

武汉船舶职业技术学院 三级党建引领 红色军工文化育人

手册》，规范校徽、校名，重谱校歌，用优良传统、光辉校史、现代文化与时代精神熏陶师生员工。对外交流不断彰显着学校的深度影响。学校领导多次应邀为国家教育行政学院、全国职业院校校长治理能力提升专题研讨班等作专题辅导，宣讲学校红色军工文化建设的经验。依托海上丝路学院、海外分校、卓越海员培养鲁班工坊、武汉船院-森大鲁班工坊等4个境外办学项目，主动参与双边和多边职业教育政策对话交流，推动文化辐射影响。

在武汉船院，学校的色系文化构建实现了可视化。通过深入挖掘、凝练学校历史特色，武汉船院将“抱冰握火、自强不息”的学校精神，厚德、笃行、致用、创新的校训，尚德崇技、务实重行的校风，道业相融、师生相和、理实相济、教研相长的教风，知行合一、德技并重的学风，与现代文化、行业文化、企业文化有机结合，创造性地提炼出“红色革命和军工文化铸魂、绿色国防文化培根、蓝色海洋文化强基”的红色军工文化育人顶层架构，形成了校本文化特色，切实增强了学校文化生命力。

党建引领 夯实课程硬实力

课程，是每个学校的硬实力。对于传承红色基因的武汉船院而言，课程建设要从两方面着力：一是红色课程，二是专业化课程。不同于传统思政课程的灌输模式，武汉船院对该课程实施改革，深入挖掘军工思政课程资源，将课堂作为输入爱党爱国、工匠精神、劳动伟大思政要素的主渠道，数控设备制造与机电联调课程入选国家职业教育课程思政示范课程，并入选国家教育部门课程思政教

学名师和团队。与此同时，持续深化“6S”递进式教学法改革，采用典型、鲜活、生动的事例，以视频、讲述和师生互动等方式，有针对性地开展社会主义核心价值观、科学精神与工匠精神、时代精神、中华优秀传统文化等方面教育，形成模式可借鉴、资源可共享的课程思政“三全育人”局面。

武汉船院的红色课程，不只包含思政课程。为了推动红色军工文化进课程，学校结合人才培养方案，重构培养目标、专业标准、课程体系，系统开发军工精神、工匠文化、国防教育等文化课程，将课外活动、社会实践纳入学分制，使文化课程课程化、组织化、规范化，全链条贯通多元文化育人。广泛开发生活精神教育，精心创作《把一切献给党》《吴运铎的故事》等微视频课程，引导学生传承红色基因、坚定理想信念。

在专业课程的构建方面，武汉船院在不断完善中建成了国家级专业24个、省级品牌（特色）专业25个，其中船舶工程技术群、轮机工程技术专业群入选“双高计划”专业群建设。学校面向工业化与信息化融合产业变革持续推进内涵建设，逐步形成了海防安全、海河运输、海洋开发、新型工业化的“三一”专业布局，构建了以“与船同行、融学于做”为典型特征的工学结合人才培养模式。为了实现课程的拓展延伸，武汉船院整合资源，形成了“五方协同”的特色育人机制。学校坚持军民结合、寓军于民的发展道路，着力培养军地两用人才，服务中国船舶集团公司、国家海事部门等；依托全国船舶行指委、全国海洋科技工业产教融合职教集团，共同研制专业教学标准、制定人才培养方案、开发专业教学资源、培养“双师型”教师队伍，与武昌造船厂等国防军工单位联合开办焊接人才订单班，为“大国重器”培养特殊技能人才，形成了“政军行

企校”五方协同特色的育人机制。近三年船舶类专业群毕业生就业率超过95%，双证持有率超过98%。

党建引领 提升党组织治理效能

无论是打造文化，还是夯实课程，背后的方向都源自武汉船院党组织的引领。《法治政府建设实施纲要（2021—2025年）》中，权责清单多次被强调，而这一方式，在武汉船院的党组织建设中使用已久：学校制定了党组织建设的三级标准。在学校党委层面，制定并实施贯彻《关于加强高校党的政治建设的若干措施》的任务清单，分解成59条具体举措。制定了《关于加强学院党委班子建设的若干措施》，从政治建设、理论武装、专业素养、廉政建设、履职尽责、担当作为等6个方面提出22条具体举措，将学校党委“六个过硬”要求具体化；及时修订《党委会议事规则》和《院长办公会议事规则》，严格落实党委领导下的校长负责制和民主集中制；制定实施463项专项行动计划（“四个联系、六个深入、三项创建”），把学校军工文化、办学传承融入工作情感之中，落细落实“十个深入”要求；巩固深化不忘初心、牢记使命的长效机制，通过强化制度的吸纳力，实现教职工对党委班子认可度提高、师生主体地位突出、政治生态良好。

在院系党组织层面，学校于2018年制定了二级学院党总支会议事规则，修订了二级学院党政联席会议事规则。2019年，全面开展制度执行检查，强化制度执行和落实。2020年，制定了《二级学院党总支建设标准》，将院系总支“五个到位”要求落实落细。2021年，学校再次修订二级学院党总支会议事规则和党政联席

会议事规则，配发《议事范围清单》，二级学院根据议事内容分4种情况确定议事决策程序，不断强化制度的整合力，院系党组织党建和业务实现“双融双促”。在党支部层面，坚持一切工作到党支部的鲜明导向，制定了学校《基层党支部建设标准》《关于进一步加强党支部建设的意见》等制度。根据党内有关法规条例，在发展党员、党费收缴管理、党员教育培训、三会一课、主题党日等支部常规工作方面制定实施了一系列制度规定。

如何为落实立德树人提供坚实的政治保证、思想保证和组织保证？武汉船院在精细化方面进行了改革，推行“五个一”工作机制：党委会对党建和思想政治工作一季度一次专题研究部署，党委班子成员一月一次深入联系师生；学院党总支一月一次对支部主题党日活动把关、一年一次党建与思想政治工作述职；基层党支部一名教师党员至少联系一个企业、一年一次开展支部工作标准执行的诊断与改进活动。与如此细化的标准相对应的，是严格的监察考核。一方面，学校强化纪委监督职责，制定《关于加强纪委对同级党委班子成员监督工作的实施办法》，纪委书记在党委会议题申报单上审核签字，纪委副书记列席所有常委会和院长办公会议题；另一方面是通过构建横向监督机制，形成监督合力，制定《横向监督实施方案》。

党建引领学校高质量发展，书写的正是武汉船院的70载校史。作为老牌军工背景的职业院校，武汉船院赢在了起跑线上，但是，长久维持领先并不容易，正是因为武汉船院不忘初心，笃定坚持以红色引擎为动力源，以“兴船报国育英才”为愿景，扎实推进文化强校战略，推动文化软实力转化为深化内涵建设，才得以收获如今强大的硬实力内核。

（徐晖 东海星）

党建引领 打造红色军工文化

如今的武汉船院，已经在时间刻度中凝结出两大鲜明的文化标签——军工和船舶。军工，是红色军工文化和绿色国防文化；船舶，是蓝色海洋文化。就这样，三色融合育人渐渐扎根武汉船院，在将文化落地的不断实践中，学校摸索出了“1+4+N”工作体系、文化“三进”育人载体、文化建设“四化”实践路径和“五元并举”诊改机制、四维联动文化育人模式。红色军工文化育人品牌，已然成为武汉船院的金字招牌。

其中，“1+4+N”工作体系指：1，即以党建引领，将“国家利益至上”的军工核心价值观一以贯之；4，即将红色军工文化建设工作渗透到教学、科研、管理、生活等四大重点建设领域；N，即融合多元文化资源，丰富红色军工文化的时代内涵，拓展多种传播红色军工文化实践路径。文化“三进”育人载体指：全过程育人，推动红色军工文化进课程；全方位育人，推动红色军工文化进校园；全时域育人，推动红色军工文化进网络。文化建设“四化”实践路径指

资源建设课程化、教学实施协同化、色系构建可视化以及传承传播多元化。五元并举“诊改机制”制定德育、智育、体育、美育和劳动教育“五元评价”反馈制度，强化常规管理与养成教育。就这样，在武汉船院，每个学生都长年接受早操、晨读晨练、晚自习、星级寝室创建、体质健康达标等“五大常规”管理，在“专业学分、素质学分、实践学分、创新学分”等质量重要指标的监督之下，他们磨砺出“军工人”国防人的品质；每个学生都积极参加学校组织的“红色经典阅读竞赛”“党史学习教育微朗读”“重庆红岩革命故事展演”“万名师生共上开学第一课”“红色走访社会实践”等一系列活动，参加各类国赛省赛，增进“胸怀国之大者”的行动自觉。

在武汉船院，国防科普主题教育是重要工作，依托湖北省国防科普教育基地，学校持续开展国防教育周、国家航海日等系列主题活动，年均万余人次参观。一碑二船三广场，书写着环境的浸润式育人。为推动红色军工文化进校园，实现全方位育人，学校建设了568艘“抱冰广场”、搏海广场等一批军工特色鲜明的道路、楼宇、景观等基础设施群，并且设计实施了《视觉形象识别手册》《校园文化

内蒙古赤峰建筑工程学校

提质培优增值赋能 擦亮全面育人品牌

始建于1982年的赤峰建筑工程学校是内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗仅有的一所中等职业学校，也是内蒙古自治区重点中等职业学校、赤峰市“名学校”。近年来，学校承载着千万农家的希望，以“成就一个孩子、点燃一家希望、改变一个家族”为己任，坚持“办有灵魂的职业学校、育有内涵的技能学子”的办学理念，贴合中职教育特点，将文化育人作为落实立德树人根本任务的重要途径，打造了以“文化唤醒，读书养德”为特色的职业教育文化育人品牌，形成了催人奋进、自强不息、昂扬向上的校园文化，将“三全育人”培养目标落到实处。学校在学校文化建设方面取得骄人成绩，走上了提质培优、增值赋能的高质量发展轨道。

推动“文化唤醒” 努力炼铁成钢

赤峰建筑工程学校为落实立德树人的根本任务，解决学生人文素养不高、理想志向淡漠、学习内在动力不足的问题，从2010年开始构建“文化唤醒”式文化理念体系。

校园文化顶层设计方面，学校紧紧围绕党的教育方针和职业教育的主要任务，有机结合学生个性发展需要和社会发展需要，提出了包括“生命文化唤醒”和“职业文化唤醒”的文化表述。其中，“生命文化唤醒”包括“抬起头来走路、挺着脊梁做人”“学习改变命运、技能成就人生”等誓词；到毕业后“应有的生命状态”（能生存、会生活、有教养的培养目标），直到追求“应有的生命境界”（蓝领精英、商界领袖、共和国基石“创享尊严高贵幸福人生”）。职业文化唤醒则是从“职业社会理想”（为了山河更壮美，为了诗意地栖居）到“学校办学策略”（大学之道、企业精神、国际视野、建筑品牌），再到“校训教风学风”（学致广大、技致精微），以人才标准、工匠精神、事业理想激励和感召学子。在此基础上，通过学校文化环境化、理念学习课程化、文化唤醒具象化，形成了系统的“文化唤醒”操作办法和激励机

制，形成了“以文化人、以人育人、以艺养德、以技立身”的教育策略。

在“文化唤醒”的推动下，学校围绕区域经济转型升级对人才的新需求，按照喀喇沁旗中长期发展战略，走“巩固建筑品牌、专业多元发展”之路，在建筑工程、机电技术、幼儿保育、现代服务、信息技术、职普融通6个专业领域不断探索，开设了11个专业大类26个专业，满足了学生专业发展方向选择多样化的需求。

高职学历+一门技术=就业标配，这是学校经常向学生提出的基本要求。学校遵循“类型教育”这一本质特征，教学注重“理实一体，知行合一”，强化实操实训，坚持“三让”原则，即：让理实一体贯穿于专业课教学的全过程，以真实应用驱动教学改革；让每一个专业都配有工位足够、高水准的实训室；让每一名同学都经常动手实操，按照真实环境真学真做，在不断的实践中激发探求知识、精进技能的乐趣。学校在校本部建成了建筑、汽修、机电、计算机、幼儿保育、酒店、烹饪、卫生康养八大实训中心，共88个实训室；校外建成了昌盛远钢结构实训基地、和美校区社会培训基地、和美园区数字经济实训基地、土城子中小学社会实践基地、锦山工程机械操作实训基地五大实训室，为提高人才培养质量奠定了坚实的基础，进一步提高了服务地方经济发展的能力。

教学改革探索中，学校教学教研

硕果累累，拥有多项职业培训及鉴定资质，近三年年均社会培训及鉴定8000多人次，2020年被评为“自治区高技能人才培训基地”“自治区示范性就业技能实训基地”。学校建筑专业是自治区品牌专业，建校以来培养、培训建筑技术技能和工程管理人才8万余人，成为蒙东地区建筑人才的摇篮。近5年，在建建筑专业学生有42人次获赤峰市技能大赛一等奖，26人次获自治区技能大赛一等奖，10人次荣获全国技能大赛二、三等奖。此外，2015年以来，全校每年有500多人升入高职院校，专科全部升学，为全旗乡村振兴和进一步发展储备了充足的技能人才。

推动“读书养德” 强化素质培养

为培养高素质技术技能人才，向高职院校输送优质生源，赤峰建筑工程学校用特色鲜明的办学理念引领立德树人的“铸魂工程”，将德智体美劳全面发展贯穿其中，坚持德技并修，坚持教育、德育、体育、美育、劳形成全员全过程全方位育人格局。在构建“文化唤醒”式文化理念体系的同时，2010年，赤峰建筑工程学校启动了“读书养德”育人方式和教育管理方式课题探索、研究与实践。

据了解，学校要求专业课教师善于挖掘学科课程中内含的职业精神、职业道德教育元素，在教学中因势利导，把“工匠精神”融入教学，对学生开展专业、专注、精准、创新和个性化培养，在传技过程中突出“育人”功能。学校深度挖掘喀喇沁旗崇正学堂、毓正女学堂、守正武学堂崇文重教的历史传统，结合学生实际，尝试运用书院这一独具特色的传统文化教育模式，实施书院建制、文化育人，建成了“赤峰启功书院”，辟有一馆（图书馆）十一室（专题书屋）。学校规定学生在校期间要完整

地读20本好书，积累诗文不少于200篇（首），发挥中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化的励志育人作用。晨诵晚读“课程化”读书雷打不动，每天一节“早读课”，学生站立放声诵读、背诵名篇，积累经典；一节“晚读课”，学生在教室或书院静读必读书目，写读书笔记。周周有不同规模、各种形式、各种主题的读书活动，每年隆重表彰“书香班级”“书香学子”“书香教师”。学生思想文化教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观培育更直接、更贴切、更具象、更有效地融入了读书养德过程，在书香浸润中实现真善美的传播、道德的教化、精神的洗礼。

同时，学校印制了《学生一日规范手册》，每生一册，明确“一日时间表”，统一“校园流程图”，细化“操行规范”，有机融入《中学生守则》《中学生日常行为规范》的各项要求，对学生一日学习生活时时、事事、处处提出规范，将其上升到校园文化范畴，训练学生在无数次的重复中形成良好习惯，达成“养成教育”。立足学生全面发展，学校大力推行“立说、练说、练说”教学改革，以说为核心，以说促讲、以说促练，打造“学习小组合作生态课堂”，把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，让课堂活起来、学生动起来，调动学生的学习积极性，培养学生的实践能力和应用能力。

在此基础上，学校打造了独具特色的“333”“222”“111”能力教育培养模式。“333”即确立“能生存、会生活、有教养”三级递进的培养目标，开设“文化课+专业课+通识才艺课”三类课程，普及“会表达、会驾驶、会用计算机办公”三项职场通用技能。学校建设了标准化的“汽车实训场”，购置了6辆教练车，在高三学生中教授驾驶技术；建有13个计算机房，配备微机660多台，非计算机类专业以班级为单位，每周安排上机半天，学习“智能化办公”基本技能；经常

开展不同规模的演讲比赛，学校“启功电视台”经常举办学生风采展示活动，培养学生敢亮相、会表达。“222”即读20本书、听20场励志报告、会唱20首正能量歌曲（包括观看20部爱国主义影片）。111即通过美育课和才艺社团活动，让每名生有一项钟爱一生的体育爱好，让每名生有一项受益一生的艺术特长，让学生管好一块校园卫生美化“责任田”，培养劳动精神。

推动“三全育人” 构建宏伟格局

在新形势、新要求下，如何打破传统德育的窠臼，创新德育形式，丰富德育内容，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的德育工作格局，是每所学校都必须思考和践行的重大教育命题。赤峰建筑工程学校着力创新育人方式，制定了《赤峰建筑工程学校职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）“三全育人”典型学校项目建设方案》，依托“以人育人、以文化人、以技立身、以艺养德”核心理念，通过实施“五育”工程，构建大思政工作格局，保证“三全育人”落到实处，着力培养有理想、有情怀、有责任、有担当、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是深入推进教学育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，提高思政课程教学质量，全面实施课程思政，建设活动教育课程体系，全面加强体育美育，切实加强劳动教育，完善思政课程设置，进一步梳理各学科课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，健全课程育人管理、运行体制，实现思政教育、德育、体育、美育、劳育的有机统一，推出一批育人效果显著的思政示范课程，打造一批课程思政示范课堂，选

树一批课程思政优秀教师，形成文化课、专业课、通识课教学与思想政治教育紧密结合、同向同行的育人格局。二是强化教育“管理育人”。加强师德师风建设，健全教育管理制度，加强服务学生意识，持续开展“强师德铸师魂”师德师风教育活动，推动师德师风建设常态化长效化，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

三是持续推进文化育人。深入实施“文化唤醒，读书养德”工程，树立文化自信，优化校风学风，繁荣校园文化，培育学校精神，建设优美环境，滋养师生心灵，涵育师生品行、引领社会风尚。

四是不断深化服务育人。学校秉承“党建引领、组织相加、工作相融、共建共享、发展共赢”的模式，发挥行政校企协同育人功能，提高服务育人能力。拓宽服务育人渠道，健全资助育人长效机制。加强心理健康教育，着力培育师生理性平和、积极向上的健康心态，促进师生心理健康素质与思想道德素质协调发展。

五是创新推动网络育人。加强校园网络文化建设与管理，培养网络力量，建设一支政治强、业务精、作风硬的网络及宣传队伍，丰富网络课程资源，净化网络空间，优化教育教学课程网络传播途径，推动学校思想政治工作同信息技术深度融合。

经过砥砺前行和不断探索，赤峰建筑工程学校坚持文化育人与思政教育相融合、以文化人与学生发展相契合、读书养德与专业发展相吻合，牢牢立足中等职业教育基础地位，创新职业学校文化育人新模式，让“技”“艺”“德”“体”“劳”融入生活、融入文化、融入人心，在建设人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会以及服务乡村振兴的道路上迈出了坚实的步伐！（蔡瑞华 汪洋 潘永 闫荣辉）