

## 华南理工大学

## 大学英语课程思政内涵建设与教学实践



为落实全国高校思想政治工作会议上关于课程思政的重要精神及《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》重要内容，华南理工大学牵头整合了上海交通大学、吉林大学、中山大学、北京理工大学、重庆大学、暨南大学、华南农业大学、广东外语外贸大学、广东技术师范大学等全国各类型高校英语教育资源，开展了以明德强能融合创新为旨意的大学英语课程思政内涵建设与教学实践项目建设。经过多年的实践检验，项目组在理论探索、科教融合、课程建设、教材编写、人才培养等方面取得了一系列优秀成果，为推动我国高等院校大学英语课程思政建设与发展发挥了一定的示范引领作用。

## 创新引领 示范成效

近年来，项目组积极推进大学英语课程思政内涵的理论探索，率先召开了以“大学英语课程思政内涵建设”为主题的教育研讨会，在广州、北京、上海、吉林、重庆等地先后召开了10余次大学英语课程思政研讨会，参会人数近500人，较早聚焦大学英语课程思政内涵建设的理论探索；项目组在《中国外语》《当代外语研究》等外语教育领域重要期刊上发

表《关于外语课程思政建设的思考》《外语课程思政建设六要素》《新时代高校外语课程思政路径探究》等10余篇外语课程思政相关学术论文；参与编辑CSSCI期刊《外语课程思政建设》专号（《中国外语》第100期），集中刊登了17篇学术论文，专题讨论外语课程思政内涵建设问题，进一步推动了外语界从理论视角探索外语课程思政内涵建设的问题。

以研促教，以研促改。项目组以国家教育部哲学社会科学重大课题攻关项目及国家社科基金项目、省部级社科与教学改革研究课题等10余个教科研项目为重要基础，深入探究外语课程思政的内涵与外延、理论与实践；先后在《中国外语》《当代外语研究》等学术期刊上发表10余篇学术论文，切实将中华优秀传统文化与中国精神等思政元素植入外语教育与教学研究。

整体规划，系统设计。在课程建设方面，项目组通过顶层设计与组织联动，加大力度推动大学英语系列课程改革，目前已获批两门国家级课程思政示范课程（大学英语与翻译职业与发展）、5门国家级一流本科课程（学术英语、大学英语B、创意写作与翻译、英美音乐与文化、学术用途英语）；多门省级一流课程，惠及全国百万名学子，课程辐射效应显著；基于“价值塑

造、知识传授、能力培养”三位一体的外语教学目标，项目系统地推进大学英语课程思政建设，实现了跨文化交际技能与培根铸魂人才培养、双融、双效的课程建设目标。课程建设起点高、质量好，产生了较大的辐射作用。例如，国家级精品在线开放课程《英美音乐与文化》是我国较早将语言习得、音乐知识与英语文化学习融为一体的大学英语思政课程，在线学习学员目前已超过6万人；此外，项目组还培育了两个国家级课程思政教学团队及14位国家级课程思政教学名师，充分发挥了大学英语教师“德行示范”的重要作用，为国内各高等院校建设国家大学英语课程起到了示范引领作用。

教育的根本任务是立德树人，而教材是立德树人的重要载体。在教材建设方面，项目组于2020年8月正式出版了《新编大学英语思政教程》（外语教学与研究出版社），是国内较早出版发行的大学英语课程思政系列教材。该教材出版后，受到了社会的广泛关注与热议，广东电视台等多家媒体争相报道，目前该教材已在国内30多所高校投入使用，惠及学子数十万人，解决了高校缺乏大学英语课程思政全国统编教材的燃眉之急。

春风化雨，润物无声。在人才培养方面，项目组将课程思政教育理念切实应用于教学实践，深耕教书育人，培养了中国大学生自强之星陈可

等一批优秀学子和在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等各类创业大赛中勇攀高峰、摘金夺银的学生；指导了近百名学生在省级以上各类外语大赛中获得佳绩，显著提升了学生的民族自豪感，并增强了学生用外语讲述中国故事、传播中国文化的实践能力，彰显了大学英语课程思政培根铸魂的作用。

## 理念实践 融通推进

自2017年7月以来，学校以举办学术论坛、开展项目研究为依托，通过理论建构、实践探索、探析课程思政内涵要素，提炼和确立了明德强能融合创新的大学英语课程思政建设理念，并以“英语创意写作与推动中国文化走出去”“混合教学模式下大学英语课程思政的探索与实践”“面向混合式协作学习的学术英语教学体系构建”“学术英语在线开放课程建设”“基于翻转课堂的商务英语混合教学模式”“文化因素在一带一路建设中的作用研究”等各类教学研究项目为平台，开展课程思政元素挖掘与植入研究；借助新技术，通过课堂教学、项目教学、翻转课堂、线上线下混合教学，结合慕课和校本化SPOC，及技能教学法、基于协作式学习、PBL教学法等多元教学模式，延展课堂教学，推动课程思政走出课堂、走向实践，鼓励学生求实创新，解决实践教学问题；以一流课程建设为驱动，以理论研究为根基，以课程提质增效为目标，以文化价值输出为导向，建成5门国家级一流本科课程以及多门省级一流课程，通过各类精品课程的示范引领，整合优势资源，持续丰富大学英语课程思政教学元素、课程层次与教学体系，实现“课程门门讲思政，教师人人讲育人”的教学实践格局。

此外，项目组还确立了“高校协同、部门协同、课程协同、师生协同、知行协同”等多元协同机制；借助系列课程的互补关系，建立了大学英语综合课程、大学英语听说课程、大学英语通识课程等“三课一体”的大学英语课程思政教学网体系；鼓励一线教师开展课程思政案例库建设，引导学生实践学习，实现师生共学共促的良性循环；实现教学实践与项目研究同步化，助力“实践总结、研究迭代”的螺旋上升式推进过程；通过与全国多校合作，实现共建共享，确保课程思政常建常新、持续发展。从理论及实践层面解决了高校外语教学中普遍存在的内涵要素建设、思政元素研究、课程思政建设、课程思政教材编写、人才培养效应等五大教学问题。

## 创新机制 协同共享

大学英语课程思政内涵建设与教学成果的取得得益于项目组不断改革、创新与实践。首先是创新多维度融合机制。项目组改革并推进了论坛、论文、期刊融合并进的大学英语课程思政探索路径，创新了科学研究与教学研究融合服务大学英语课程思政教学的科教合一路径，创新了技术、实践、语言、文化、价值多维度融合的大学英语课程思政建设路径，创新了“价值塑造、知识传授、能力培养”融合的大学英语课程思政教材编写原则，创新了不同类型高校融合建构大学英语课程思政共同体的协同机制。

其次是创新思政课程建设路径。通过理论探索，项目组确立了“明德强能融合创新”这一核心理念，一改以往在英语教学中重西方文化轻中国、重知识技能轻立志爱国、重书本知识轻实践能力的做法，确保教学内容育人立志与语言习得、家国情怀与国际视野、语言能力与创新能力、课堂教学与实践技能、科学研究与教学研究、多维度融合。在课程类型建设上，既注重以语言知识与语言技能为目标的国家级一流本科课程的建设，又着力推动培根铸魂作用的国家级课程思政示范课程的建设，以锻造大学生跨文化交际能力，讲好中国故事，传播中国声音。

再其次是创新思政教材编写原则。项目组贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》中“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的根本要求，确保“教对学的引领、教与学的互动、教对学的促成”3对教学关系，确立“中外名篇、中国底色、交际能力”3类教学篇章，设置“批判阅读、创意写作、演讲面谈”3种学习任务。教材篇章先于语料库中以“公民、社会、国家”3个层面的社会主义核心价值观为检索关键词选取3000个篇章，再由中外专家从中推荐300个篇章，最后综合全国3对教学高校中由教师与学生选取的30个篇章进入教材。项目组成员以“保质、适时、通达”为目标，先后在2020年和2021年出版了《新编大学英语思政教程》与《新时代明德大学英语》等国内统编大学英语思政教材，目前已在全国各类型高校投入使用，惠及全国近百所大学的36万名学子，取得了较好的应用推广辐射效应。

华南理工大学高度重视课程思政建设工作。先后实施“明德强能融合创新”“课程思政”“课程思政教师教学能力提升计划”以及课程思政“四个一”试点工作，将思想政治教育贯穿学校教育全过程，实现“三全育人”。大学英语课程思政内涵建设与教学实践是积极响应国家关于课程思政建设的号召，是学校积极推进课程思政建设工作的又一重要成果，提出了“明德强能融合创新”多維一体的大学英语课程思政教学理念，解决了大学英语课程思政内涵探索、科教融合、课程建设、教材编写、人才培养等关键问题，使大学英语系列课程成为既能锻造跨文化交际能力又能培根铸魂的本科基础课程，确保了学生能够讲好中国故事，推动中国文化走向世界，也为全方位推进课程思政建设、提高立德树人成效和人才培养质量起到积极的示范引领作用。

（钟书能 战双鹤 李响）

## 润心立德启智 学本融和幸福

## ——河南省信阳市淮滨县实验学校特色办学实践纪略

在美丽的淮河之滨、鄂豫皖三省交界处，有一所环境优美、底蕴深厚的特色学校——河南省信阳市淮滨县实验学校。

从1999年建校以来，学校秉承“润心启智、融和至善”的办学理念，创新求索，积极进取，形成了“为人至柔、做事至坚”的校风，“仁爱守德、尚学明志”的教风，“博学睿思，知行合一”的学风；始终践行“融和幸福”教育观，以“建设书香弥漫的精神高地，打造幸福润泽的成长乐园”为办学目标，培养明德正心、开放包容的未来人才，让师生在和谐融洽、自然发生的教育活动中体验幸福、臻于至善。幸福地学、幸福地教、幸福地生活，已成为全体师生追求的目标。

## 凝心聚力，打造幸福团队

幸福教育是通过教育的途径，实现人对幸福的追求，并在追求中获得幸福。校长徐传信常说：每个人都愿意生活在一个和谐融洽的团队里。学校靠什么吸引人？一不能靠待遇，二不能靠空许诺，三是能够给大家提供干一番事业的空间。

简化行政管理，渗透人文关怀。校领导秉承“和而不同，止于至善”的管理理念，班子成员率先垂范，坚持站在课堂一线，认真备课上课、参加教研，有担当，乐奉献。同时，学校努力打造“和而不同，见贤思齐”的教师团队文化，鼓励教师以终身学习为信念，以促进自身专业化发展为目标，团结协作，互相督促，让教师人尽其职、人尽其才，充分享受职业幸福。

丰富业余生活，活动见证幸福。为提高教师的团队合作精神，学校每年举办系列文体活动：跳绳对抗赛、拔河比赛、乒乓球赛、全体教职员迎新联欢会等，对教师进行有效的心理调适，保障教师的身心健康，让教师能够全身心地投入工作，享受工作的幸福。

党建引领专业发展，幸福成长美美与共。学校始终将教师的专业成长

列为党建主要内容，向内一心挖潜力，做实“青蓝工程”，骨干教师与新教师结成对子，传授教学方法，传承奉献精神；向外诚意求教，将名师请进来。2021年，邀请郑立平、呼宝珍两位教育名家到校作讲座，为全体教师带来“饕餮盛宴”。此外，学校大力支持教师“走出去”，参加各级培训。每一位参训的教师都带着虔诚的心态和学校的嘱托，让先进的教育理念和教学方法入耳入心。孙玉青、罗娜、王婷婷等一批年轻的党员教师采百家之长，不仅在校内成为学科骨干教师，也活跃在县内外教师培训的讲台上，传播自己的教育智慧。代娟老师带领团队，组建了市级“名班主任工作室”，既做教育，又搞研究，理论与实践双丰收。他们在学校党支部的关怀下幸福成长，向美求美，又将自己的所思所得反哺学校，美美与共。

## 立德树人，培育时代少年

德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长和学校工作的保障。学校把建设高品位的校园文化和立德树人根本任务紧密结合起来，开展丰富多彩的活动。

校园文化晕染德育氛围。教学楼命名“明德修身”等，文化墙精心设计中优秀传统文化元素，例如诸子名言、经典诗词、书画绘画等，广场、教室、走廊、楼梯，处处有文化，墙壁会“说话”，为学生思想道德起到潜移默化的作用。

平台联动丰富德育内容。通过黑板报、班会课、专题课、微信公众号等平台，深入解读，多方位宣讲社会主义核心价值观。定期举办“道德讲堂”，通过宣讲典型事例、观看事迹短片以及“身边人讲身边事”等形式，学习道德模范，诠释德育内涵，德育如春风化雨，花开满园。

主题教育传承红色基因。学校举行一系列活动：每周一的升旗仪式隆重庄严，国旗招展，国歌嘹亮，浓厚的爱国情感在师生心中激荡；在五四、七一、十一等重要节点，学习先烈英雄事迹；在清明节祭扫烈士

陵园，重温入党、入团誓词；观看红色电影，走进激情燃烧的年代，感悟英雄精神；参观“走读淮河”实践教育基地，瞻仰鄂豫皖苏首府烈士陵园，这些研学旅行活动，既读“万卷书”，也行“万里路”，知行合一。

志愿服务践行传统美德。学校成立学雷锋志愿服务队，积极参加支教助学、教育扶贫、社区服务、社会捐助等志愿服务活动；在植树造林、文明交通、文明城市创建、卫生城市创建等活动中敢于争先，将雷锋精神不断发扬光大。

榜样示范带动向上向善。学校树立先进典型，评选道德模范、最美教师、新时代好少年、文明班级，以身边榜样的力量，诠释文明内涵，以感人至深的事迹，促人向善、向上。李臣老师被评为淮滨县第四届感动淮滨年度人物，李昊峰同学被评为淮滨县首届新时代好少年。

家校共育提升德育实效。学校组织系列家庭教育报告会，宣讲《中华人民共和国家庭教育促进法》，发挥学校和班级两级家委会的作用，举办不同层次的座谈会、研讨会，指导家长做好家庭教育，进一步构建家校教育合力，实现了教育方向一致、教育效果互补。

学生自育锤炼品德修为。学校成立学生会、校园志愿服务队、校园小管家等，寓德育于学生自育之中，促

使学生良好品德的形成和发展。学生自愿参与管理、服务他人，从而学会换位思考，学会感恩，学会珍惜他人劳动成果。

## 课后服务，开启智慧大门

为积极落实“双减”政策，促进学生健康成长和全面发展，学校坚持以人为本的教育理念，构建内容丰富的课后服务体系。

校本课程灵活多样。学校统筹规划，下午的课后服务时间全校实施校本课程。各个学科教研组在集体备课时精心设计本学科的课程内容，拓展学生视野，增强学生综合实践能力，兼顾整个初中阶段，使学生在参与中应用知识、体验快乐、获得成长。课程内容精心把关，形式灵活多样，范围全龄覆盖，时长灵活可控，监督反馈及时，为落实“双减”政策交出一份优秀的答卷，为学生的健康成长搭建了舞台。

校本课程形神兼具。朗诵、话剧、棋艺等传统课程育人启智，3D打印、机器人、迷你四驱车等创新课程引人入胜，啦啦操、乒乓球社团、足球社团有序开展活动，既锻炼了学生体魄，又培养了学生顽强向上的精神；舞蹈、音乐、绘画等艺术课程，精彩纷呈，用艺术浸润心灵，让学生成为更好的自己。

学校将校本课程服务时间定在每周五下午，创新课后服务形式，保证社团课程服务效果，内容新颖，管理规范。校本课程中社团活动的多彩开展，为青春增添了一抹亮色，让学生在成长中发现更多的可能。学生在活动中开阔了视野，陶冶了情操，发展了特长，在国家、省、市举办的演讲、朗诵、征文等比赛中多次获奖，彰显了实验学校素质教育的丰硕成果。

## 书香致远，滋润美好心灵

胸藏文墨怀若谷，腹有诗书气自华。学校把创建“书香校园”作为学校文化建设的重要内容，不断探索，积极创新。

充实图书资源，创设书香环境。目前学校藏书10多万册，开设5个阅览室，并配备图书管理员，方便师生借阅。每个班级都完善了图书角，围绕相关阅读主题，充实书柜，实现资源共享。各班级张贴“书香班级”宣传画或标语，营造浓厚的阅读氛围。

加强阅读管理，做好系列评比。阅读成为课后服务中的“必修课”，全校每周开设两节阅读课，让学生充分享受沉浸式阅读带来的快乐。同时借助家长会和家长开放日，向家长宣讲阅读的重要意义，推动“亲子共读”和海量阅读。每学期末，学校对各年段的阅读进行检测，评选出“书香班级”“书香家庭”和“阅读之星”。2021年12月，孙玉青老师所带的726班被评为河南省“书香班级”。

成立联动读书会，拓宽教师视野。学校成立了以语文教师和班主任为主体、班子成员积极参与的实验学校读书会“博雅书社”，通过举办读书会沙龙和读书心得交流活动，倡导教师与经典为伴，做言行蕴经典、灵魂伴书香的使者。

搭建活动平台，共享读书乐趣。学校组织形式多样的读书活动，如古诗词朗诵比赛、名著知识竞赛、优秀读书笔记评比、读书主题手抄报评比、读书征文比赛等，为师生的读书行动注入蓬勃活力，提供不竭动力。

丰富读书节日，展示阅读成果。从2014年起，学校将每年4月世界读书日所在的周定为读书节，倡议全校师生多读书、读好书，以各具特色的形式展示读书成果和读书风采，成为实验学校独具特色的文化名片。

## “学本教学”，推动课程改革

新课程教学改革的背景下，传统的课堂教学模式已经无法满足现代教学的需要。以学生为本，发挥学生的主体性，成为课堂教学的主旋律。

组织引领，率先垂范。校领导包保教研组，深入教研组听、评课，并给予指导性建议；教务处组织讨论课堂评价标准，进行导学案设计培训，举行全校导学案设计大赛，指导教师组织“学本教学”；政教处组织班主任认真抓好学生自主学习小组建设，进行展学培训，涵养合作文化；教研组加强“学本教学”的集体教研，复习巩固自学成果，推进学本课堂实践。

多措并举，大力推动。学校多次邀请全国知名专家到校，观察课堂，剖析案例，指导备课上课。每学期开展以教研组为单位的“学本教学”优质课大赛，表彰先进，树立榜样。加强“青蓝工程”建设，课改先锋带动身边的伙伴，引导各学科组积极撰写论文，确立研究课题，开展校本课程。通过调查研究、课堂观摩、问卷调查等方式，对实验过程进行全面把握，并及时总结成果，在教研协作区或全县推广交流，实现资源共享。

学校已荣获“河南省义务教育装备标准化实验学校”“语言文字规范化示范校”“师德师风示范校”“首批中小学示范性图书馆”“科技活动特色学校”“教育系统学雷锋活动先进集体”等荣誉称号。

忆往昔，峥嵘岁月稠；看今朝，风光无限好。在“融和幸福”教育理念的熏陶下，淮滨县实验学校恰如一颗璀璨明珠，正沐浴着教育改革的阳光，砥砺前行，为家乡的教育事业绘制更美的蓝图！

（徐传信 王利 刘震）

