

特别关注

“五育”融合 体育何为

刘立贤



体育课程包含着丰富的五育要素,且能发挥“以体带全”的功能,即体育学科可向多学科渗透,用体育带动全学科融合发展。大连市第三十九中学引领体育教师在体育课程中深度挖掘德、智、体、美、劳五育元素,明确了体育课程在五育融合育人模式中的独特地位及交叉关系,为多学科渗透找准方向和切入点。

1 在体育课程中发现“五育”元素 形成多学科渗透

体育中的德育,可直接称之为体育品德。《普通高中体育与健康课程标准(2017年版2020年修订)》指出,“体育品德包括体育精神、体育道德和体育品格三个方面:体育精神包括自尊自信、勇敢顽强、积极进取、超越自我等;体育道德包括遵守规则、诚信自律、公平正义等;体育品格包括文明礼貌、相互尊重、团队合作、社会责任感、正确的胜负观等。”许多教师深有体会,学校运动队的学生特别有礼貌,乐于助人,性格开朗,这些表现与他们在体育训练中所受到的品德熏陶有着密切联系。

体育中的智育无处不在,现行体育与健康课程标准所规定的学习内容包括运动参与、运动技能、身

体健康、心理健康与社会适应四方面,每一方面都需要掌握相应的知识,形成一定的技能,每一项都离不开智力的参与,也都对智力发展有重要的促进作用。

体育中的美育呈现出更加直观的互融共生样态。运动本身就充满美感,学生在操场上活动,常常吸引很多目光,健美的体魄、运动的姿态、得体的装束、和谐的乐曲……无不洋溢着美的气息。

体育中的劳育主要途径是培养学生劳动的科学态度、规范意识和效率观念。学校体育教师将运动器械的收集整理、搬运清洁、维护保养以及运动赛事的组织、开展等项目作为劳动教育的重要载体,通过讲解说明、示范操作、学习程序,指导学生掌握劳动技能。

2 在“五育”融合中认识体育 实现多形态结合

“以体带全”体现为体育与学校工作的多形态结合,用体育带动学校工作的融合推进。

首先,要梳理学科教学中的体育要素,强化学科结合意识。我们引领全体教师梳理学科教学中的体育要素,这一过程带来很多教学与评价策略的启发。比如,语文、英语学科的读写素材就与体育密不可分,体育人物评传是阅读文本的选材之一,鲁迅先生的杂文《最先与最后》也是典型篇目。物理、数学学科中的动力学知识及其计算方法,能够直接解决训练中的一些难点问题,提高训练效果。化学中与物质相关的知识能为学生养护体育器械提供方法和依据,生物学科中肌肉群的相关知识能够进一步增强体

育训练的科学性和针对性,地理学科中地域差异与体育项目及其开展状况的联系等,无不呈现出五育交融的特点与风貌。

在学科教学中梳理体育要素,强化学科结合意识,我们就会更有意识地从现实体育生活中选择情境作为教学载体。这些实际素材会让我们的教学更加贴近时代、贴近社会、贴近生活,帮助学生从解题走向解决问题,从做题走向做人与做事。

其次,要开发融合性体育校本课程,凸显学科结合优势。我们开发了融合性体育校本课程,使学科结合形态进一步显性化,通过显性化融合课程打通学科壁垒,实现真正渗透。学校体育教师结合《义务教育体育与健康课程标准(2011年版)》“身体健康”的部分教学目标与语文教师共同

开发“身体语言的表达与解读”校本课程,作为小初衔接的融合性课程,在室内体育课的时段实施。体育教师与音乐教师共同开发健美操校本课程,将音乐学科中的舞蹈动作、乐曲欣赏等关键要素融入健美操的课程开发与实施中,跨界思维与资源激发了师生们的创新活力,提高了健美操课程的品质。

再其次,突出文化育人中的体育价值,放大活动融合优势。学校各种大型活动,都离不开体育教师的参与,体育教师对参与工作的认识往往停留在组织纪律、维护秩序、保证安全这一层面,对其中的体育价值往往认识不深。教育无处不在,体育也不例外。制定校园文化建设及活动方案

3 在“三教合一”中推动体育 促进多路径实施

学校教育、家庭教育、社会教育中都有着丰富的体育课程元素,我们在各类教育主体之间搭建共育平台,构建“三教合一”的大体育模式。“三教合一”的大体育模式中,学校体育教学活动始终是核心,提升学校体育的质量,能够起到牵一发而动全身的功效。我们将思想政治工作的“三全育人”要求也用于体育课堂教学及各项活动的落实中。“全员育人”表现在,各学科教师都要在本学科教学中挖掘体育元素,即使是保洁师傅也要提高对本职业工作的认识,提高日常保洁就是为学生身心健康、安全卫生负责的责任感。“全程育人”体现在体育课堂教学和各项活动的全过程,通过调整课堂教学设计中的时间分配,消除“放羊”时段,强化教学及活动的全程管理力度;通过丰富多彩的活动设计,促使学生全员、全程有质量地锻炼,达到预设的训练强度。“全方位育人”体现为以学校为主动实施者,开发利用社会体育资源,影响带动家庭体育活动,构建立体化体育格局。

针对学生在校外参加体育项目的

时,我们有意识地吸纳各部门、各学科教师参与讨论,强化责任担当与参与共建意识。在庆祝建党百年之际,学校举办“百年芳华路,砥砺前行”庆祝活动,体育教师帮助各班级进行队列设计,为班级朗诵词提供百年历程中的体育事业所取得的成就素材,活动中强化学生的站姿坐姿以及规则意识、自律能力,体育育人价值在学校大型活动中得到了充分彰显。墙报是校园文化的显性载体,我们定期安排体育专题,展示的内容既有为国争光健儿,也有为学校、班级添彩的小雏鹰。一些体育特长生在其他课程的学业表现中深感自卑,而校园墙报上的赞许为他们带来了更持久的激励,出现明显转化。

情况,体育教师对此进行了主动调查。主要包括项目类别、训练目标、每周训练时间、已训练时长、目前水平、未来打算等。我们将了解到的学情作为校内体育课程实施的重要信息,筛选出学有基础、学有专长的学生,使其成为体育课堂教学中的“小先生”,在辅助教师开展某项体育教学的过程中,感受到展示才华与帮助他人的成就感、承担任务与履职尽责的使命感、付出智慧与劳动的价值感。同时也为这一类学生搭建更多展示平台,提供崭露头角的机遇,使其得到全面而有个性的发展。这些学生表现出的健康乐观、百折不挠的精神风貌使学校体育育人的氛围更浓厚了。

调查显示,学校近三分之一的学生没有参与校外体育培训的经历,家庭教育中也少有体育活动。其中一部分学生的身体素质还较差,锻炼意识和习惯有待调整,对这一部分学生,我们利用家长会、家访和家访等契机,向家长传授家庭体育锻炼的知识和方法,指导家长带领孩子开展简便易行的体育活动,提高孩子的体能技能,同时培养孩子吃苦耐劳、顽强坚韧的意志品质。

(作者系大连市第三十九中学校长)

体育新探索

南京市高淳区东坝中心小学:

玩转足球,补精神之钙

史桂兵

针对农村学校办学条件、农村学生的体质现状和学生身心发展的需要,结合足球运动特点和儿童年龄特点,南京市高淳区东坝中心小学提出“玩转足球,快乐成长”的总体目标,以校园足球运动为切入点,促进“身体健康”“心理健康”“社会适应”的三维健康目标达成,让学生在学足球、练足球、玩足球的过程中养成爱运动的习惯,补足耐挫力、意志力以及合作自律等方面的精神之钙。

学校通过“‘草根足球’在农村小学开展的实践研究”课题研究寻找“玩转足球,以球育人”的新生长点,以课题为载体提升足球教师教学研究的专业素养。近三年来组织教师通过学校特级教师工作室的足球主题活动和手拉手学校的足球课堂教研互动,广泛参与校内外研究课、培训、讲座、论文评比等活动60多次。

创编校本足球教材,以操助教

学校足球队在实践积累的基础上,在专家的指导下,结合足球运动和学生年龄特点,明确“玩转足球”的定位,团队共同创编了校本教材《玩转足球》及足球操、足球游戏。每天大课间,全体学生人手一球,坚持以集体操的形式普及每一个学生。在市区教育局的支持下,学校有了区聘专业足球教练,还有德国足球教练驻校,使草根足球变得更加科学规范。

确保足球活动时间,以玩引趣

学校通过每班每周一节足球课和每天上午的两次大课间及每周三的足球社团活动,将足球操、足球游戏和足球校本教材内容渗透其中,保证学生与足球有充足的接触时间,熟悉球性,培养兴趣。同时,学校在寒暑假期间组织开展足球冬令营、夏令营活动。为了让夏令营、冬令营活动真正服务学生的健康成长需要和家的教育需求,学校确定了“以球育人,以文修身”的活动目标,每天布置足球颠球、运球技能和体能训练等家庭作业,并将训练视频发送到家长群里,共享互促。在足球训练的同时,学校骨干教师还为运动员进行其他学科的辅导,确保学生的全面发展。学校的这一举措得到了广大家长的称赞和学生的欢迎。

美育新探索

江西省赣州市大公路第一小学:

突出特色,优化美育生态

郭燕玲 肖家伟

过多年努力,逐步形成了“一校一品”“一校多品”的美育发展格局。

学科融合,创新助力“美”

在落实美育课程的研究中,学校以学生为中心,以素养为本开拓教研思路,在美育课程中将艺术实践与作品呈现形式巧妙结合,融合美术、科学、体育、数学、语文等多学科内容,全面提升学生综合素质和动手协调等能力。如举办课本剧大赛,组织学生把《小英雄王二小》《丰碑》等耳熟能详的篇章改编成课本剧,搬上舞台进行演出。学生和教师担任导演、编剧、演员,承担音乐制作、道具制作等,让阅读变得更有趣生动的同时,学生的审美情趣、审美鉴赏和审美创造等能力得到展示和提升。

赣南文化,地域传承“美”

学校地处赣南,以构建地域文化美育课堂传承为教学特色,把赣南文化传统元素融入课堂。学校采取线上线下相结合的机制,邀请了10位客家非遗课程专家走进校园,为学生展现多彩的非遗课程,通过介绍、观摩、体验等方式让学生了解客家非物质文化遗产相关知识,接受乡土乡情的美育教育及体验手工技艺的劳动教育,从而达到乡土文化育人的目的,提升学生美育品质。学校还与章贡区文化馆合作,将非遗传承人聘为专职教师,引非遗课程进校园,同时开发了非遗服饰教材,从传统服饰手工入手,设立手工课程,将本地多种非遗内容纳入教材,提升美育的综合性。

(作者单位系江西省赣州市大公路第一小学)

一线采风

走进新疆唯一拥有滑雪场的高校新疆工程学院——

冰雪运动中激发青春活力

本报记者 蒋夫尔

走进冬日的新疆工程学院校园,记者仿佛走进了一个冰雪大世界。这所新疆唯一拥有滑雪场的大学,果然名不虚传。

一场纷纷扬扬的大雪,让新疆工程学院的校园披上了厚厚的银装。一眼望去,冰雪让这所大学变得和平常很不一样。置身白茫茫的冰雪世界,下课后,不少学生相约来到教学楼前,玩起了雪后天然滑梯。大家排着队,体验这难得的冰雪运动,学生们的嬉闹声、欢笑声响彻整个校园,充满活力的青春气息让大学校园绽放着青春风采。

来自南方的大一学生肖芳芳激动地说:“我从小在南方长大,对冰雪世界始终充满向往。如今,在校园里就能实现这个梦想,内心的喜悦和快乐无以言表。上完课,同学们在雪滑

梯上,体验运动的快乐,别提心里有多高兴了。”

校园里的文秀山滑雪场,天鹅湖滑冰场,不要说亲身体验,光看着就很有气势。大学生们被校园里完善的冰雪运动设施吸引着,既在冰雪运动中体验快乐,又在冰雪运动中感受冬季的魅力。

新疆工程学院党委书记李玉鸿告诉记者,学校文秀山滑雪场建设面积为2.8万平方米、滑道长600米、缓冲区200米、宽35米;天鹅湖滑冰场面积为1.2万平方米、滑道长400米、宽10米。即便没有亲临现场,仅凭这一串数据,也就能想象得到,这所学校的冰雪运动有多红火。

谈起打造滑雪场、滑冰场的初衷,李玉鸿对记者说,体育在高校人才培养中有着十分重要的作用,德智

体美劳全面发展,体育这一项得强起来才行。推动建设体育强国,作为高校,责无旁贷,应该尽力做好这项工作。正是基于这样的认识,从2019年开始,学校党委决定进一步加强学生体育工作。

如何才能让冰雪运动丰富起来呢?新疆工程学院党委决定做好顶层设计,高位推动,丰富冬季冰雪运动。同时,将冰雪运动纳入学校体育课程体系。

新疆工程学院校园里,有山有湖,到了冬季,山上积雪,湖面结冰,有着建设滑雪场和滑冰场的良好天然条件。

根据主校区地形地貌,学校积极与自治区体育局冬季运动管理中心合作,对校园现有的校园冰雪运动场地进行论证,同时自治区体育局冬季运动管理中心与学校达成战略合作伙伴关系,为学校开展冰雪运动项目工作提供支持。

为此,新疆工程学院积极搭建平台,经过一次次考察调研,精心测量,在校园里建起了文秀山滑雪场和天鹅湖滑冰场,为学生提供了一个充分展示冰上竞技水平的空间。同时,学校与自治区体育局冬季运动管理中心联合开展滑冰选修课程,让冰雪运动走进了学生体育课堂,安排教师给学生上冰雪运动课,选派专业教练提高学生冰上竞技水平。课堂多了滑冰、滑雪、冬奥会项目讲座等课程。这些课程一推出,就成了学校的热门课程,大学生们在了解冰雪运动项目外,提升了体育技能,增强了体质。同时,学校成立了冰雪学生协会,吸引学生加入。除了每周一节的冰雪运动选修课,学校还定期邀请教练员团队和专业运动员教授学生速度滑冰技巧。在教师的指导下,学生积极参与冰雪运动,深深爱上了冰雪运动。