的研究成为规范专业建设的基础。随着行业、企业人才需求的变化，学校继续承担了全国机械行业职业教育教学指导机构重点科研课题 中等职业学校自动化类专业目录修订 及子课题 工业自动化仪表及应用专业目录修订，并已顺利结题。

优质企业深度参与。学校与中国四联仪器仪表集团有限公司等在专业标准研究、示范校重点专业建设等项目上深度融合，按照 专业教学标准与职业能力标准对接、培养目标与人才要求对接、课程标准与人才质量标准对接，校企共同制定人才培养方案、课程标准、编写教材、建设实训基地、实施教学及评价，形成了 三对接六共同 专业人才培养模式和基于岗位能力的工学结合人才培养方案。

多所学校共同研制。学校集聚5所院校，进行专业标准研制和人才培养方案、模块化 课程体系、教学资

源等的建设。通过实施 项目化与信息化教学融合、产学研融合、书证融合，按照 基础能力→核心能力→综合能力→拓展能力 四递进方式，不断优化人才培养方案。

研究已在仪表类专业30个教学班级中实施，成效显著，同时实践成果带动了专业群建设，10个专业近万名学生受益。基于 三对接六共同 合作模式共建中职专业群的研究与实践 入选重庆市中等职业教育改革典型案例。

完善升级 对接生产任务开发课程

一是优化课程标准。针对16个典型岗位，制定了《调节阀装调与维修》《压力变送器装调与维修》等5门专业核心课程标准，并新建了智能终端电实训室、工业4.0智能教学工厂等5个实训室。其中，建成第46届世界技能大赛工业控制、工业4.0项目2个中国集训基地，1个仪器仪表维修工国家高技能人才培训基地和1个全国机械行业工业自动化仪表先进制造技术促进与服务基地。二是开发活页教材。针对专业核心课程，研判新型

产品，结合学生认知特点和教学要求，实施理实一体化教学模式，开发了 调节阀装调与维修 压力变送器装调与维修 等课程的活页式实训指导书，实施项目式教学，并开发了《A3000 过程控制系统》《液压与气动》等工作手册式教材33本。三是建设课程资源。校校联合，以工作任务为载体，辅以微课、动画、视频、虚拟仿真等形式，开发了《仪表机构与装配》《认识传感器》等76个实训教学资源。其中 调节阀装调与维修 课程的信息化教学设计获全国信息化教学大赛二等奖。

学以致用 对接生产方式改革教法

强化素养：针对企业员工应具备的品德、安全、规范等职业素质要求，将企业文化、劳模精神、工匠精神等引入校园 仪文化 育人环境及教学情境建设中，以社团建设为主线，组建了50余个 仪文化 社团。学校先后荣获重庆市中等职业学校校园文化特色学校、教育部门读书活动集体一等奖等多项荣誉。注重实战：针对仪器仪表制造工岗位标准，对接

国家、市级大赛标准，以学生为中心开发教学资源，实施 产学研 融合，侧重培养学生的岗位能力、学习能力、应用能力和实践能力。智慧教学：对知识点 多、内容较 散、校内实训设备较 难 实现的项目教学内容进行碎片化拆解，教师实施线上教学活动，企业工程师线上 在线运行操作，线下师生面对面进行互动教学，有效提高了学习效果和课堂教学质量。

综合考量 对接行业标准优化评价

首先，研制指标。对接专业标准，建立学分银行，细化毕业条件，将学生综合素质评价与毕业条件相对接。毕业条件由原来的4个粗放型考核指标细化到人文素质、专业能力两个方向的9个指标点，评价更加科学全面。其次，优化机制。建立以学校、企业、社会、家长为主体的四方评价机制，采用定量评价、定性评价、过程性评价、终结性评价、发展性评价等多种评价方法，从知识、能力、素养三个层面测定学生学习情况，有效促进了学

生的全面发展。再其次，改进应用。基于仪表企业职业资格准入制度，实施 1+X 书证融通，将 职业资格标准、技能大赛标准、行业技术标准 融入到课程标准和核心课程教学资源建设中，探索多种形式的学习成果认定工作。

面对行业发展需要和教育改革需求，四川仪表工业学校大胆创新，提出了 标准引领建构中职仪表类专业人才培养 的新理念，制定的《工业自动化仪表及应用专业教学标准》成为国家专业教学标准。形成的 基于岗位能力的工学结合 人才培养方案有效解决了中职仪表类专业人才培养标准与产业发展对接不足的问题，依据此理念制定的《仪器仪表制造工国家职业技能标准》成为国家新的岗位职业技能标准。学校人才培养质量显著提升，毕业生 双证书 获取率、就业率等不断攀升，很多毕业生成长为一线技术骨干。学校已建成国家职业教育教师教学创新团队，并建成国家技能大师工作室一个、重庆市技能大师工作室两个和教学专家工作室一个。实训基地作用凸显，数千名企业员工和学生的能力经过培训得到提升。学校成功承办 川仪杯 全国首届仪器仪表制造工职业技能竞赛，并多次在全国机械行业产教融合校企合作现场推进会等活动中交流发言。在建设制造强国的伟大征程中，四川仪表工业学校将乘势而上，在专业内涵建设上狠下功夫，不断提升教育教学质量和人才培养质量，成就更多学子的出彩人生！

（李波 柴彬堂 王戈静）

黑龙江省哈尔滨市呼兰区第六中学校

“唤醒教育” 辟新径 立德树人践初心

道德，是人才成长的核心素养；为国育才，是德育工作的初心。哈尔滨市呼兰区第六中学校从道德需要、道德实践、道德内化、道德养成出发，按照 坚持以人为本，大德育小处抓 的德育工作思路，全面实施唤醒教育，深入挖掘学生发展潜能，帮助学生成长、成人、成才、成功，为每名学生的终身发展奠基。

优化顶层设计 确保“唤醒教育”的实效

传授不如体验，说教不如唤醒，德育工作必须改变育人方式。

学校充分整合各种有效教育资源，以 唤醒教育 为孵化项目，实施以 发现 唤醒 助长 提升 自醒 为主导的 五步 渐进唤醒法，以养成教育为基础，以生活德育为主线，强化体验式和实践性德育，通过认知性、实践性和隐性德育课程，采取具有理念现代化、活动自主化、内容多样化、形式创新化等特征的教育手段，突出爱国主义教育、行为塑造教育、提高心理素质 and 树立理想信念等四项主要工作，践行社会主义核心价值观，形成学生发展核心素养，拓

宽德育渠道，努力形成全员、全过程、全方位育人的德育工作大格局。

强化学科渗透 筑牢“唤醒教育”的阵地

学科德育渗透是德育课程体系不可或缺的重要组成部分。学校充分发挥课堂主渠道作用，在各学科教学中寻找适合德育渗透的切入点；科学利用德育素材，采取自主、合作、探究的方式，引导学生学会分析、学会选择，培养学生的道德理解力和道德批判力。

同时，学校把德育理论问题引入政治课堂，利用现实生活中的典型案例诠释德育理论，并运用所学德育理论指导学生的现实生活，帮助他们形成正确的世界观、人生观、价值观；把时事问题引入学科课堂，组织学生讨论感兴趣的话题、信仰、情感等方面的话题，强化他们自主探究的意识，提高他们明辨是非的能力；把品德教育引入各学科课堂，尤其是在自然科学学科教学中广泛开展 讲好学科背后的故事 等活动，用科学家实事求是的科学态度、坚韧不拔的探索意志、无私奉献的高贵品质、团结协

作的优良作风等，感染学生、激励学生，潜移默化地增强他们的爱国热情和社会责任感。

坚持知行合一 找准“唤醒教育”的关键

依据 五步 渐进唤醒法，唤醒是 唤醒教育 的一个重要环节，而不是终结；行为的改变，才是 唤醒教育 追求的最终目标。

一方面，注重学生意识方面的唤醒。凡是上级教育行政部门与本校发布的各种规章制度，学校都通过拍摄短剧、发布短评、张贴海报、撰写标语等形式，在寓教于乐中引导学生对规章制度进行深层次的体验与理解，明确规章制度的意义与价值，帮助他们牢固树立正确的法纪观念、集体观念、责任意识、审美观念、信誉观念以及其他积极向上的观念。

另一方面，注重学生实践行为的塑造。学校精心设计，为学生创造更多道德实践的契机，让他们在参与、体验、收获、感悟中享受道德实践的成果。以学校为基地，让学生参加学校劳动、校园文明社交、各种社团活动等道德实践，帮助学生增强行动意

识，形成一定的学习和生活等方面的能力。以社会为基地，让学生进行社会调查、社会实践、社会服务，参加学军、学农等活动，引导学生理解军人铁的纪律、钢的意志，感受农民朴素的作风、坚韧的耐力；让学生参加其他职业的访谈活动，了解各种职业道德。学生在德育实践中增强社会认同感，提高适应社会的能力，学会审美，学会做人，学会生存，学会发展。

凝聚内在动力 提升“唤醒教育”的品位

促进自我教育的教育才是真正的教育。学校注重德育认知内化的过程，让自我教育成为学生的一种自觉行为，使唤醒的方式由他人唤醒转向自我唤醒，更高效地提升唤醒的层次水平。

根据马斯洛需求层次理论和人本主义心理学原理，学校按照不同层次学生的不同需求，全力推动他们从道德认知向道德行动转化，促进他们全面而有个性地发展。对高一、二年级学生，着重进行以 学会做人 为目标的行为塑造教育，让他们逐步适应集

体生活，学会关心集体、关心他人、团结合作；让他们在探索与反思中中学会正确地进行自我认知、自我定位。对高二、三年级学生，重点抓好理想信念教育，通过 学生论坛 让他们自我思考、自我表达，适时适当引导他们，增强他们对道德问题的判断能力，帮助他们规划个人的美好未来。对高三、四年级学生，偏重于观念的内化，通过生涯规划课程让他们自觉认知自己未来的社会角色，做好走进社会的心理准备。通过分层次、分阶段教育，学生的自我唤醒意识显著增强、自我教育能力逐步提高、道德动力有效凝聚，学校的德育实效与日俱增。

调配多方资源 提供“唤醒教育”的保障

唤醒教育，需要从方方面面唤醒学生。只有调配好各种优质资源，才能更便捷高效地实现德育工作目标。根据 唤醒教育 的需求，学校力求优化有效教育资源的调配。

一是注重开发隐性课程资源。学校从环境育人出发，坚持物质文化与精神文化相结合，打造高品位的书香校园，建设文化长廊、橱窗宣传栏等宣

传阵地，宣传身边的好人好事，充分体现 人 校园 环境 三者之间的和谐，让学生在优美高雅的环境中自觉接受各种文化的熏陶，激发学生崇尚尚美的内驱力。

二是注重 唤醒教育 的师资培训。学校根据实施 唤醒教育 所需，有针对性地开展 唤醒教育 的理论培训，并以研代训，通过微型课题研究解决 唤醒教育 中遇到的焦点难点问题，不断提高教师的 唤醒教育 能力，逐步培养出适应 唤醒教育 的合格 唤醒师。

三是建立健全家庭教育工作机制。学校成立班级、年级、学校三级家长委员会，定期开展家访、家长开放日、家长接待日、教学开放周、家长课程培训等活动，共同探讨家校沟通、亲子沟通等方面的方式和技巧，实现家庭教育的规范化和科学化。

四是积极构建社会共育机制。学校充分发挥 五老 作用，搭建社会育人平台，实现社会资源共享共建。

学校认为教育的本质在于唤醒学生的智慧潜能，实现学生的生命价值。哈尔滨市呼兰区第六中学校将继续找准调动手、深化延伸点、提供保障点，进一步完善 组织有保证、落实有措施、创新有方法、发展有舞台、示范有群体、辐射有效应、评价有体系的 唤醒教育 立体运转机制，帮助学生寻梦、筑梦、追梦、圆梦，不断开创充满活力、富有实效的新时代德育工作的美好未来。

（王滨 刘作军 杨新凤）

江苏省连云港市黑林中心小学

用爱领航 方能修身致远

仁爱是该校教育的核心。仁 字的左边是单人旁，右边两横，上边一横代表着天，下边一横代表着地。这是江苏省连云港市黑林中心小学（以下简称 黑林小学 ）的小小解说员们为参观者的讲解。这所68%的学生为留守儿童的农村学校，能成长为一所被很多人参观学习的地方，主要原因就是仁爱。

2000多年前，孔子齐鲁会盟于夹谷山，传播仁爱思想，1940年，黑林小学在夹谷山和大吴山之间创建。以爱领航，用爱筑梦，就这样，带着对仁爱思想的继承与革新，黑林小学提出尚爱文化，即推崇爱、倡导爱、付诸爱，全力打造以 爱 为核心的校园文化，开辟出一条独具魅力的校园文化建设之路。值得一提的是，2018年7月，学校申报了 乡村学校尚爱文化建设研究 课题，获江苏省 十三五 规划课题立项。

以爱领航，用爱筑梦

仁爱，以环境烘托氛围。在黑林小学，有一室一馆一园一广场 尚爱文化阵地。一室，即柏纪荣尚爱工作室。充分发挥江苏省德育典型柏纪荣老师的影响力，引领广大教师崇德尚爱，指导仁爱人团队工作，探寻活动培植品格的路径。一馆，即尚爱馆。展示当地的历史人文资源、励志故事以及校友的事迹风采，让学生走近模范、学习模范，

形成向上、向善、包容等优秀人格。一园，即尚爱园。将 孔融让梨、黄九龄能温席、吃水不忘挖井人 等传统美德故事雕塑置于园中，既能让学生欣赏美景，又能让学生受到爱的熏陶，自觉养成谦让、孝道、担当等优秀品格。一广场，即尚爱广场。由孔子及其弟子的仁爱故事和雕塑组成，让学生学习孔子仁爱思想的精髓，养成仁爱共济、立己达人、坚韧豁达等优秀品格。

仁爱，以课程积淀底气。在黑林小学，有一组学校全体教师共同研发的尚爱课程群，包括中华优秀传统文化

化课程、主题实践课程、仁爱读本课程、社团活动课程。在接受由《三字经》《百家姓》《千字文》《唐诗三百首》《成语故事》等整合的中华优秀传统文化课程滋养后，学生们有了爱人、爱己、爱自然、爱社会、爱祖国的情感；在参加 爱心教育月 雷锋月 敬老月 尊师月 感恩月 等仁爱节日文化活动后，学生们对爱有了更深一步的理解和体验，他们开始懂得献出爱；在翻阅《身边的人》、《爱满校园》、《尚爱故事》（教师篇）、《仁爱少年》（学生篇）、《文明礼仪》等仁爱读本后，学生们开始以身边的教师、同学为榜样，成为真正的仁爱少年。

那些迎接来宾的小解说员，都来自黑林小学的小解说员社团，这是学校一道亮丽的风景，诉说着仁爱教育的伟大力量。在社团设置上，学校共有轮滑、篮球、舞蹈、爱之声、环保小卫士社团、小水滴志愿社团等46个社团，每个社团活动都有固定的活动时间和场所、专业的辅导教师和社会志愿者。红色寻梦社团活动，带领学生们找寻党的足迹，继承优良革命传统；尚爱社团 活动，为镇敬老院

20多名孤寡老人送去温暖；小水滴志愿社团的成员，时常出现在街头，清理小广告，捡垃圾，街道的叔叔阿姨看到他们都会竖起大拇指。

以生为本，悦学明达

每一名黑林小学的教育者，都有着静待花开的坚守，有着对教育规律不断把脉的专业素养。当留守儿童们充分感受到爱的滋养后，黑林小学着手抓教育质量。一面是立德树人根本任务，一面是核心素养的时代背景，这不断推动着学校教育在课改中前行。学校认为，唯有提升学生品质的内驱力，打造积极的课堂状态，才是教学活动的坚实保障，在对比与反思中，黑林小学开启了关注师生状态、致力培养人文精神和认知情感的课堂改革。

生本 悦达 课堂是黑林小学新课堂的名称，是围绕一个中心、发展两条主线、实现三个目标的课堂。生本，以学生的发展为中心；悦达，聚焦培养学生 愉悦学习 和引导学生 知识明达。这样的课堂上，不再是 教我学，而是 我会学；不再只是强调

知识达成，而是兼顾情感共生主线，通过师生间 人文精神 和 认知情感 的培植，增强学生 愉悦 学习的激情和动力；不再是仅以成绩作为导向，而是注重 以爱毓德 以悦促学 以学铸人 三个目标的达成。

低年级识字写字教学需要在教师的指导下，以生为本，利用旧知同化新知。教师依据学生的心理特点，将学生熟悉的语言因素作为主要材料，结合学生的生活经验，引导学生利用各种机会主动识字，力求识用结合；高年级教学，教师根据教学内容联系生活实际，为学生创设一个参与性高的教学环境，营造一个和谐的学习氛围，增强学生学习的信心，调动学生学习的积极性和兴趣，发展学生的抽象思维；音乐课的自主学习是很重要的环节，通过合作交流学习，掌握课程的重点知识，形成基本技能，从而提升学生的音乐素养。这是 生本 悦达 课堂对每一门学科的要求，这是黑林小学所有学科教师在在无数次磨课、赛课、总结范式中凝聚出的宝贵经验，是学校从不故步自封、不断邀请教育专家进行专项指导的精进成果。

师德为首，爱心育人

全国模范教师、中国好人柏纪荣，全国优秀教师李敬德，港城名师、市师德标兵吴彩花 这些教师，都出自黑林小学的爱心育人团队。为提升教师自我发展的内驱力，学校开展了丰富多彩的修德系列化活动：每年评选一次 师德标兵，定期开展师德师风论坛，开展师德读书竞赛、故事征文、演讲比赛和课题研究；每月开展一次尚爱讲堂，由学校师德标兵、省、市师德模范进行教育案例宣讲；每周评选一名尚爱之星，在学校微信公众号、橱窗等发布感人的师德故事，并通过大型展板在各完小巡回展示。

学校对教师师德评价的核心是心中充满爱，行动上体现爱。因此，在黑林小学，41名教师当上了 爱心妈妈，牵手41名留守儿童组建起 爱心家庭；学校成立了一毛钱基金会，定期开展师生捐助、社会募捐、义卖活动，每年筹集资金上万元；党员、团员教师组建 志愿服务队，定期或不定期带领学生走进社区，为敬老院打扫卫生，到路口维护交通秩序。

回顾黑林小学的发展历程，偏远农村学校这一身份，对黑林人而言不是枷锁，他们不断反思自我，走出了一条属于自己的路。多年来，他们以 爱 领航学生，用 爱 为学生筑梦，因为他们始终坚信，只有充满仁爱之心，方能修身致远！

（王海涛）