主编:张树伟 编辑:刘钰 张贵勇 设计:王萌萌 校对:张静
电话:010-82296619 邮箱:jybpinglun@vip.163.com
2022年3月1日 星期二 中国教育报

策 论

打好“组合拳”稳步发展职业本科教育

张端鸿

日前,教育部新闻发布会介绍了推动现代职业教育高质量发展情况,表示将支持一批国家优质高职专科院校升格为职业本科学校,同时鼓励高水平应用型普通本科高校申请设置职业本科教育专业。

职业本科教育是教育主管部门为了适应我国高级技术技能人才紧缺的基本国情,结合国际职业教育发展总体趋势提出的一个新的教育体系。跟普通本科教育更加注重学术素养和能力培养不同,职业本科教育更加注重职业技术和能力的培养。两者只是定位不同,并无高低之分和含金量的差别。高质量发展本科层次职业教育,满足中职学生进一步升学深造的需求,是增强职业教育吸引力的必然要求,也有助于满足人民群众对高质量教育和就业的需求。

近年来,党中央、国务院推出了一系列职业教育改革发展重大举措,先后出台了重要政策文件,通过一系列‘组合拳’大力推进职业教育的发展。而今,“本科层次职业教育”已经成为国家大力推行的一种教育体系。

发展职业本科教育要明确人才培养定位。教育部出台的《职业本科学校设置标准》和《职业本科专业设置标准》明确了职业本科教育坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向。教育部在《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》中指出“坚持高层次技术技能人才培养定位”,从类型和层次两个角度明确了职业本科教育的培养定位。2021年3月,教育部又发布了《职业教育专业目录(2021年)》,共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业,其中高职本科专业247个。职业本科教育无论在专业数量还是招生规模上,都处在快速增长过程中,逐步形成较为完备的体系。

发展职业本科教育要高标准建设职业本科学校和专业。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出,到2025年,职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。这样的培养规模要求一批高校必须不断发力,做好专业建设、课程建设和实习实践培养等工作。国家将支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校;支持符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校,升级部分专科专业,试办职业本科教育;鼓励高水平应用型普通本科高校设置职业本科教育专业。同时,还将遴选建设10所左右高水平职业本科教育示范学校。

发展职业本科教育要坚持服务经济发展和产业转型。职业本科学校和相关学科专业在发展职业本科专业过程中,要优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业,加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业,改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业,撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业,加快培养一大批知识型、技能型、创新型劳动者大军,满足产业转型升级对高素质技术技能人才的需求,为国家经济高质量发展提供有力的人才和技能支撑。

发展职业本科教育要坚持产教融合和校企合作。职业本科教育专业的培养单位为了提高人才培养质量,必须与行业企业开展深度合作,广泛吸引行业企业深度参与专业建设。应当鼓励拓展校企合作形式和内容,探索中国特色学徒制,支持企业接收学生实习实训,大力培养技术技能人才。学校要积极推进产业与教学密切结合,相互支持,相互促进,把学校办成集产学研用等功能为一体的产教融合体。

发展职业本科教育还要做好质量保障。职业本科教育是一个新生事物,要引导学校建立内部质量保障体系,迅速构建外部质量保障体系,同时完善政府督导评估制度,在评估指标上突出职业教育特色,在评估结论上强化职业教育社会贡献。要建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,逐步打造职业教育内涵建设工作闭环。

(作者系同济大学教育现代化研究中心常务副主任)

一家之言

警惕儿童运动的抢跑之害

刘钰

我们需要警惕,当一些新奇有趣的运动项目备受家长追捧时,儿童运动的抢跑现象可能也在悄然兴起。作为家长,在孩子的成长问题上要有一种信念,那就是不盲从、不抢跑,尊重孩子的身心发展规律。

刚刚过去的假期可能让我们对此感受明显。一方面,“双减”后的第一个寒假,孩子的运动需求被极大释放,体育培训班十分火爆。然而,一些培训机构为了吸引眼球,大力宣传成人化的儿童运动项目,如少儿蹦床、少儿攀岩、少儿跑酷等。另一方面,借着冬奥会掀起的运动热潮,儿童运动成人化的“抢跑”现象在网络上层出不穷。“4岁孩子高山滑雪秒杀成年人”“4岁小孩挑战12米高专业攀岩墙”“人类幼崽蹦床成功做出前空翻”……视频网站上、微信朋友圈里,总有人频繁秀出孩子进行高难度运动的照片视频,而且儿童年龄越小,获得的关注和评论就越多。

随着我国体育强国建设和教育教学改革的推进,儿童体育锻炼热情的高涨令人欣喜。我们乐见更多儿童走向户外,在运动中强健体魄、增长本领。但值得警惕的是,千万别把以往抢跑的错误育儿方式转移到儿童体育锻炼上,也别把竞技体育的训练思维过早强加给孩子。谷爱凌、苏翊鸣等奥运冠军的成才之路固然令人赞叹,却不是人人可以效仿的。否则,很有可能给孩子带来难以挽回的身体和心理伤害。

不难发现,近年来有关儿童出现运动损伤的案例逐渐增多。例如,武汉协和医院专家调查发现,舞蹈班上的不科学下腰练习已致1000多名中国孩子瘫痪;还有9岁娃练5年拉丁舞致半月板撕裂、6岁儿童训练跑酷致小腿骨折等个案屡见报端,其与家长让孩子过早进行不合理的运动不无关系。再加上家长缺乏关于孩子身体发展状况的必要知识储备,校外体育培训质量参差不齐,一些悲剧时有发生。有从事儿童运动医学研究的医生发现,一些少年运动员的身体受到严重损伤,完全是运动训练过量所致。所以,如果被儿童体育运动“抢跑”思维带偏,就得不偿失了。

作为家长,应该鼓励孩子多运动,但如何引导孩子科学开展体育训练呢?首先要有必要的知识储备和正确的育儿观念。要了解孩子生长发育的规律,根据自己孩子的年龄阶段、特点以及运动敏感期,帮助他们选择合适的运动项目。例如,在孩子幼儿前期(1到3岁)和幼儿期(3到6岁),应该注重身体的全面锻炼;6岁以上的儿童可以结合体测报告和身体素质特点,选择一些专项练习。同时,家长还应与学校保持充分的沟通,与学校老师一起合理制定孩子的运动规划和发展定位,在选择校外体育培训机构时多些理性意识。

2021年,国家体育总局办公厅发布《关于做好课外体育培训行业服务监管工作的通知》,提出强化行业监管的有力举措,包括坚决纠正课外体育培训的虚假宣传、虚假折扣、“焦虑营销”等行为。各地政府应据此深入落实体教融合精神,支持引导校外培训行业主体健康发展,做好校外体育培训主体的摸底和备案工作,及时纠正市场上出现的不良错误导向和培训行为,加强“健康第一”的宣传引导,共同呵护青少年的健康成长。

(作者系本报记者)

减去教师身上的“二传手”负担

吴维煊

一直以来,给教师减负的呼声从未停止,政府层面也出台过多项相关规定。但在一些地方,教师工作负担过重的问题长期存在,其中有些负担来自教育管理链条中的层层加码,也被称为“二传手”负担。

现实中,地方教育行政部门对辖区内学校进行年度视导检查,其下发的视导检查项目及相关要求是较为规范及合理的。但是,由于视导检查是在同一时间段内,在辖区内各所学校同时进行,教育行政部门领导层必须从局里各个科室抽一部分人组成若干个临时视导检查小组。各检查小组成员由于专业背景、工作职能等方面的差异,对各所学校进行具体检查时,有时会人为增加检查项目中的“分项目”,细化检查标准。以对教师教学常规中的听课笔记检查为例,老师们不仅要提供规定数量的听课笔记,每一篇听课笔记还要求附带学校下发的听课通知、授课教师的教案、参加听课教师的评价表、听课后的评课记录……这种由检查组自行设定的极为细化的检查项目,常常被称为“二传手”负担。

“二传手”负担是管理链条上由中间管理层自行加码后,最终转嫁到教师身上的额外负担,其不仅存在于教育主管部门与学校之间,也存在于学校内部管理体系中。管理层越多,“二传手”“三传手”等的负担就越重。所以,当下给教师减负,有必要先将重点放在减轻“二传手”负担上。

减少纵向的管理层级和横向的管理部门。以学校内部教学业务管理部门设置为例,教师人数在100人以上的学校大多设有教务处、科研处两个业务管理部门,但这两个部门在发挥管理职能时经常会发生内容交叉。为了提高教师课堂教学能力,教务处要检查教师的教案、开展听评课活动、开展考试后的成绩分析等。科研处出于教学研究的需要,要定期开展教师教学设计(教案)比赛、处于不同发展阶段教师的听评课活动、组织教师撰写与考试相关的案例分析等。两个部门开展的很多工作虽然名称不同,内容却差不多。老师们在多头管理中,做着不同部门布置的相同工作。

提高管理人员的专业化水平。“二传手”负担的产生,与参与管理的相关人员专业性不强有直接关系。例如,让一个没当过班主任的教师做学工管理工作,其工作侧重点往往放在能否按时上交班级各项活动计划及总结、班主任跟学生谈话记录记得如何、家访时是否有照片或视频等留痕材料等,而这些形式化的东西跟班级管理质量并无多少关联。如果班主任有着丰富的工作经验,其侧重点一定会放在班级的精神面貌、学习风气、班集体建设目标、班级管理中亟待解决的问题等方面。所以,提高管理人员的专业化水平,能极大减轻教师身上的“二传手”负担。

厘清教育管理部门的工作职责。教育管理面对的是专业技术人员,教育管理的本质是业务管理,确切地讲是业务指导。以教科研管理中的课题管理为例,老师们在申报课题、研究课题及课题结题过程中,需要的是研究理念、选题及方法上的指导,找到有价值的研究选题,进行扎实的课题研究,研究出接地气的课题成果,而不是今天填这项表格、明天交那项材料的行政化管理。所以,转变教育管理理念,将教育管理向业务指导回归,能极大减轻教师身上的“二传手”负担。

(作者系江苏省宿迁经贸高等职业技术学校教授)

青年说

新闻回放

在不少人有“学历焦虑”的背景下,“包过”“包毕业”“包获文凭”的学历提升广告屡见不鲜。然而,一些宣称“包过”的教育机构甚至没有给学生报名入学,未获官方授权的机构大肆招生,部分机构更是涉嫌违规违法经营。

叶虎

厦门大学新闻传播学院副教授

主持人语

时下,有关“学历提升”的各种广告充斥着网络和社交平台,贩卖“学历焦虑”成为某些教育机构诱导学生花钱买证、买文凭的赚钱捷径。殊不知,天上不会掉馅饼,一分耕耘一分收获,幻想不学而过、不劳而获在理论上是错误的,在实践上更是行不通的,相关涉事机构和个人也会因虚假广告承担相应的责任。针对这一现象,来自厦门大学新闻传播学院的三名硕士研究生从不同视角切入,作了较为深刻的探讨和阐发,意在引导学子科学看待,理性认知,凭借自身的真才实学取得成功。

找好定位勤为径 莫贪快省落骗局

唐心阁 (厦门大学新闻传播学院2019级研究生)

接受继续教育,希望通过提升学历以实现人生跃迁,本身是一件值得肯定的事。但如果没有厘清自己的职业定位和发展方向,坚定心中所求,只是“为学历而学历”,或者贪图“花最少的钱快速拿证”,抱着“考试论文包通过”的想法,就很有可能落入某些不良辅导机构精心设计的陷阱。

种种“套路”不胜枚举,虚假广告防不胜防,正是抓住了很多人对政策认识不足,对机构资质缺乏核实,又贪图便宜、急于求成、疏于努力的心理。

近年来,教育部等有关部门联合对高等学历继续教育广告提出规范性要求,部署开展违法违规广告专项整治行动。从成人继续教育发展的整体进程看,我国成人继续教育改革稳步推进,各省市的改革文件也陆续出台,在学制、专业、资格审查等方面都有了更为严格而具体的规定,目的是培养更多的高学历、高素养人才,弘扬社会正气新风。

对于广大的考生群体来说,想要提升学历,既不能抱有钻漏洞的侥幸心理,也不能仅为了学历盲目考证。例如,许多机构为学员介绍课程前,常会询问学员对英语和数学的掌握程度,如果这两科成绩较差,那大概率就会推荐行政管理和汉语言文学这类不用考此二科的专业,并以有备考押题、毕业好就业、薪资待遇好等理由为支撑,让学员“哪个专业容易拿证就考哪个”。很多时候,如果我们缺乏对自身兴趣、职业路径、人生方向的定位,没能将学历提升与自身需求切实结合,到最后可能会发现,花费大量时间和金钱拿到的文凭,与新岗位、新要求错位,一切又回到最初的起点,得不偿失。

找准自身的发展定位,在确定学历提升的需求后,再根据自身情况选择具体的提升方式,才是正道。当然,向有资质的培训机构寻求帮助,也不失为一条出路,但终归要勤奋踏实地面对求学之路。虽然此路前行不易,但未来必有曙光。

还继续教育以风清气正

尹思琪 (厦门大学新闻传播学院2020级研究生)

种种诱人的“学历提升”广告充斥着网络世界,一些教育机构一边大肆贩卖“学历焦虑”,一边打着法律的擦边球进行虚假宣传,此举不仅损害了受骗学生的个人利益,也公然挑战和破坏国家继续教育制度的公平性与形象价值。

近30年来,在就业市场的“学历鄙视链”与“就业歧视”里,“学历焦虑”在职场人群中愈发严重,提升学历成为他们寻找更好出路和机会的重要途径。有需求就有供给,有供需就有市场,这使得部分机构经常铤而走险,将利益凌驾于法典之上,培训市场乌烟瘴气、乱象丛生。

这些教育行业乱象也严重伤害和贬低了继续教育的形象与价值,容易令社会形成学历提升就是花钱买文凭的刻板印象,加剧“学历鄙视链”和“就业歧视”的负面影响。不论是对考生、校方还是对培训机构,都是一种恶性内耗。

对此,考生当擦亮双眼,切莫病急乱投医,否则不仅白白交了“智商税”,还要承担高昂的违纪风险。据媒体报道,不少人听信此类广告,要么高价转账后机构无法兑现承诺,要么需要自行承担考试中作弊替考的风险责任。天上掉的馅饼,很有可能是陷阱。守法是对自身最大的保护,考生需要提高鉴别真假和明辨是非的能力,杜绝侥幸心理,明白世间没有不劳而获之法,学历文凭的提升无捷径可走。

继续教育要想良性发展,需要有关部门加大对违规经营的培训机构、虚假违法广告的监管肃清,需要高校坚持规范办学、透明招生流程信息。同时,也需要每个希望提升学历者的合法报考、共同维护,才能保证继续教育大环境的风清气正,才能真正提高学历含金量和内在价值,走出“学历焦虑”的困境。

求学者应注重学力而非学历

方晓洁 (厦门大学新闻传播学院2020级研究生)

对于大多数人而言,学历是进入职场的通行证、敲门砖。很多人坚持认为,有了学历,发展平台会更好,施展抱负的机会将更多。然而,冷静下来思考,我们会明白没有“天上掉馅饼”的好事。学历提升应该通过正规渠道,包过并非万能保险,提升自己能力更重要。

不劳而获式的学历是一颗定时炸弹。学术不端行为终被处罚追究,只是时间问题。代考、代写论文等舞弊行径一旦被发现,根据《国家教育考试违规处理办法》,不仅会被暂停参加国家教育考试资格,收回已取得的入学资格或相应证书,还可能构成犯罪并承担刑事责任。

学历提升本身是对自己能力的提升过程。如果仅仅为了获得所谓的学位证书、毕业证书而忽视了学习过程、个人能力的提升以及内在精神的磨砺,那么多少有点功利主义。继续教育的目的在于扩大人们可选择的求学机会,构建终身学习的学习型社会。通过自己完成学习和考试,才能在获得文凭的同时,拥有足够的知识储备和能力,这才更有助于现在或者未来的职业发展,为人生锦上添花。

“轻松上名校,舒服拿文凭”等虚假广告也是一个授人以鱼不如授人以渔的反面证明。当我们坐等文凭不费吹灰之力到手的时候,得到的不过是“鱼”;而按照正规程序报考、学习、毕业,得到的其实是“渔”。空有其名的高学历没有办法走得很远,只有用扎实的知识和过硬的能力武装自己,并在学习过程中找到自己的志向与兴趣所在,才能实现人生的价值。

热 评

积极应对新挑战以巩固“双减”成果

王轶晰

在“双减”后的第一个寒假,超半数家长认为学生的寒假作业实现了减负,假期作业也呈现出越来越多样化的趋势。虽然“双减”政策在寒假中得到了巩固,但对不少家长和教师而言,问题依然存在。一方面,教育焦虑仍在,不少家长担心孩子独自在家不能自主学习;另一方面,不少家长反映缺乏陪伴孩子的时间和精力。新学期已经开始,如何巩固“双减”政策在寒假取得的成果,成为学校、家长和教师所面临的重要课题。

优化课堂教学,把牢立德树人主阵地。“双减”政策所呼应的是学生负担过重、家长教育焦虑等现实问题。立德树人从未像今天这样对个体发展起到决定性的作用。课堂教学是立德树人的主阵地,是个体全面发展的第一途径,对学生的价值观培养、思维习惯培养和个体能力培养具有不可替代的作用。当课堂教学不能培养学生正确的价值观、不能有效培养学生的学习能力、不能引导学生爱学乐学时,被贩卖的焦虑与不良资本必然乘虚而入。因此,要保持寒假中来之不易的“双减”成果,彻底实现“双减”政策目标和立德树人总目标,首先要抓住课堂教学这一关键环节,提升课堂质量,引导、支持学生学会学习、乐于学习、主动学习。当教师与学生在课堂共同抓住学科之魂、教育之魂,学生的课业负担自然会相应减轻,家长的焦虑也能得到有效纾解,更能为学生的毕生发展打下良好基础。

灵活设计课后时间,促进学生全面发展。“双减”政策落地后,学生“减负”的时间集中在课后。对不少学校而言,难题在于如何利用有限的作业量和课后服务资源,提升现有的教育教学质量。解决这一矛盾的核心在于师生学习观念的转变。在“双减”政策落地后,学习与作业的呈现形式必然发生变化。学习与休闲之间的界限变得模糊,更多类型的非正式学习形态应运而生。这些灵活的学习形态也服务于学生的终身学习和全面发展。因此,采用灵活、多样的方式设计学生的家庭作业以及课后学习与活动,是“双减”背景下全面提升教育教学质量的必由之路。这需要学校和教师在研训活动中多了解学生的具体特点,了解学生认知学习和身心发展的规律,扬长补短、因材施教,有针对性地为学生提供灵活而有连续性的作业管理与课后服务方案。一些学校已在寒假中进行了有益尝试,如在寒假作业中采取项目制和导师制,对不同兴趣、不同个性特点的学生制定不同的寒假作业方案,采取不同的方式对学生完成寒假作业的进展进行督促等。在新学期,需要继续探索如何将这种灵活、多样的学习形式常态化,并与学校的课后服务相融合。对于有条件的学校,充分利用课程平台,一体化设计课堂教学、家庭作业与课后服务,为学生的终身和全面发展提供系统性支持,也能使“双减”政策的效果落到实处。

提升协同共育水平,合力促进学生成长。从理论上,学生的个体发展是一个持续终身的过程,这一过程不应也不可能局限于校园内部。现实中,家长群体的教育焦虑往往迫使学校和教师不得不有所反馈。在“双减”政策背景下,如何在家长与学校间形成合力和共识,是校长、教师与家长都必须思考、完成的课题。家长与学校之间需要形成信息互通,无论是关于学生个体成长发展过程中的日常行为表现,还是关于国家与地方教育政策调整、落地的相关信息等,都需要家长与学校之间加强沟通,共同树立正确的教育观念,把握教育发展的未来趋势,帮助学生在发展大潮中找准自己的位置和发展方向。同时,在课后服务资源有限的背景下,形成共享资源的网络,合理调配学校、家长与社区等多方资源,从而有效解决资源不足的问题。在全社会范围内,“双减”所回应的社会问题,其根源在于全社会对教育的功利化视角。当教育被看作个体成功的工具,而非自我提升与发展的路径时,教育就会背离立德树人这一根本目的,“双减”的目标也难以从根本上实现。因此,要彻底巩固“双减”在寒假中获得的成果,需从教育改革入手,更要在全社会范围内转变观念,树立正确的教育观、成长观和成才观,从而使“双减”的落实与巩固真正具备坚实的社会土壤。

(作者系中国教育科学研究院助理研究员)