科学调整新时代中职教育的办学定位

王寿斌

最近几年，伴随着中职学校招生数与在校生数的持续下滑，关于中职教育的存废之争，以及中考之后是否要“普职分流”的问题，专家学者们一直持有不同的意见甚至截然相反的观点。总体来看，正方坚持认为，改革开放40多年来，中职教育为中国经济和社会的发展，作出了其他教育类型不可替代的贡献。实践中，无论是产业发展、经济振兴，还是科技进步、社会繁荣，都离不开多种类型和层次的人才，中职教育举足轻重不可或缺；而反方则普遍以“家长有需求”为理由，强调要“办让家长满意的教育”，呼吁“按需”扩大普高招生计划，压缩职教招生，甚至取消中职学校。直到2019年国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》，明确提出“优化教育结构，把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当”，这一争论才算尘埃落定。

近阶段，随着各地两会陆续召开，媒体上关于“延期中考分流”和取消中职教育的声音又渐渐多了起来，再次引发社会关注。对此，在教育部2月23日召开的新闻发布会上，职业教育与成人教育司司长陈子季表示，教育部将推进中等职业教育多样化发展。针对中职教育主要存在的办学定位不适配等问题，将推动中职学校多样化发展，从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”。

就业与升学并重是新时代我国中职教育的创新发展的方向。笔者认为，中职教育之所以经常受到诟病，一直不被社会看好，重要原因在于“声誉差、地位低”，已经陷入“生源差—管理难—质量次—就业劣—招生难”的恶性循环。从标本兼治的角度看，只有与时俱进地科学调整中职教育的办学定位，赋德学生健康成长，赋能职教体系建设，并在策略上赋责地方政府主导，切实为中职教育创造一个真正友好的发展环境，方能有效促进其健康发展、持续发展、高质量发展。

中职学校的功能定位需要与时俱进，既赋德学生健康成长，更赋能职教体系建设，并在策略上赋责地方政府主导，靶向高质量发展。

——苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记王寿斌

首先，要赋德学生成长，高度重视中职学生的“成人”教育。党的十九大报告指出，要“落实立德树人根本任务”“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。青年学生是国家的未来和希望，是一个民族不断繁荣兴盛的有生力量。重视立德树人，培养学生又红又专、德才兼备，不仅关系到青年一代的健康成长，更直接关系到我国第二个百年奋斗目标的实现。职业教育具有鲜明的职业性、社会性、实践性，作为承担同龄人“托底”教育的中职学校，尤其需要坚持“先成人，后成才”的教育理念，避免陷入“重技轻德”的误区。中职学生年龄小，自我约束能力差，基础知识薄弱，学习习惯和学习态度存在缺陷，还处于人生观、世界观、价值观的形成期和人生的叛逆期，可塑性很强，“偏航”“出轨”的几率也很高。所以，对中职学生进行系统的“三观”教育，当为职校教育教学工作的重中之重。要让工匠精神、团队精神、创新精神和契约意识、合作意识、诚信意识的教育，成为中职生“成人”的“必修课”，而不能让职业道德修养缺陷成为影响学生就业、创业的绊脚石。同时，也要让毕业生的良好德育素养，成为职业学校高质量办学的名片。

其次，要赋能体系建设，科学调整中职学校的办学定位。职业教育是我国教育体系中的重要类型，而中职教育则是现代职教体系的重要组成部分。长期以来，我们一直高度重视中职教育的职业特征和层次特点，坚持强调“以就业（创业）为导向”的办学宗旨，因而在实践中把培养学生“掌握一技之长”作为首要任务，教育学生“以技立身”“以技立业”“以技脱贫致富”，同时在行政管理层面过度强调就业创业、技能大赛，有意无意地排斥、扼制升学教育。毫无疑问，这一诞生于具体国情和历史阶段的政策举措，曾经为普遍提高我国企业职工的文化水平和技能素养，为提升“中国制造”的品质保障力和品牌影响力，作出了重要贡献。然而，随着科技进步、社会发展，尤其是人工智能时代的到来，制造业中的许多低端技能、重复操作、危险程序已逐步被机器人取代，低层次的就业岗位大幅度减少，而中高层次岗位的履职要求越来越高、越来越综合、越来越跨界，远非中职毕业生能够胜任。此次教育部与时俱进地提出把中职教育的办学定位由以就业为导向，转变为“升学与就业并举”，意义重大，决策英明，必将对我国中职教育的创新发展产生积极影响。它不仅契合了新时代企业社会对高技能人才的需求，满足了家长（学生）对于接受高层次教育的期待，而且更有利于促进“中高本硕博一体化”现代职教体系的建设，让中职教育成为“后进生”素质提升、素养形成的摇篮，成为高职教育的生源蓄水池，成为夯实技能型人才成长基础、切实提高高技能人才培养质量的助推器。

再其次，要赋责政府主导，区域统筹中高等职业教育的协同发展。众所周知，职教办学的根本宗旨是服务区域经济社会发展。因此，统筹发展职业教育是地方政府的重要职责和应尽义务。《中华人民共和国职业教育法》明文规定：“县级以上地方各级人民政府应当将发展职业教育纳入本地区国民经济和社会发展规划，加强对本行政区域内职业教育工作的领导、统筹协调和督导评估，建立、健全职业教育服务体系。”《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中也明确指出：“完善分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制。地方政府要切实承担主要责任，结合本地实际推进职业教育改革发展，探索解决职业教育发展的难点问题。”从现实需求来看，我国教育部门举办的职业院校与人社部门举办的技工学校、技师学院，以及其他有关部门批办的培训学校（机构）之间，长期存在管理矛盾；职教办学涵盖的招生、教学、实习、升学、就业、职业技能鉴定等工作环节涉及政府多部门交叉管理；区域职业教育普遍存在专业设置盲目跟风、职校布局重复浪费、教学内容脱离需求、校企合作舍近求远等乱象，迫切需要地方政府主动承担职业教育改革发展的主责。在中职学校的“升学”功能逐步被认可和强化的当下，地方政府更应在“横向普职融通、纵向中高职贯通”方面创新发力，努力提升职业教育的吸引力，提升技能人才的社会地位，助力青年学子多渠道成才，有效化解民众的升学焦虑和教育内卷。

师者谋略

抓院促系强保障 培根铸魂育新人

——湖州职院党建工作『五个起来』引领学校事业高质量发展

沈建红 亓嘉

作为浙江省首批党建工作示范高校培育创建单位，湖州职业技术学院党委近年来始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，大力实施红色根脉强基工程，开展“抓院促系、整校建强”铸魂行动，持续擦亮“基层组织强起来、党务干部硬起来、党风廉政严起来、党建研究热起来、党建工作实起来”党建工作品牌，以党建工作“五个起来”的实际成效引领学校事业高质量发展。“十三五”期间，硕博士研究生人才增至2.3倍，毕业生“留湖率”增至2.5倍，财政拨款收入增至2.8倍，为“十四五”高点开局、高位推进奠定了坚实基础。

举旗定向抓统筹 强化党建引领

坚持把向定舵强党建。2014年，学校党委坚持问题导向，加强顶层设计，提出党建工作“五个起来”目标思路，着力破解高校普遍存在的党建工作层层递减现象。制定实施加强班子政治建设、思想建设和作风建设等系列办法，党委带头做到“六个过硬”，通过强化校院两级理论中心组学习，落实第一议题制度，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，党建工作“五个起来”获评浙江省高校党建特色品牌。

加强制度建设强规范。制定《高水平推进学校治理现代化的实施意见》《加强和改进新形势下大学生思想政治教育工作实施办法》，完善“十大育人”体系，多措并举实现全员全过程全方位育人。制定《推进党支部标准化建设实施意见》，将基层党建“两个标准”与党建工作“五个起来”的校本化目标思路有效衔接，实现基层党建提质增效。

健全工作机制强责任。建立党建任务清单机制，每年制定落实“抓院促系、整校建强”任务清单，工作到点、责任到人。建立工作推进机制，落实党组织书记带头领办重点项目和“马上做”“见成效”督办机制，以点带面推动整体跃迁。建立基层党建述职考评机制，2014年以来在全省高职院校率先开展基层党组织书记述职评议，倒逼组织创强、队伍创优。

立德树人抓教育 强化思想引领

秉承“崇德尚能”校训，凝练形成共同办学价值体系。组织开展“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”教育思想大讨论，经过多年探索，形成“德育为先、能力为重、全面发展”的育人观，“做足总量、优化结构、提升素质”的人才观，“做实基础、狠抓常规、补齐短板、强化特色”的教学观，“深化教学改革、协同创新创业、培育金牌蓝领”的人才培养特色。

筑造“湖职好课堂”，促进思政课程与课程思政协同育人。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，成立马克思主义学院，配齐配强思政理论课教师。出台思政课教学改革实施方案、课程思政提升行动计划，紧紧抓住教师队伍主力军、课程建设主战场、课堂教学主渠道，做到“课程门门有思政、教师人人讲育人”。

创新“红绿蓝”思政教育，深化三全育人综合改革。依托浙江红色教育资源、绿色生态优势和校训工匠精神，发挥新时代文明实践学院、环太湖工匠学院等平台功能，强化思想引领。做实“第二课堂”项目，推出德育养成、创新创业、文明实践系列活动，强化实践育人。做实“雅正文化”项目，以雅正公寓建设为着力点，实施雅正公寓指数考评，涵养雅正品行。

固本强基抓基础 强化组织引领

实施“双创双高”组织力提升工程。抓住二级学院这个关键层级，推进二级学院党总支书记领导下的院长负责制，出台《党政联席会议议事规则》《党总支委员会会议议事规则》，完善党政主要负责人重要事项“双签制”，实现“组织创强、队伍创优，高质量办学治校、高水平立德育人”。

实施“一切工作到支部”堡垒指数提升工程。把支部建在专业和创新团队上，突出党建业务双过硬标准，教师支部书记“双带头人”实现全覆盖。强化党组织政治功能，支部对所在单位重大决策、教职工职称评定、岗位职级晋升、考核评价及学生评奖评优等进行前置把关，凡党建思政类奖项、荣誉、育人成果与教学等同认定。

实施“党群服务阵地”满意度提升工程。建成集党建展厅、大学生事务服务大厅和心理健康咨询服务站为一体，占地1300平方米的党群服务中心，高度融入师生“生活圈”，通过“实体窗口+网络办理+自助服务”综合运营模式，推出党务、群团、便民“一站式”服务项目50项，覆盖全校师生党员群众，成为市属地方高校首家五星级党群服务中心。

首位战略抓队伍 强化先锋引领

坚持人才强校首位战略。2021年投入专项资金1500万元，引进硕博士研究生、副高职称以上人才67人，其中大国工匠、B类领军人才1人，博士及以上高层次人才28人。服务地方的“金蓝领”人才培育行动增量提质，2021年毕业生总体就业率98.17%、“留湖率”达45.33%。建立党史学习教育“我为企业送服务”长效机制，“百名教授博士入企服务”获浙江省高校“三为”实践活动最佳案例。

加强党务干部队伍建设。抓住政治建设关键，把政治过硬、业务精通的干部选配担任二级学院党总支书记，且均具有高级专业技术职务；2015年率先在浙江省高职院校增设并配齐专职党总支副书记，专兼职组织员队伍实现全覆盖。通过2021年届中调整，中层干部50岁以上下降50%，35岁以下增长125%，硕博士研究生占75%，高级职称占54%，干部队伍系统性重塑做法经验获地方党委高度肯定。

推进校园先锋领衔行动。以“我是党员我带头”为主题，全校师生党员立足本职岗位，设定争创目标和服务内容，形成“比学赶超”良好氛围，在疫情防控、创建全国文明典范城市等工作中，各级党组织和广大党员冲锋在前，引领社会文明新风尚。

近年来，学校紧紧围绕“全面深化改革、加快转型发展、更好服务湖州”工作主线，以“五个起来”党建工作品牌为引领，着力破除党建、业务“两张皮”现象，取得显著成效。学校获评浙江省首批党建工作示范高校培育创建单位，新增全国党建工作样板支部培育创建单位1个，浙江省党建工作标杆院系1个、样板支部1个；建成教育部骨干专业4个，浙江省高水平专业群1个，优势、特色专业9个，专业与地方产业契合度达90%以上；新增浙江省级教学成果一等奖2项、二等奖1项；2021年省级以上技能竞赛获奖242项，学生杨应政在第45届世界技能大赛上勇夺银牌，学生马澳龙斩获首届全国职业技能大赛银奖，大学生结构设计竞赛连续8年获省一等奖、3次获全国一等奖。

（作者沈建红系湖州职业技术学院党委委员，党委组织部、党委统战部部长；亓嘉系湖州职业技术学院党委组织部、党委统战部副部长）

创新案例

扬州工业职院打造大思政育人“高职样本”

形成合力让大思政更有生命力

通讯员 徐华 马俊

作为成立江苏省扬州市“大中小学思政课一体化建设联盟”的牵头单位之一，扬州工业职业技术学院在打造大思政育人“高职样本”上不断开拓新思路，下足真功夫。

扬州工业职院党委书记刘金存认为：“高校思想政治工作必须围绕立德树人这一根本任务，积极建构大思政工作格局，形成大思政的环境与合力，培养好担当民族复兴大任的时代新人，培养好德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

搭好“大舞台” 打造全时空育人景象

“00后大学生被称为‘网络原住民’，守好网络主阵地，提高网络育人能力，是我们思政课教师义不容辞的责任。”叶晓芸是全国高校思想政治理论课教学骨干，同时也是学校“行芸流水”网络思政育人名师工作室的负责人。工作室联手扬州广播985电台开设《晓芸说法》网络直播节目，听众达100多万人，获评2020年全国高职院校思想政治工作创新示范案例。

为了实现思政育人的时空延伸，除了打通“线上+线下”通道之外，学校还打通“课内+课外”“校内+校外”通道，通过课程学分鼓励学生主动参与社会调研、田野调查、实操实训等，加强实践教学。建立了长期定点社会实践基地200余个，共同建设创新合作平台，真正实现了“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。

组好“合唱团” 凝聚多主体育人合力

受疫情影响而开展线上教学期间，学校马克思主义学院邀请学生家长代表旁听在线思政理论课程，家长们既当“学生”，也当“督导”，一方面让家长了解学校的思政课讲什么、怎么讲，另一方面请家长提出思政课怎样上才更有效果和感染力的建议。

“可以多讲一些我们父辈的奋斗故事，让年轻人懂得艰苦奋斗。”“能不能让学生自己上讲台讲讲课？”“我们家这里有红色景点，欢迎你们过来现场教学。”家长们的“金点子”真不少，给了教师们很多好的启发。

为了探索“家校政行企”多元主体协同育人机制，类似的创新举措还有很多。近年来，学校积极探索将政行企资源转化为学校大思政育人资源，把地方文化、企业文化融入校园文化，开展城市魅力体验和“扬州名企进扬工”活动，引导学生留在扬州就业创业、安家置业。每年留在扬州就业的毕业生比例达35%以上，为地方经济社会发展提供了重要人才支撑。

唱响“最强音” 提升大思政育人实效

青年大学生正值人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。扬州工业职院始终以青年大学生成长成才为根本，聚焦学生价值导向、发展取向和需求指向。

在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，扬州工业职院的“智紧王——中国恒力防松螺母的开拓者”项目和“改‘革’创新做中国高端超纤革的引领者”项目双双获得金奖。学校成为全国高职院校唯一一所实现金奖四连冠的学校。

创新创业学院院长颜正英说：“我们更关注的是如何引导青年学生在创新创业中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦。”

学生屡获各类全国大奖并非偶然，这与学校注重加强理想信念教育、激励学生发挥特长、实现人人出彩有关。学校坚持把“星光大道”教育计划作为立德树人的重要抓手，每年在“知识学霸、技能达人、社团精英、文体明星、双创先锋”等5个方面评出先进，引导他们走上“星光大道”，激励更多的学生坚定理想信念，实现人生目标。学生综合素质不断攀升，深受用人单位欢迎。

广州民航职院围绕民航关键岗位开展对口支援

智力支持助西藏民航事业发展

邹玉明 罗亮生

不久前，随着民航西藏区局CCAR-66R3全程班顺利完成，来自民航西藏区局10名藏族学员中的9名学员通过局方考核，获得民航局颁发的执照，另外一名已通过理论考核的学员，正在参加实作培训。这是广州民航职业技术学院援藏10年来首期全部为藏族学员的培训班，也是新执照政策颁布以来，民航西藏区局首批获得CCAR-66R3执照的机务人员，年轻的他们回到西藏后，将持证上岗，运用所学所获，扎根西藏民航，为西藏民航事业的发展作贡献。

时间回到2021年7月，10名学员风尘仆仆地从西藏来到广州，到达广州民航职院白云机场校区147维修培训机构参加新执照培训。全程班学员洛桑扎西，怀孕的爱人有先天性心脏病，预产期在10月下旬，属于高危产妇，可是为了不耽误课时、学好技术，他一直坚持在校刻苦学习，顺利通过理论4门课的局方考核，直到国庆节后医生发出警告才请假回去陪产；旦增森格不适应广州的潮湿环境，身体一直处于较重过敏状态，一边看病治疗一边学习；罗布巴旦孩子刚刚一岁……在这个过程中，学校培训管理人员和授课教师，根据他们的实际情况，从生活上、思想上、授课方式上给予倾斜和特殊处理，让他们无后顾之忧专心学习，让每一名藏族学员都不掉队，并最终取得了优良的成绩。

近10年来，作为对口支援的行业院校，广州民航职院始终把支持民航事业发展作为一项重大政治任务来执行，认真贯彻落实民航局关于西藏民航人才培养的工作部署，从智力支持上开展对口支援工作，促进了民族间的交流交融、巩固了西南边防、推进了西藏民航事业发展。

2012年，中国民用航空局召开座谈会并发布了《西藏民航人才培养和人才交流会会议纪要》，制定了民航局直属院校援藏任务，广州民航职院承接任务，一是签署协议每年于西藏区局旺季生产来临前派遣实习生到西藏区局实习并帮助工作，二是重点支持西藏区局航空机务类、特种设备类及机场运行类专业技术人员的培训。以此为契机，学校开启智力支持的援藏之路，围绕西藏民航关键岗位专业技术人员资质和能力建设这一核心，通过多次承接民航局项目，不断积累经验，2019年与民航西藏区局签署协议共建联合人才培养基地，学校结合优势专业和培训资质，通过多途径、多形式开展政校企深度融合，为其设计和实施了飞机维修人员基础执照、机务人员技能、航空器地面设备操作等急需的专项培训，10年总计开展15期培训，总人数385人，其中藏族学员170人，占比44.2%。

10年间，广州民航职院先后派出5批次调研组，克服高原反应带来的头痛、失眠、食欲减退、呼吸困难等不良反应，赴一线现场走访和调研，深入了解和掌握西藏民航的发展趋势与人才培养需求。通过调研，针对民航西藏区局学员的具体情况，学校将培训模式由学员到广州面授，扩展为送教到西藏、网络授课等模式，不仅扩大了受训人员数量，也节约了培训成本、有效保证了防疫需求。为了提升授课质量和效果，学校选派骨干教师、行业专家、行业能手等作为授课教师，通过课堂理论讲授、实训实操、行业标杆运行现场实操、与行业优秀企业交流等模式保证每一名参训学员学有所获。

（作者单位系广州民航职业技术学院）