

四川省宜宾成都外国语学校

坚持外语特色教育 培养国际视野人才

2020年9月，在中国著名的酒都竹乡四川省宜宾市，被誉为“中国西部民办教育旗舰”的成都外国语学校，又开启了一个崭新的校区（以下简称“宜宾成外”）。新校区继承了成外本部基因，秉承了成外本部优秀的教育理念、教育资源和管理模式，在宜宾这片美丽富饶的土地上，继续书写着它的辉煌。

建校以来，宜宾成外秉持成都外国语学校“立学中华，语通世界”的办学理念，坚决贯彻“五育并举”和“双减”精神，把“五个一”工程作为学校发展目标，致力于培养学生坚强的意志，树立学生的责任、规则、劳动意识，磨砺学生慎独、求真、进取、创新的品格和精神。力争实现“三年宜宾示范，六年省内知名”的办学目标。

敬业修身，践行爱的教育

一所好学校，离不开好教师。宜宾成外有一支非常优秀的教师队伍，以校长雷从树、副校长杨震国、校长助理潘渝东为领导的管理团队更是为学校的发展和育人大计殚精竭虑。他们与学生同吃同住，每天陪伴学生阅读，带着学生一起运动，与师生们分享学习生活中的

点点滴滴，在一言一行中彰显着为人师表的人格魅力。

宜宾成外还有一支精良的教育专家团队和一支由众多省、市级优秀教师组成的教学团队。专家团队为教学团队提供教学顶层设计、过程督导和技术支持。全体教师专业过硬，教学能力突出，对学生态度亲和、耐心、敬业，受到家长们的高度赞誉。

宜宾成外的每一名教职员工作都以守护者的姿态，把每一名学生看作成长中的幼苗精心呵护。他们不仅以身作则，用自身品行熏陶、感染、影响学生，还尊重、关爱、悉心引导学生，帮助学生掌握各种生活技能，培养劳动意识，养成良好的生活行为习惯。为了不断提高学生们的生活自理能力和动手能力，增强自我服务意识，学校还组织了以“掌握生活技能，做更好的自己”为主题的生活技能大赛，让学生们亲身感受劳动的乐趣，在劳动中获得自信与满足。

英德双语，拓宽国际视野

作为全国示范性外国语学校，宜宾成外延续了成外本部的外语教学模式，在校园和课堂营造自然的语言环

境，实施小班化教学，开展丰富多彩的外语特色活动，让学生们通过学习和实践，逐步掌握和运用英语知识技能，学会自信地表达。

宜宾成外使用成外本部自编的英语教材，并以课本为载体，将语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等英语学科核心素养的培养，融入日常教学和学生学习活动中，坚持听说领先、读写跟进，重视并提高学生的语言实践运用能力。

学校实施小班化教学，通过听音、模仿、背诵的教学方式，为学生营造尽可能地道的语言环境，既保证学生学得标准、纯正、地道的英语，又保证每名学生都能在课堂上得到充足的发言锻炼。

英语学科是宜宾成外的招牌和特色。为了保持这一优势，学校对英语课时作了科学独特的安排：学生每周上11节英语课，包括3节早课、6节正课、2节活动课。在英语早课上，学生自主听音、模仿、朗诵，重在纠正语音语调，发出标准纯正的语音；在英语正课上，采用沉浸式全英文教学，师生全程英文互动，充分锻炼学生的听力和口语能力，并在下课前让学生模仿录音磁带中的语音语调逐一复述过关，保证语音准

确性，力求让每一名学生都拥有听说读写的能力；在英语活动课上，学生们进行情景表演，巩固和补充正课所学内容，锻炼表演能力，拓展创新思维。另外，还对学生开展全英文口语测试，拒绝学习“哑巴英语”。

为了提高学生的英语学习兴趣，学校开展多样化的英语特色活动，如英语配音比赛、英语课本剧表演、英语书法大赛、英语演讲比赛、外文歌曲大赛等。

为了促进办学多元化、国际化，宜宾成外还开设了英德双语班和德语、法语、日语等兴趣班，成为宜宾市仅有的开设德语班的外语学校，学生在德语学习中取得了良好的成绩。通过英德双语学习，学生得到了更多的语言熏陶，拓宽了国际化视野，了解了世界多元文化。双语班为学生未来的人生规划提供了更多的选择机会和可能性，也为学生综合素质的全面提升开拓了更广阔的空间。

艺体双修，培养时代英杰

宜宾成外的学生不仅拥有英语教育优势及英语和德语特长，还拥有丰富的第二课堂资源。

内容丰富多彩的艺术活动，形成了鲜明的艺术教育特色。学校开设了书法、声乐、器乐、国学礼仪、剪纸、动漫插画、流行舞、中国舞、跆拳道、播音主持等课程，既丰富了学生的精神生活，也提高了学生的审美能力和艺术修养。在形体礼仪课上，学生们学习“作揖礼”，培养文明行为，涵养思想。学校成立多个社团，组织辩论赛、主持人大赛、生活技能大赛、厨艺比拼等，培养和展现学生们的各种才艺，并组织师生参加各级比赛。在2021年舞蹈世界第六届中外电视舞蹈大赛四川总决赛中，宜宾成外学生表演的中国舞《党旗飘扬的方向》、流行舞《NEXT LEVEL》分别夺得“特金奖”和“金奖”。在全省“学党史 颂党恩 听党话 跟党走 庆祝中国共产党成立100周年”四川省老少牵手书法、诗歌、散文、绘画征文活动中，获书法作品一等奖。宜宾成外的学子还参加了2021年度全国中小学生诗词吟诵创作比赛，多名学生脱颖而出，获得了三分之一的奖项。在全国“希望之星”英语风采大赛中获得多项大奖。在2021年“世界青少年模拟联合国大会”中获“杰出代表奖”等奖项。

（贾燕 孙晓兵）

江苏省南通市通州区平潮小学

博实笃行 方能致远

当一个孩子被学校看作是好孩子的时候，他就会变得优秀。在教育心理学中，这被称为期待效应。坐落于江苏省南通市通州区的平潮小学（以下简称“平小”），就是推崇这一教育理念的学校，学校的每个孩子，都有机会获得学校颁发的“五博娃”奖状。让每名同学都体验到成功的快乐，是平小人共同的教育愿景。

德育建设应该在一个系统范围内去实现，要对孩子的全面发展负责，这是平小人坚守的教育理念。他们摒弃了教育的功利心态，不断探索，沉着蓄势，全面规划德育方案和目标。

博，是知识的广博，是海纳百川的开阔，亦是勇立潮头的斗志。多年的发展、积淀，让平小人对“博”文化有了更深入的理解。2019年的秋天，百年平小组建了新的领导班子，在校长室的带领下，平小人锐意进取、开拓创新，以“博见”特色管理为抓手，逐步打造“博识”的师资队伍、“博慧”的课堂教学、“博悦”的课程体系、“博艺”的校园生态，形成了“博实致远”的校园文化特色。

“五博娃”，让师生实现双赢

不忘初心，方得始终。平小秉承让系统化德育对孩子全面发展负责的初心，围绕“以育人立德为中心，将小学活动主题化”进行研究，校园之内，收获了一群自信满满的“五博娃”；校园之外，收获了群众的口碑和满满殊荣。

你关爱他人，乐于奉献，被评为学校“博爱娃”。你博学好奇，善思敏慧，被评为学校“博慧娃”。孩子们把奖状带回家，把自己的优点说给家长听，自豪地贴在家里最干净的墙面上。平小的每个孩子，几乎都会在6年的小学生涯中，演绎这样的动人画面。原来，结合“五育并举”和“博”文化，平小以年级为时段、以班级为单位，每学期组织“五博娃”（博爱娃、博慧娃、博健娃、博艺娃、博勤娃）的评选。“五博娃”分别对应不同的评价标准，其中，“博爱娃”代表关爱他人、乐于奉献，“博慧娃”代表博学好奇、善思敏慧，“博健娃”代表积极锻炼、阳光向上，“博艺娃”代表才艺尚美、“才艺无双”，“博勤娃”代表勤劳

笃行、善于创造。在平小，“五博娃”的评选没有名额限制，只要达到标准即可。这一举措，让每个孩子都找到了努力的方向，都能看到成功的自己。“五博娃”奖状全部集齐之后，孩子们就可以获得少先队特色章“博雅章”；少先队基础章（红星章、红旗章、火炬章）和博雅章全部集齐后，就可以得到平小颁发的荣誉代表“博雅行、全面发展的”博雅少年。

德智体美劳“五育并举”，劳动教育常常成为被学校遗忘的角落。平小开启了新劳动特色教育实验学校建设，分年级书写了一首首劳动赞歌，比如一年级“自己的事情自己做”，从小事做起，整理书桌、整理书包、叠衣服、叠被子；二年级“我是小小收纳师”，学习整理收纳衣服的小技巧。劳动教育丰富了孩子们的课余生活，提升了教师的专业素养，多个劳动教育案例在区级比赛中获奖。

漫步街头，常常会看到身着平小校服、胸前佩戴红领巾的孩子们。他们走进沪通大桥建设中心，了解大桥的世界之最，读懂中国速度背后的不畏艰难；他们赶赴南通西站，化

身高铁新城的小主人，体验家乡融入上海一小时都市圈的自豪；他们站在“中国共产党南通独立支部纪念馆”纪念碑前，回顾党的百年光辉历程和宝贵经验，让红色精神在心中生根发芽；他们还寻访了身边那些普通的共产党员、医生护士、清洁工人。在一次次寻访中，他们感受到了党的温暖、国家的力量、家乡的巨变、生活中的阳光。在平小人看来，寻访可以让这些新时代好少年在真实体验中厚植乡情、滋养品质、传承红色精神。也正因此，平小少先队成为学校“博雅德育”的金字招牌，先后被评为江苏省、南通市红旗大队和通州区少先队“五星示范学校”，荣获省少年儿童“手拉手”互助活动贡献奖、省少先队工作优秀项目奖。

博慧课堂，让师生成长共生

与“博”文化滋养德育实现师生双赢相同，“博”文化与课堂也迸发出了火花。“博”文化孕育下的平小课堂，名为“博慧课堂”，这是学生发展和教师成长共生的课堂，是学科教学与立根立身统一的课堂。“博

是博融兼蓄，是方式手段，是过程设计，重在操作；“慧”是慧智立学，是目的结果，是目标达成，重在落实。

“博慧课堂”的全过程，总共分为三个阶段。第一个阶段是自主预习学，先学后导，开启点燃智慧。学生可以通过自主学习，为课堂展示做好充分准备。当遇到难解的问题时，他们的求助对象不再是教师，而是所在的合作小组。这样一来，备受学生排斥的预习环节，在同学合作的氛围中转化成一种良性竞争，大家都想在预习中自己解决更多问题，这不仅提高了他们的自学能力，也在不断交流中增强了合作能力。教师了解梳理学生自学情况，在教学的导入处设计合理的教学悬念，引发学生的疑问，在满怀期待中开启学习之旅，点燃学生的学习智慧。

第二个阶段是导学互动，以学定导，共生呵护智慧。这是三个阶段中时间最长、最为重要的课上环节，因此这个阶段又被分成了三个环节，包括“合作互学”、为学设导，凝聚生长智慧；展示延学，顺学而导，碰撞共享智慧；环节和“点评诊学”，以学代导，生成

呵护智慧”环节。不同于传统课堂以教师灌输为主的模式，“导学互动”的三个环节中，教师角色更多的是组织者、协调者、点拨者，在第一个环节点燃学生的探究热情，在第二个环节挖掘合作交流的学习深度，在第三个环节针对各组未掌握或模糊问题，进行精准讲解。

“博慧课堂”的第三个阶段是训练展学，多学少导，发展丰富智慧。这个阶段，让学生头疼的作业环节变成了他们喜欢的模块，因为他们只需用完成适合自己的作业即可。针对不同层次的学生，训练展学题型分成了三个层次：一为“基础题”，主要指向本课基础知识，力求全体学生都能完成；二为“提升题”，题目难度在知识上和能力上都有所提升，力求中等以上程度的学生能够完成；三为“拓展题”，题目有更强的综合性和较高难度，并对接生活实践，力求学有余力的学生基本完成。就这样，“博慧课堂”的三个阶段，在不断递进中实现了动态提升，变“育才”为“育人”，变“教学”为“让学”，变“教材”为“学材”，变“学历”为“学力”。

百年跬步，平小在“博”文化的传承与创新中依旧纯粹。当“五育并举”、课堂改革的浪潮来临时，平小秉承“崇德博文，尚学慧智”的理念，抵挡着教育的浮躁、浮浅和浮华，所有的平小人都坚守着美好的教育灵魂。平小厚积沉淀，在基础教育的世界里闪闪发光。

（马建锋）

河南省濮阳市清丰县明月湖小学

“恒真教育” 六年奠基一生

共性和个性并举 实现全面发展

基础教育阶段学生的个性化培养一直是众多学校面临的难题。国家“五育并举”育人目标的颁布，更加考验着学校对育人方向的把控能力。面对这样一道难题，明月湖小学将其分解为两个部分：“三志”育人体系，关注每个年龄段学生的特点，这是发展全体的具体体现；“恒真”课程体系的多样性，为学生提供充分、多元的学习机会，这是关注学生个性发展的具体体现。两个部分的从属关系是，“三志”育人体系位于“恒真”课程的整体架构之中。两部分的合力，既能将学生的全面发展和个性化发展相结合，又能让学生的德智体美劳得到全面发展，无不彰显着具有示范性的力量。

“恒真”课程体系，共设置三大核心课程。其一，超越学科边界的“三全”阅读课程。因为这门课程旨在激发学生对文学、英语、数学、科学、艺术等各学科领域的兴趣，不仅有“诵经典 润童心”印象清丰“成长的记忆”等中华优秀传统文化

文化、红色文化、乡土文化的内容，也有针对不同年级、不同主题的内容，比如“阅读四课”：阅读指导课、阅读分享课、阅读欣赏课、阅读成果交流课。其二，全员参与的社团校本课程。采用学生自由选择、教师选拔和推荐相结合的方式，实现了师生全覆盖。此外，还有两点要求：一是保障课程设置有特色、有层次、有成效，在全面了解各年龄段学生兴趣、特长的基础上进行设定，开设经典诵读、武术、戏曲、创客等特色社团，构建以国学、国术、国艺、科技为特色的社团校本课程。二是保障活动开展。根据学生的年龄特点，开展富有趣味性、专业性、文艺性以及可持续性的系列活动，如阳光心语节、明月秀场吉尼斯、文化艺术节等，让每一名学生都能培养一种兴趣、掌握一种特长、练就一种技能，实现以课程促发展的育人目标。其三，“三志”育人模式融入的主题教育课程。“三志”，是重品德、抓习惯、重品质、抓思想的主线与学生身心发展规律相结合的结果。小学低学段为“启志”，培养学生的习惯养成；中学段为“立志”，培养学

生的良好品质；高学段为“成志”，培养学生的理想信念。在不同培养目标的指导下，学校设计了不同主题的教育活动：低学段有入学礼、入队礼，还有以“文质彬彬、谦和礼让”为育人目标的“我是新生我能行”“我学会了洗手”“学会排队，有礼有序”等活动；中学段有“十岁成长礼”，还有以“自律自强、诚实守信”为育人目标的“我十岁了”“做诚信事”等活动；高学段有“毕业礼”，还有以“自信担当、感恩为先”为育人目标的“崇尚英雄，争做先锋”等活动。

“减负”和“增福”并存 构筑幸福学校

用稳扎稳打解决课程难题的明月湖小学，又在“双减”工作中让师生获得了稳稳的幸福。“双减”，一是减轻学生作业负担，二是减轻学生校外培训负担，这无疑对学校教育提出了减量增效的要求。明月湖小学并未止步于此，而且还将两个方面拓展成四个方面：教师暖心、学校用心、家长放心、学生开心，通过“减、增、改、做”四个字，把“要我们做”转

变为“我们要主动做”，将“双减”工作做成了学校整体生态扭转的契机。

如何让教师“增福”不“增负”？学校启动了“一二五”暖心工程：一，即校务行政例会一周一次改为两周一次；二，即两个整合：整合教研制度和非教学类活动；五，即五个心愿：健康心愿、幸福心愿、温暖心愿、轻松心愿、微心愿。每名教师都能享受参加体检，获得生日祝福、节日礼物、心理疏导等全方位关怀。整合教研后的教师团队，在不断碰撞中总结出了“三二六”教研模式：主备教师先备课、复备教师再备课、集体教研议课后再修改。在三次精准备课的基础上，学校又开拓了“恒真”教科研工作室、名班主任工作室等多重阵地，将课堂教学的靶心对准学科核心素养。

如何让作业“增质”不“增纸”？学校将作业设计和课后作业辅导这两块“硬骨头”啃出了别样的味道。以尊重学生差异，学校将书面作业分为基础层和提高层两类，基础一般的学校可只做基础层作业，基础较好的学生可只做提高层作业。为了增加书面作业的趣味性，学校还设置了

课外阅读、观察、访谈、实验、项目研究等阶段性、探究性、实践性的“软性”作业。在明月湖小学，作业辅导也成为学生自主管理的“发动机”。比如，低年级学生很难保持较长时间的注意力集中，教师就把课后服务划分为课业总结（或反思）、书写、阅读等多个环节。中高年级学生容易在自主作业时出现拖延等不良习惯，教师会针对不同的问题当场指导学生解决。这样的安排，不仅让学生学会了自我管理，也让众多抱怨辅导孩子作业难的家长更加认可学校，构筑了一道家校共育的美好风景。

作为一所小学，应该拥有什么样的抱负，才能建构未来教育的中国范式？我们的教育目标不仅仅是关注孩子六年的成长，更关注他们未来10年、20年、30年，直至他们一生的成长。明月湖小学校长周军峰所说的话，无疑给出了答案。这样的理念，是遵循教育基本规律的理念，是未来学校都必须具备的核心理念。

（周军峰）



清丰县明月湖小学正在训练的轮滑社团学生们，活力与热情共同绽放！