

今观察

面向普通高中学生的学科类培训机构管理参照义务教育阶段执行——

“双减”政策对高中影响几何

本报记者 梁丹

寒假以来,北京等地进一步加强了对高中阶段学科类培训的监管。近日,某知名在线教育机构宣布,继关停义务教育阶段培训业务后,将进一步退出高中阶段学科类培训。这一系列的政策和市场变化,将社会对“双减”的关注讨论,从义务教育阶段进一步延伸至高中阶段。

其实,去年中办、国办印发的“双减”文件已明确指出,对面向普通高中学生的学科类培训机构的管理,参照本意见有关规定执行。今年,在教育部发布的2022年工作要点中,也再次强调了这一要求。

但在采访中,记者发现,不少高中教师、学校管理者和家长,对“双减”学科类培训监管覆盖高中,有着困惑和疑问。如何认识这一政策的必要性和迫切性?高中学科类校外培训从严管理,将带来哪些影响?推动政策切实有效,应如何化解落地阻力?

趋势: 高中学科类培训从严管理

过去半年,“双减”政策深刻影响和改善了义务教育阶段的校外生态。但在陕西师范大学教授李贵安看来,由于“双减”主要集中在义务教育阶段开展,一些机构甚至还想转型开展高中阶段学科类培训。

义务教育先走一步,高中教育紧随其后。华东师范大学教育学系教授朱益明表示,尽管高中阶段教育具有独特的学段定位和功能,但是基于学生身心健康发展的视角,严格限制高中学科类培训也是题中之义。

在采访中,中国教育科学研究院研究员储朝晖表示,从人才选拔的角度来看,通过减少培训对学生分数的影响,是维护高考公平公正的一个重要手段。

而作为手段,“双减”背后体现着国家更关注学生全面发展、身心健康成长的教育理念。既然各个学段是贯通的,秉持的教育理念也是一致的,“双减”相关措施自然也应当向学前和高中阶段延伸,从而使得基础教育各学段在育人上实现衔接,推动政策更好地落地见效。李贵安说。

在聚焦高中阶段学科类培训监管从严的同时,专家指出,也应注意

(上接第一版)

会议指出,我国拥有世界上规模最大的高等教育体系,有各项事业发展的广阔舞台,完全能够源源不断培养造就大批优秀人才,完全能够培养出大师。要走好基础学科人才自主培养之路,坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循教育规律,加快建设高质量基础学科人才培养体系。要坚持正确政治方向,把理想信念教育贯穿人才培养全过程,引导人才深怀爱国爱党之心、砥砺报国之志,继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质。要优化人才发展制度环境,打好基础、储备长远,发挥高校特别是“双一流”大学培养基础研究人才主力军作用,既要培养好人才,更要用好人才。

(上接第一版)

全国各地打出规范校外培训机构的组合拳。例如,北京对寒假期间个别机构顶风作案组织开展学科类培训行为进行公开通报,并由执法部门启动行政处罚程序;辽宁省在全国率先启动发改、财政、体育、文旅等9个省直部门联合出台预收费资金监管政策,全面全额监管预收费资金。

隐形变异无处藏,治理瞄准重难点

尽管校外培训机构治理工作取得阶段性成效,但教育部校外教育培训监管司负责人坦言,学科类培训隐形变异等违规行为依然存在,存在发现难、取证难、查处难的问题,巩固治理成果的任务依然艰巨。

该负责人形象地用“上天入地穿马甲”概括了学科类培训隐形变异的几种情形:“上天”指以线上形式开展学科类培训;“入地”指在咖啡厅、居民楼等场所违规组织学科类培训;“穿马甲”则包括以高端家政服务、众筹私教、游学研学等名义违规开展学科类培训。

实际上,早在2021年9月,教育部就印发了《关于坚决查处违规



加强对学科类校外培训市场监管。视觉中国 供图

到,国家早有对整体提升高中教育教学质量的全局设计。可以说,对面向普通高中学生学科类培训机构的从严管理,不仅体现国家的决心,也呼应和补充着国家对高中综合改革的部署,并不是随意为之。李贵安说。

2019年,针对当前普通高中教育存在的应试倾向等问题,《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》出台。今年1月,教育部又印发《普通高中学业水平评价指南》(简称《指南》),为高中评价提供了新的指挥棒。

要从系统性和深入性的角度,认识“双减”相关要求在高中阶段的落实。华中科技大学教育科学研究院教授刘长海表示,“双减”的目标是切实提升学校育人水平,为学生德智体美劳全面发展提供现实可能。

回归: 高中教育需提质增效

按照“双减”文件和教育部部署,2022年各地将严格落实高中阶段学科类培训严格参照义务教育阶段执行的政策要求。教育部教育发展研究中心副主任汪明表示,从目前来看,如何参照、参照到何种程度,还没有具体文件作为指引。

无论在实践中,各地是如何探索落实“双减”二字,但在专家们看来,“双减”延伸至高中阶段,其关键是对高中校内学习的提质增效提出

加强基础学科人才培养

会议强调,党的十八大以来,国有企业贯彻党中央决策部署,深入实施创新驱动发展战略,主动服务国家战略需要,在推动经济社会发展、抗击新冠肺炎疫情、保障和改善民生、推动共建“一带一路”、服务北京冬奥会等方面发挥了不可替代的重要作用。推进国有企业打造原创技术策源地,要把准战略方向,围绕事关国家安全、产业核心竞争力、民生改善的重大战略任务,加强原创技术供给,超前布局前沿技术和颠覆性技术,在集聚创新要素、深化创新协同、促进成果转化、优化创新生态上下功夫,全方位培养、引进、用好人才。要强化责任链条,加强协同配合。

会议指出,过去一年是党和国家历史上具有里程碑意义的一年。我们加强对改革工作整体谋划部署,推动

校外培训治理迈出坚实一步

开展学科类校外培训问题的通知》,明确了7种隐形变异学科类校外培训情形。半年多来,对于此类培训“露头就打”的治理决心愈坚。

记者发现,在《“双减”明白卡》上,严查隐形变异被明确列为2022年“双减”工作的一大重点。对此,该负责人表示,教育部将进一步指导各地压实属地监管责任,健全隐形变异培训检查常态化机制,用好举报电话和举报邮箱,充分发挥教育责任督学作用,扩大社会监督员、网络监督员队伍,推动形成治理和监督合力。

目前,一些地方非学科类校外培训机构恶意涨价的问题也引起了教育部的关注。

据悉,教育部将会同相关部门把非学科类培训监管作为工作重点。一是把握特点,区分非学科类培训与学科类培训的异同,加强研判,提高治理的针对性和有效性。二是理顺体制,建立由体育、文化、科技、人社等行业主管部门为主负责,教育部门统筹协调,发改、财政、民政、市场监管等其他综合部门共同履责的综合

了更高要求。几乎每个高中生,都有学科学习上的长短腿。而要考上一个好大学,需要学生没有明显的短板。在福建泉州培元中学教师陈苇娜看来,与义务教育阶段通过校外培训“抢跑”培优不同,高中生参与校外培训的动机更多侧重于“补差”。因此,学校教学能在多大程度上满足“补差”需求关系到政策的落实情况。

北京第十四中学校长张琳提出,在高中大班教学为主的背景下,学校在满足学生个性化需求方面存在一定困难。因此,从严管理高中学科类培训,学校首先要切实提高学校教育质量,从源头上减少家长对校外教育的需求,要在“育人”与“应试”之间更好平衡,为学生提供一些特色鲜明的实践课程,促进全面发展。

朱益明表示,对于高中阶段的学生个性化、选择化的学习需求,要更加慎重和尊重。他认为,一方面,学校要加强对高中阶段学生学习与发展的研究,加快高中学校教育教学的全方位改革;另一方面,在高中追求特色化、多样化发展的今天,可以考虑通过引入社会外部资源满足学生个性化学习需求。

在相关政策落实后,将引导学生更关注课堂学习的获得,让学生在课外有更多的时间进行消化吸收和反思。张琳表示,学校要把握机会,增强对学生个性化需求的多元服务能力,推动基础教育更好回归校园。

作,引导广大党员、干部坚定将改革

进行到底的信念和信心,继续开拓创新,为深入推进全面深化改革营造了良好氛围。

会议强调,今年下半年要召开党的二十届二中全会,改革工作既要蹄疾步稳、纵深推进,又要有新气象、新面貌。要坚持稳中求进工作总基调,加快推动落实党的十九大以来部署的改革任务,加快推动重要领域和关键环节改革攻坚突破、落地见效,注重防范化解重大风险,深入总结党的十九大以来全面深化改革新进展新成效新经验,抓紧研究未来一个时期全面深化改革的主攻方向、战略重点、任务举措,激发全党全社会改革创新活力和潜能,为保持平稳健康的经济环境、国泰民安的社会环境、风清气正的政治环境创造良好制度条件。

中央全面深化改革委员会委员会出席会议,中央和国家机关有关部门负责同志列席会议。

法;机构队伍不健全,没有机构、没有力量;能力水平不匹配,不懂执法、不会执法等方面的问题。

与此同时,校外培训社会监督的队伍逐渐壮大。2月22日,教育部公布了全国首届校外培训社会监督人员拟聘人员名单,共有1000人入选,每省份3名或4名,分别来自教育理论、基础教育课程教材研究、媒体等不同领域。校外培训社会监督员实行三年一期,一期一聘,这也意味着这支力量将源源不断地壮大起来。

在执法工作广泛开展的基础上,越来越多的目光聚焦到立法。《教育部2022年工作要点》明确提出,要推动校外教育培训监管立法。

教育部校外教育培训监管司负责人此前回应了社会关切:“我们已经着手校外培训立法的前期准备工作,启动了校外培训立法研究,正在研究理顺校外培训立法与现有法律、法规、政策的关系,对相关实践进行总结,对一些难题进行深入研判,对一些关键点进行实验探索,目前已初步明确了校外培训立法的框架体系、主要内容、重点问题。校外培训监管立法是校外培训监管依法行政的重要保障,我们将加快推进。”

《意见》明确,校外培训监管行政执法是各级教育行政部门履行政府管理校外培训事务的法定职责,市场监管、网信、公安、体育、文化和旅游及其他相关部门要在各自职责内,对涉及校外培训的问题进行单独或联合监管。这直接回应了过去认为教育部门没有执法权,不能执法、不敢执

改变: 合力化解政策落地阻力

相比于义务教育阶段,落实“双减”部署管理高中学科类培训市场,可能面临更多阻力。如何避免高中学科类培训“由明转暗”,怎样更好化解落地阻力?

家长要明确,高中不应是应试的战场。在高等教育迈入普及化和内涵化建设的今天,需要改变将大学进行三六九等划分的思想,鼓励孩子按照自己的能力、志趣进行选择,以适合自己的作为好大学的判断标准。刘长海表示。

以往,一把尺子评价所有学校的方式导致高中片面追求上线率、重本率等数据。随着“双减”政策延伸,部分学校可能依然不愿放弃以抢夺学生时间换取成绩的做法。不过,随着《指南》提出,要科学判断学校为提高办学质量所付出的努力和取得的成效,增值评价的凸显将调动学校的积极性和创造性。

随着“双减”在高中阶段切实发挥影响,需要更大力度、加快速度地推进高考招生制度改革。刘长海表示,目前的考试招生聚焦在学生分数上,但是分数高并不代表学生综合素质高、德智体美劳全面发展,也不能有效帮助高校选拔适宜的人才,要通过评价改革,避免人人都只能通过一个标准来互相比较和评价。

跳出教育之外,高中生和家长不断给教育“加码”的背后,有着更深的社会因素。在当前“考上的好大学,依然被视为孩子人生最关键的一步,在保研、考研和求职就业中,对第一学历的看重,也加深着人们对高考的“热切”信仰。减轻教育焦虑、跳出教育“内卷”还应呼吁社会和用人单位切实改变选才育才标准,给予年轻人更充分、更平等的成长机会和就业机会。

李贵安表示,破除“剧场效应”,需要以坚定的信心、坚决的政策,协调起所有人的步伐,创造一个更美好的教育。我们已经在不断靠近这个理想了,下一步,要用时间、更细致的改革举措和教育自身的改变来打消大家的顾虑。

方,引导广大党员、干部坚定将改革

进行到底的信念和信心,继续开拓创新,为深入推进全面深化改革营造了良好氛围。

会议强调,今年下半年要召开党的二十届二中全会,改革工作既要蹄疾步稳、纵深推进,又要有新气象、新面貌。要坚持稳中求进工作总基调,加快推动落实党的十九大以来部署的改革任务,加快推动重要领域和关键环节改革攻坚突破、落地见效,注重防范化解重大风险,深入总结党的十九大以来全面深化改革新进展新成效新经验,抓紧研究未来一个时期全面深化改革的主攻方向、战略重点、任务举措,激发全党全社会改革创新活力和潜能,为保持平稳健康的经济环境、国泰民安的社会环境、风清气正的政治环境创造良好制度条件。

中央全面深化改革委员会委员会出席会议,中央和国家机关有关部门负责同志列席会议。

法;机构队伍不健全,没有机构、没有力量;能力水平不匹配,不懂执法、不会执法等方面的问题。

与此同时,校外培训社会监督的队伍逐渐壮大。2月22日,教育部公布了全国首届校外培训社会监督人员拟聘人员名单,共有1000人入选,每省份3名或4名,分别来自教育理论、基础教育课程教材研究、媒体等不同领域。校外培训社会监督员实行三年一期,一期一聘,这也意味着这支力量将源源不断地壮大起来。

在执法工作广泛开展的基础上,越来越多的目光聚焦到立法。《教育部2022年工作要点》明确提出,要推动校外教育培训监管立法。

教育部校外教育培训监管司负责人此前回应了社会关切:“我们已经着手校外培训立法的前期准备工作,启动了校外培训立法研究,正在研究理顺校外培训立法与现有法律、法规、政策的关系,对相关实践进行总结,对一些难题进行深入研判,对一些关键点进行实验探索,目前已初步明确了校外培训立法的框架体系、主要内容、重点问题。校外培训监管立法是校外培训监管依法行政的重要保障,我们将加快推进。”

《意见》明确,校外培训监管行政执法是各级教育行政部门履行政府管理校外培训事务的法定职责,市场监管、网信、公安、体育、文化和旅游及其他相关部门要在各自职责内,对涉及校外培训的问题进行单独或联合监管。这直接回应了过去认为教育部门没有执法权,不能执法、不敢执

2022年地方两会关注哪些教育话题

(上接第一版)

学生减负后,教师负担加重怎么办?天津市人大代表、河西区平山道小学校长韩洪涛建议,构建市级课后服务智慧平台,减轻教师统计学生申报、变更等压力,同时探索弹性工作机制,探索将课后服务的收费用于保障班主任弹性工作机制的实施路径。

谈及学生课后辅导的需求依然存在,广西壮族自治区政协委员、南宁市桂雅路小学校长陈一璐认为,很多培训机构转型,富余出不少专业能力较强的辅导教师,政府可以出台政策,引导这部分教师参与到学校的课后服务中来,解决学校师资力量不足的问题。

至于课后托管服务,山东省临沂市政协委员、临沂一小教师杨竹贵呼吁,把课后服务纳入学校教育体系,实行课程化运作。积极动员学生家长、志愿者、高校优秀大学生、五老人员、文体工作者、民间非物质文化遗产传承者、艺人等社会各界热心人士,为孩子们提供丰富多彩的课后托管服务。

随着“双减”的深入推进和家庭教育促进法的施行,家庭教育也受到前所未有的重视。安徽省台盟的政协委员集体提交《关于“双减”带来的现象及思考的提案》,提出要让家庭教育尽快成为校外教育的第二阵地。安徽省政协委员苏文芳说:“要努力激发孩子爱学习的内生动力,让充沛的求知欲、良好的学习习惯帮助孩子提升在校的学习效率。”

与减轻课业负担相对应的,是德智体美劳“五育”并举。青海省政府工作报告明确,坚持德智体美劳“五育”并举,深化教育评价和育人方式改革,让孩子们全面发展、健康成长。重庆、湖南、新疆等省份的政府工作报告也提出,深化、推进教育评价改革。地方两会代表委员关于“五育”并举的建议也很多。民进广东省委员会提交《关于以“双减”推动“双增”全面加强和改进我省中小学音乐教育的提案》,其中写道,广东中小学音乐教育存在师资配备普遍不齐不强、器材设施场地保障不足、评价体系还不完善和艺术教育有落入应试教育的趋势等问题,亟待解决。

人民群众的急难愁盼,正是政府部门的工作重点。记者梳理发现,31个省份的政府工作报告均提及“双减”工作,并将持续推进、巩固“双减”成果等列为2022年工作要点。其中,上海提出,健全义务教育“双减”长效机制,提高课堂教学、课后服务、课业辅导等校内教育质量,完善培训市场综合治理机制;山东计划加强家校共育,巩固“双减”成果,健全课后服务保障机制;福建提出持续加大“双减”政策落实力度,总结推广减轻学生负担又提升教学质量的经验。

人民群众的急难愁盼,正是政府部门的工作重点。记者梳理发现,31个省份的政府工作报告均提及“双减”工作,并将持续推进、巩固“双减”成果等列为2022年工作要点。其中,上海提出,健全义务教育“双减”长效机制,提高课堂教学、课后服务、课业辅导等校内教育质量,完善培训市场综合治理机制;山东计划加强家校共育,巩固“双减”成果,健全课后服务保障机制;福建提出持续加大“双减”政策落实力度,总结推广减轻学生负担又提升教学质量的经验。

方,引导广大党员、干部坚定将改革

进行到底的信念和信心,继续开拓创新,为深入推进全面深化改革营造了良好氛围。

会议强调,今年下半年要召开党的二十届二中全会,改革工作既要蹄疾步稳、纵深推进,又要有新气象、新面貌。要坚持稳中求进工作总基调,加快推动落实党的十九大以来部署的改革任务,加快推动重要领域和关键环节改革攻坚突破、落地见效,注重防范化解重大风险,深入总结党的十九大以来全面深化改革新进展新成效新经验,抓紧研究未来一个时期全面深化改革的主攻方向、战略重点、任务举措,激发全党全社会改革创新活力和潜能,为保持平稳健康的经济环境、国泰民安的社会环境、风清气正的政治环境创造良好制度条件。

中央全面深化改革委员会委员会出席会议,中央和国家机关有关部门负责同志列席会议。

法;机构队伍不健全,没有机构、没有力量;能力水平不匹配,不懂执法、不会执法等方面的问题。

与此同时,校外培训社会监督的队伍逐渐壮大。2月22日,教育部公布了全国首届校外培训社会监督人员拟聘人员名单,共有1000人入选,每省份3名或4名,分别来自教育理论、基础教育课程教材研究、媒体等不同领域。校外培训社会监督员实行三年一期,一期一聘,这也意味着这支力量将源源不断地壮大起来。

在执法工作广泛开展的基础上,越来越多的目光聚焦到立法。《教育部2022年工作要点》明确提出,要推动校外教育培训监管立法。

教育部校外教育培训监管司负责人此前回应了社会关切:“我们已经着手校外培训立法的前期准备工作,启动了校外培训立法研究,正在研究理顺校外培训立法与现有法律、法规、政策的关系,对相关实践进行总结,对一些难题进行深入研判,对一些关键点进行实验探索,目前已初步明确了校外培训立法的框架体系、主要内容、重点问题。校外培训监管立法是校外培训监管依法行政的重要保障,我们将加快推进。”

《意见》明确,校外培训监管行政执法是各级教育行政部门履行政府管理校外培训事务的法定职责,市场监管、网信、公安、体育、文化和旅游及其他相关部门要在各自职责内,对涉及校外培训的问题进行单独或联合监管。这直接回应了过去认为教育部门没有执法权,不能执法、不敢执

西提出,将加快建设广西农业职业技术大学和19所职业教育“双高”学校,推进本科层次职业教育试点,拓宽职业院校毕业生职业上升渠道。浙江则明确,实施技工教育提质增量行动,深化中高职一体化人才培养改革,稳步发展职业本科教育。

2月中旬,第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单公布,迅速引发社会热议。湖北、吉林、四川、河北等多个省份的政府工作报告均明确提出,有针对性地加强、支持“双一流”建设。例如,河南提出“量身定制”郑州大学、河南大学“双一流”建设;辽宁要求“调整优化学科专业结构,分类建设一流大学、一流学科,推动高等教育内涵式发展”;山西提出提升“双一流”建设水平,支持山西大学、太原理工大学、中北大学率先发展。

此外,中高考改革事关千家万户,讨论度也较高。如江西省政协委员、九江一中副校长周明学认为,“新高考”的配套不是基层学校能独立完成的,需要财政、人社、编办、发改等相关部门动起来,支持高考综合改革,加强顶层设计。他还建议省里发布“新高考”选科指南,帮助学生和家长研判。

老热点: 常年上榜始终值得关注

还有一些似乎是老生常谈,但情况不断在发展变化、始终值得关注的教育话题,也在今年的地方两会教育热度榜上。比如:高校毕业生就业(7491条)、义务教育优质均衡(6989条)、学生心理健康(7209条)、教师队伍建设(6674条)、乡村教育(6633条)、新增幼儿园中小学学位(4493条)、普惠性学前教育(4260条),等等。在各地的政府工作报告中,也对2022年工作进行了部署和回应。

高校毕业生就业问题曾是2021年地方两会热度第一的教育话题,2022年高校毕业生达1076万人,又创新高,受疫情和经济下行压力加大的影响,就业形势十分复杂严峻。北京市政协委员、中国人民大学信息学院院长文继荣建议划拨专项经费,支持各高校充实就业辅导队伍,帮助学生对个人能力进行评估,在应届生入职后1-3年进行跟踪辅导,持续指导帮助。四川省人大代表、泸州市政协副主席卢旭晴呼吁,建立高校毕业生需求预测发布机制,逐步建立就业对教育的反馈机制,推动高校合理调整专业结构和人才培养计划。谈及新职业、新业态带来的灵活就业机会,江苏省政协委员、省社会科学院副院长陈爱莲建议尽早考虑从业者的社会保障问题,地方立法先行先试,完善不同业态的劳动保障。

近年来,学生心理问题没有得到及时疏导造成的惨痛后果屡见报端,心理健康问题也受到越来越广泛的关注。新疆维吾尔自治区政协委员、兵团第一中学教师马衍波建议,教育部门定期委派督导评估和辅导学校心理健康服务专员,提高中小学心理健康服务的针对性和有效性,加大思想政治教育、体育与心理健康教育互相融合力度,有效提升青少年群体的身体素质和心理素质。山东省淄博市人大代表、淄博市第四中学校长朱文玉建议,将在校中小学生心理筛查作为学生心理健康教育的必选内容,及时发现学生心理健康问题,由专业机构进行科学有效的心理疏导和必要的危机干预。

围绕育儿成本高、入园入学难等呼声较高的民生问题,多地表示将继续积极发展普惠托育服务,并提出增加中小学学位,新建、改扩建中小学用房。北京提出支持幼儿园招收2至3岁幼儿,新增中小学学位2万个。河北定下学前三年毛入园率90%的目标,并提出新建、改扩建中小学教学用房15万平方米,加强县域普通高中建设。广西计划新建中小学幼儿园85所,持续做好控辍保学工作,提高进城务工人员随迁子女入读公办学校比例。重庆将规范和支持普惠性幼儿园发展,力争学前教育普惠率巩固在90%以上,创建国家义务教育优质均衡发展区县。浙江将大力推动普惠性幼儿园和农村幼儿园扩容,补齐学前教育短板。

(中国教育报社融媒体协调中心、数据中心项目团队:唐琪 赵岩 孙梦捷 孙谦 执笔:唐琪)

(上接第一版)

怀进鹏指出,高素质的教育干部队伍是推动教育发展的关键所在。要切实提高政治站位,始终从政治上看教育、干工作。要切实夯实业务根基,善于从创新上抓落实、强管理。要切实增强斗争精神,敢于从底线上要要求、压责任。教育工作者要把研究解决教育问题

作为学习的着眼点、落脚点,努力做到以知促行、以行促知、知行合一。

来自第67期高校领导干部进修班、第65期高校中青年干部培训班、第5期地市级党委教育工作领导小组及办厅局级负责人培训班、2022年高校高层次人才研修班等共482名学员参加开学典礼。