

教改一线

# 行业特色高职应努力打造“三链”

孔凡士 谷中秀 华平

发展轨道交通产业对于十四五期间建设现代化综合交通运输体系、构建国内国际双循环互相促进的新发展格局、全面建设社会主义现代化国家具有先行意义。为此,轨道交通类高职院校应努力服务轨道交通产业高质量发展打造三链:对接轨道交通产业智慧化升级发展需求优化专业结构,打造与产业共生共长的专业链;契合新时代交通强国建设需求优化人才培养结构,完善校企融合共赢的人才链;围绕企业技术创新市场化需求激活创新链,提升轨道交通职业教育的供给能力。

## 打造与产业共生共长的专业链

专业是高职院校开展教育教学活动,培养技术技能人才的基本单元。参考产业链分工和技术关联逻辑,打造与产业共生共长的专业链,提升对产业发展的适应性,是高职院校促进教育链、人才链和产业链、创新链有效对接的关键点。

新时代下,我国交通强国战略加快实施,轨道交通产业向着智能化、数字化、绿色化的方向升级,轨道交通装备制造、运营维护、安全保障等一线生产技术水平不断提高,传统的一线生产岗位工作流程重构,人才需求层次上移,对人才的素质、能力、技能结构提出全新要求,传统专业升级和数字化改造迫在眉睫,新兴专业培育步伐加快,未来专业谋划提上日程,高职本科专业的设置需求日益紧迫,专业集群化发展势在必行。

为此,轨道交通类高职院校应扎根产业需求,充分发挥办学基础和优势特色打造与产业共生共长的专业链。

一是选择对接轨道交通产业链或某一产业链环节已开设专业,全面解析轨道交通产业、职业、岗位、技术间的逻辑关系,改造升级传统专业的数字化内涵,谋篇布局新兴专业和未来专业,优化专业结构,形成面向产业、对接职业/岗位、服务区域的特色专业链,凝聚专业链链式系统集成优势。

二是探索沿产业链中高端试点高职本科专业,参照《职业教育专业目录(2021年)》,以产业链、技术链、人才链之间的对应关系为基本遵循,结合学校的实际发展情况和专业布局,一体化设计中高本相衔接的专业链,高起点高标准贯通培养高层次人才。

三是针对产业集群化网格化发展趋势,基于共性技术关联、职业岗位相关、专业资源共享逻辑,组建对接产业链高端环节的专业群以及协调打造对接某段产业链条的专业群布局,甚至可与区域内其他高职院校协同打造服务于区域产业集群发展的专业群发展格局,发挥资源的协同创新效应,培养复合型技术技能人才。

四是建立专业(群)动态调整机制,将轨道交通产业升级发展、技术创新需求、人才培养质量、教育资源条件支撑等作为专业设置评价的关键维度,构建专业设置评价模型,动态开展专业设置评价,优化专业布局,提升专业链对接产业链的灵敏性和适应性,甚至以超前的专业供给适度引领产业链和创新链发展。

## 完善校企融合共赢的人才链

人才链横向包括某一产业及其关联产业的系列技术技能人才,纵向包括某一产业所需的不同层次的技术技能人才。完善校企融合共赢的人才链,促进技能升级,是促进轨道交通教育链、人才链和产业链、创新链有机互动的内涵要求。

伴随着轨道交通产业技术迭代、装备制造升级、生产组织模式变革以及经营管理模式创新,既需要大批紧跟产业发展、掌握最新产业技术、具备数字化职业能力和数字化思维的生产管理一线高素质技术技能人才,也需要能应用高级技术技能,将研发设计和规划决策转化为生产实践,适应综合性、主导性、复合性职业岗位需求的高层次技术技能人才。同时,走出去企业急需大量既懂业务又具备跨文化交流能力的复合型人才。

为此,轨道交通类高职院校应

将人才培养的价值取向与我国交通强国建设要求,与轨道交通产业技术领先、企业市场化发展的现实需求相统一,坚持立德树人、德技并修。

一是锚定轨道交通产业优化升级和技术变革方向,挖掘分析产业、企业、知识、技术、人才等相关数据,精准刻画劳动力知识技能态度要求和升级方向,基于产业企业职业岗位应用职业能力逻辑脉络开发并应用职业职业图谱,并映射为中高本职业教育人才培养的技术和岗位要求,一体化设计职业教育人才培养体系。

二是遵循技术技能形成规律和技术技能迭代更新客观变化,重构体现创新性、复合性人才培养要求的课程体系,系统挖掘课程思政内容,将职业岗位要求、职业技能大赛项目、职业技能等级标准涉及的知识、技能以及价值观要求有机融入人才培养模式,开发校企双元职业教育教材以及多种形态、多语种教学资源,以信息技术赋能教学、教师和治理,塑造以学习者为中心的课堂生态和育人环境。

三是针对轨道交通生产设备投入大、生产安全要求高的特点,加快与轨道交通行业龙头企业共建虚拟仿真实训资源,网格化对接校企实践育人平台、技术创新平台、双师培训平台等各类产学研资源,共享共用生产和育人数据,打造开放化、共享化、集约化、信息化的育人平台,全面优化育人环境,提升对人才培养的支撑性。

## 激活与企业协同发展的创新链

技术创新驱动产业变革。围绕技术创新市场化需求,开展技术应用研究,激活与企业协同发展的创新链是轨道交通类高职院校服务企业市场化、促进教育链、人才链和产业链、创新链有效对接的重要驱动。提升轨道交通产业链现代化水

平不仅在于基础理论和前瞻技术上的创新突破,也在于提升技术应用水平,将科技成果加速转化为现实生产力。以我国轨道交通产业的典型代表高铁产业为例,其产业链上的核心企业中国国家铁路集团有限公司已在科技创新和产业化应用上取得重大突破,涌现了智能复兴号动车组、智能京张关键技术、重大桥隧建造技术等一批自主创新的标志性成果。但是,在高铁智能建造、智能运营、智慧服务等关键技术的研究与应用上,在构建更加先进完善的铁路成套技术标准体系上,以及推进铁路技术标准国际化等方面仍存在诸多科技创新与应用的难点和堵点。

为此,轨道交通类高职院校应以技术技能积累创新为主线,围绕列车运行智能化、运营组织多元化、出行服务品质化、物流服务高效化以及企业改革市场化的现实需求,激活与企业协同发展的创新链。

一是以市场化需求为牵引,加快构建更加科学完善的技术服务体系 and 成果转化链条,具体可以产业链的产品分工或工序分工以及创新链上知识、技术和技能创新网络关系为依据,联合行政校企科等不同主体形成集团式、联盟式或虚拟组织的利益共同体,加强跨组织、跨行业、跨地域,乃至跨国别的技术应用研究和成果转化的分工协作,加快构建并完善集科学研究、实验开发、推广应用环节于一体的技术服务体系。

二是持续优化内部环境,主动改革健全以学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养为重点的科研评价机制,建立健全市场需求导向的创新资源配置模式,校企科多方共建基于项目研究任务分工、基于成果转化分工等不同类别的创新型科研团队,激发技术创新服务体系活力,加速构建创新生态。

三是加快将高水平的技术研发与应用转化成果融入教育教学实践,将产业链、创新链的知识、技术、信息等要素及时转化为教育链的专业、课程、师资等教育资源,以产教深度融合促进创新型人才培养与技术技能创新的深入互动,切实提升技术技能人才培养质量。

【作者单位系郑州铁路职业技术学院,本文系河南省高等教育(职业教育)教学改革研究与实践项目“轨道交通类高职院校教育链、人才链和产业链、创新链有效对接研究与实践”成果】

劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值,有着明确的课程思政属性,而实施劳动教育,重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,这与职业教育的专业教学和实践等安排也是基本一致的。因此,探索劳动教育有效融入职业教育课程思政的途径,以劳育人、以劳树德,是实现当代职业教育内涵式发展的必然要求,也是职业教育落实立德树人根本任务的应有之义。

## 推进劳动教育课程和思政课程协同发展,实现劳动教育与价值观教育相融合

职业教育课程思政建设要围绕德的树立、育的方式,推动思政课程与劳动教育课程协同发展、双向融合。从劳动教育的视角深入理解哲学规律和马克思主义思想本质,帮助学生树立正确的哲学观、实践观和价值观,从思政教育的高度理解劳动的价值,激发学生热爱劳动、崇尚劳动、乐于劳动的内在动力,实现职业教育德技并修的培养目标。

首先,开展思政课程和劳动教育课程交互式教学活动,以课程设计、师资交互、课堂创新等方式强化思政教育与劳动教育的融合。通过思政劳动实践、思政提升等模式,让思政课程教师能够从劳动实践汲取历史发展、思想形成、人类进步的哲学层面把思政课讲深讲透,让劳动教育课教师能够从思想政治教育的高度总结凝练劳动的价值与意义。其次,遵循职校生的成长规律和职业院校不同年级思政开设逻辑,深入挖掘劳动教育课程的思政元素,实现劳动教育课程与思政课程同向同行。比如学校在低年级实现劳动公共课程与大学生思想道德修养等课程相互匹配,推进劳动观念与思想道德融合共育;在低年级开设专业劳动实践课程和形势与政策等课程相互匹配,推进技能训练与国家需求交融互通。

## 推进沉浸式劳动教育主题实践活动,实现劳动体悟与价值观内化相融合

沉浸式劳动教育主题实践活动能够促进学生内在精神、思想、观点、体验与外在行为、动作、活动高效率相互转化。职业院校开展沉浸式劳动教育主题实践活动,首先要立足自身专业特色,统筹做好专业素养提升、工匠精神培养和劳动教育融入,不贪全、不贪大,坚持以过程体验为导向,着眼于专精的专业素养和工匠精神体悟与培养,以此创设沉浸式的教育场景。比如针对机械专业的学生,开展一个零件的生成、沉浸式体验工作坊,让他们专注于通过自身的劳动将毛坯逐步加工成产品的过程,体验劳动过程的乐趣,获得劳动创造价值的直观感受,通过教师引导和讲解,学生感悟和分享,进一步将过程体验上升为意识活动,内化于自我价值体系。其次是统筹劳动教育与美育教育,任何价值的面向都蕴含着追求美的底色,以美的形式开展劳动教育如同如盐化水的催化剂,更有利于潜移默化中树立热爱劳动的

# 劳动教育如何有效融入课程思政

价值观。比如结合职业院校专业特色开展现代愚公话剧展演、物我两忘诗歌创作、工匠之歌合唱比赛等主题活动,创建劳动+艺术+价值的劳动美育沉浸式课程思政实践平台,通过艺术独有的感染力涵养爱国情怀、激发劳动热情、内化价值观念,培养出一批能以劳动创造美、以美审视劳动的高素质工匠人才。

## 推进劳动教育主题校园文化建设,实现劳动的浸润与价值观形成相融合

校园文化是学校师生精神风貌、思维方式、价值取向和行为规范的综合体现。职业院校开展劳动教育,更要善于利用校园文化互动性强、渗透性深、辐射面广、影响力大等属性,紧扣以劳动教育为内核的校园文化建设,通过纵向贯穿、横向辐射相结合的方式将劳动教育有机融入进校园文化各项主题活动之中。

首先,结合职业院校各年级主题教育,让劳动教育的气氛融通于学生成长教育的各阶段。比如在新入学教育中邀请行业劳动模范和知名企业家讲述自身的劳动经历,加强学生对于劳动的理性认知和感性体悟,从认知、情绪体验、意志转化三个层面建立起对劳动的积极面向。其次,结合不同形式的校园活动开展劳动教育,将劳动教育校园文化建设与工匠精神培养、学徒制建设、党史学习教育、思政教育、挫折教育等主题教育和活动有机融合,建立科学合理的指标体系,凸显劳动教育对于活动开展的引领作用。再其次,结合职业教育的行业特点开展典型人物选树和宣传,在奖学金评选、标兵评选、先进党员评选等工作中融入对劳动实践的考量。注重发挥学生的带动作用,号召学生参与学校校史、校风、校训的研究并凝练具有学校自身特色的劳动教育谱系,形成高质量的劳动教育校园文化,浸润学生价值观的形成。

## 建设自我成长的劳动教育队伍,实现教育主体成长与客体价值观升华相融合

思想引领的关键在于人对人的示范和影响。只有教育主体做到身正德高、知行合一,才能从内生层面达成对教育客体的震撼和示范,催生自觉看齐的内驱动力,引领教育客体价值观不断发展升华。

首先,要高度重视劳动教育教师队伍的培养,通过科研经费划拨、课题立项、课程设置等方式形成政策导向,引导职业院校思政教师、心理教师、专业教师队伍立足本专业优势开展劳动教育教学研究,建设职业化、专业化的劳动教育课程思政教师队伍。其次,要将教师的能力提升与劳动教育课程思政内涵发展需求相结合,面向广大青年教师推出德技双带头人资助计划,让德技兼备的教师前往更高层次的院校研修思想政治教育、教育学、心理学等专业知识,推动职业院校劳动教育课程思政走深走远。再其次,要推进劳动教育与企业文化深度融合,借助校企合作、科研转化等平台,鼓励职业院校的教师前往企业、工厂一线岗位锻炼提升,邀请企业、工厂中的知名劳模来学校授课,形成一线锤炼劳动体魄、课堂传承劳动精神的体制机制,促进劳动教育主体理论与实践互通互融,引领教育客体价值观不断发展升华。(作者单位系西安建筑科技大学)



## 宝鸡文理学院外国语学院

# 培育文化自信 推进课程思政创新建设

宝鸡文理学院外国语学院积极推进英语专业课程思政建设,将爱国情怀等思政育人元素融入到英语专业教学中,使学生在掌握英语专业知识和应用技能的基础上,不断筑牢爱国情怀、巩固文化自信,引导学生在开展对外英语交往时保持良好精神状态,推动学生深入了解汉语和英语之间的文化差异性,做到文化上的相互理解 and 交流借鉴,对学生个人的综合素质发展起到了至关重要的作用。

## 将中华优秀传统文化融入专业教学,筑牢文化自信

宝鸡文理学院外国语学院积极推动英语专业课程思政建设,将中华优秀传统文化元素融入到英语专业教学中,一方面促进了英语专业教学在内容和形式上的创新,另一方面也为学院思政教育和思政育人带来了新的活力。

在实现中华优秀传统文化教学与英语专业教学的整合过程中,学院将中国文化概论与高级英语综合英语串联在英语专业课程思政课堂上,采取讲授教学、案例教学、沉浸教学等模式,以创新的教学模式和

教学内容,来激发学生对中国优秀传统文化和英语专业学习的兴趣。在不同专业教师的教学引导下,学生对中华优秀传统文化和英语文化有了更深层次的理解,有效提升了专业能力和文化素养,更有效地开展学习和应用。

在英语专业教学课堂上,外国语学院教师创新对比分析教学方式,引导学生在学习中深刻感悟中华优秀传统文化的深刻内涵,带着问题开展学习,自主寻求解答,并在学习和实践中身体力行,继承和弘扬中华优秀传统文化。学院大力倡导学生参与实践,在英语交流中做中华优秀传统文化的践行者和传播者,通过积累丰富的中华优秀传统文化内涵,不断提升自己的综合素质,从中获得推动自身全面发展的磅礴能量。

## 创新课程思政教学方法,提升育人内涵

在开展英语专业课程思政中,宝鸡文理学院外国语学院高度重视教学形式和教学方法的创新,通过课堂主讲、小组竞赛、在线互动、实践教学等方式,不但有效实现中华优秀传统

文化教学与英语专业教学的融合,同时也充分发挥了新媒体优势,以生动多元的丰富形式激发学生学习兴趣,围绕中华优秀传统文化和英语专业知识理论开展科学化、对比化学习,提升综合学习质量。在爱国情怀和文化自信的感受下,学生对专业思政课程学习和实践的积极性日益高涨,呈现出了良好的育人效果。

学院英语专业课程思政教学突破课本限制,从博大精深的中华优秀传统文化中提炼与英语教学需求相契合的文化元素,并且借助新媒体等形式以具象化、图像化的方式呈现出来,让学生在充满趣味的教学中深刻理解中华优秀传统文化的内涵和外表现形式。作为以英语专业教学为基础、思政全面育人为目标的课程,英语专业课程思政教学充分考量当代学生对英语学习、实践的需求,在教学中选取恰当的节点穿插中华优秀传统文化元素,在提升专业教学质量的基础上,引导学生进一步了中华优秀传统的现实价值,强化现实应用指导意义,通过理论学习指导专业实践,从而不断强化学生的文化自信,促进专业技能和个人素质的综合发展。守好外语专业思政政治高地,是

落实外语专业立德树人的重要任务。学院教师在教学中鼓励学生通过社会实践,身体力行弘扬中华优秀传统文化内涵,一方面推动中华优秀传统文化的内化与传承,另一方面也让学生在与外国友人交往的过程中,更加积极主动地推动不同文化之间的交流与理解。

## 开展专业交流实践,推进文化互鉴

宝鸡文理学院外国语学院将中华优秀传统文化元素融入英语专业课程思政教学中,一方面着力推进课程内容创新和实践创新,另一方面努力引导学生从文化的角度思考学习和应用英语的最终目的,并通过各类专业交流检验教学效果。2021年,学院与西北智库、宝鸡慧诺教育、宁波英之辅教育签订合作协议,建立实习与就业基地,为学生实习实践拓展了平台;与平成(西安)教育科技有限公司开展合作,为学生提供日语培训就业渠道,并正式启动JLCT日语能力考试宝鸡文理学院考点;还与巴拿马大学达成合作意向,面向巴拿马学生在线开设汉语和中国文化课程。

中华优秀传统文化与英语文化的融合,充分展现了两种不同文化内涵和元素在育人框架下的良性互动。学院深刻意识到,英语专业课程思政的目标是不断提升学生的英语专业能力以及综合素养,帮助学生通过专业知识和文化知识实现全面发展。学院在教学中充分考量文化自信和包容开放的关系,既引导学生在英语课程思政中深入理解中华优秀传统文化内涵,以中华优秀传统文化精神塑造自己的人格和精神品格,也帮助学生树立正确的文化观,认识到不同文化中蕴藏着宝贵的精神内核,在开展对外交流过程中要在精神上做到独立自主,在文化实践中要做到包容开放,始终秉持着开放的态度,才能更加自信地传播中国文化,并通过英语交往和实践中不断汲取英语文化中的积极成分。

## 积极开展专业实践,促进学生道德发展

宝鸡文理学院外国语学院积极推动学生的英语专业实践,并将其作为英语专业课程思政育人的重要内涵。在专业实践中融入中华优秀传统文

广告

化,学院以创新性的方式让学生浸润在两种文化的双重作用下,帮助学生建立正确的文化观和道德观。

学院定期组织中华优秀传统文化学术讲座,邀请专家学者走进校园,围绕不同主题向学生传授丰富知识,还先后举行了2021年“用外语讲党的故事和中国故事”新生英文话剧汇演、首届“用外语讲中国故事”微视频大赛等丰富多彩的课余活动,引导学生将中华优秀传统文化中蕴含的宝贵精神融入到专业实践中。多样化的活动不仅为英语专业学生开展专业实践提供了理论知识和现实方法,同时也引导学生大胆拓展专业发展志向,在英语专业实践中找寻更多的个人价值,用专业的力量为文化传播传承和社会发展作出贡献。

英语专业课程思政教学是将思政内容与专业教学融合的特色课程,学院既高度重视学生的专业技能培养,同时也借助中华优秀传统文化内涵不断推进学生的综合发展,帮助学生为将来的成长成才和职业发展筑牢更为坚实的根基。在持续不断的探索实践中,学院英语专业课程思政教学取得了良好成绩。2021年,学院完成首批8门校级课程思政建设项目验收、第二批6门课程思政建设课程中期检查,以及第三批11门课程思政建设项目申报工作。学院学生先后在2021年“外研社”“国才杯”全国大学生英语系列赛、第九届海伦·斯诺翻译奖竞赛、首届CATIC杯全国翻译译口语写作大赛等各类赛事中获得优异成绩,人才培养质量持续提升。(黄媛)