



2022年2月28日 星期一
农历壬寅年正月廿八 第11705号 今日八版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

湖北宜昌改革供餐模式，破解学生在校午餐难题—— 饭菜热乎可口，家长省心放心

本报记者 程墨 通讯员 曹小飞 刘超

板栗烧鸡、干张肉丝、椒盐藕夹、清炒小白菜、冬瓜虾米汤、蒸南瓜、酸奶……前不久，在湖北省宜昌市深圳路小学的“桃李苑”食堂里，记者看到，热腾腾的午餐十分丰盛，孩子们正吃得津津有味。

这一幕正是宜昌市全面实施中小学生学习营养工程的缩影。为破解学生在校午餐难题，宜昌市委、市政府高度重视，作为“一号民生工程”高位统筹，市教育局在全市范围内实施义务教育公办学校学生营养午餐工程，交出了一份让学生满意、让家长放心的答卷。

如何做到全覆盖——

创新供餐模式赢得民心

“以前下雨天还要回家吃饭，既赶时间也不方便，现在每天可以在学校里慢慢吃，不用着急，还吃得特别

好，我最喜欢吃的就是‘微厨房’里的大鸡腿。”深圳路小学四（4）班学生冯羽涵对记者说。

学生口中的“微厨房”，正是宜昌市创新推出的“中央厨房+微厨房”供餐新模式中的关键一环。宜昌市学校后勤管理办公室主任兰四新介绍，宜昌市目前没有食堂供餐的义务教育阶段公办学校有61所，其中46所在主城区，受校园面积狭小限制，没有条件建设标准化食堂。企业集中送餐虽然能解决“有饭吃”的问题，但不能解决“吃得好”的问题，家长和学生的满意度不高。

让学生满意、让家长放心，是宜昌市实施营养午餐工程的初心。在全面摸清学校现状和学生需求的基础上，宜昌市委、市政府印发了《宜昌市中小学生学习营养午餐工程实施方案》，以“市级统筹、分县（市、区）实施、一校一案、限时达标”为

总体要求，积极推进营养午餐工程，通过“传统食堂”“中央厨房+微厨房”及过渡性的“集中配送”3种模式，推进全市中小学生在午餐服务全覆盖。

其中，“中央厨房+微厨房”的供餐新模式解决了没有条件建设标准化食堂学校学生在校午餐难题，打通了在校午餐的“最后一公里”。该供餐模式由托管企业在校外“中央厨房”完成食材初级加工（洗、切、配）、食品贮存、餐具清洗消毒等环节，并由冷链（冷冻）专用车辆运输半成品至学校。学校在校内“微厨房”进行食材终端加工、现场炒制，让学生一下课就能吃到既热乎又可口的新鲜饭菜。

据初步统计，2022年春季学期，宜昌主城区营养午餐覆盖率达78%。市委、市政府对此予以充分肯定，市委主要负责人指出，营养午餐工程是最得民心的民生工程。

（下转第二版）



我们也有“冰雪梦”

15名少年有序排成一排，从滑雪场顶端开始滑降，进行高山大回转项目训练，连续顺畅滑出“之”字形，完成回转，再回到起点。

这是一支由成都市新都区特殊教育学校的学生所组成的滑雪队。从2018年到2021年，新都区残联先后选拔了15名学生，组建“蝶韵”滑雪社团，在区内一座旱雪四季滑雪场开展训练，并在近两年的全国比赛中取得了优异成绩。

如今，滑雪队按照专业化运动队运行标准，将训练安排在没有课日、周末或寒暑假，保证每名队员每周不少于3天参加训练，每年不少于3个月的集中训练。孩子们在上课和训练间转换，冰雪运动的种子在他们心中渐渐生根发芽，滑雪队的许多孩子都立志以后成为一名专业的滑雪运动员。

新华社记者 王曦 摄



大图：在成都市新都区尖峰旱雪四季滑雪场，教练曹建（前）为队员们示范技术动作（2月25日摄）。

小图：在成都市新都区尖峰旱雪四季滑雪场，“蝶韵”滑雪社团的队员们在训练中互动（2月25日摄）。

拿出毕生积蓄建文馆助力乡村振兴—— 八旬老校长回乡“种”文化

本报记者 阳锡叶

近日，记者顺山间公路，沿溪而上，驱车来到湖南省溆浦县水东镇标东垅村，登上巍峨的广安山顶，只见山顶矗立着一栋回廊环绕的仿古建筑，上书“广安文馆”4个大字。

这座投资35万元建成的山村文馆，建筑面积320平方米，俨然成为标东垅村的文化地标。文馆从筹建到落成，耗时一年有余，凝聚着一位82岁老校长的心血。

这位老校长就是溆浦县教育局退

休干部、溆浦楚才高中原校长谌贻槐。2019年，谌贻槐陪着老伴儿回到娘家，就此定居在这个山村。从进村开始，他就发现，村民收入高了，村舍面貌新了，但是村民文化的滋养却显得不足，没人教导的留守儿童也多了。

于是，振兴村里的文化，就成了这位八旬老人的新事业。他爱好吹拉弹唱，一专多能，年轻时曾是县文艺轻骑队的领队，现在为标东垅村老年文艺队编写节目，拉琴伴奏；他也爱

好书法诗词，把自己藏书数千册的书房改为爱心书屋，平时教孩子们书法诗词；他还捐资修建了村文化长廊，传播社会主义核心价值观。

空寂的山村，因为谌贻槐的到来，多了许多美丽的音符，多了很多欢快的笑声。他的家，也成为村民和孩子们最愿意去的地方，成了村里最热闹的地方。

不过，谌贻槐对此并不满足，他想着为村里种下文化的“种子”，为村民留下更大的文化财富——那就是让村民有真正的文化地标，有真正的文化自信，有真正的文化支柱。

2020年，谌贻槐决定拿出毕生积蓄，在后山兴建一座文馆。一年多来，从发起到筹资到建设，80多岁的他四处奔波。

（下转第二版）

【新闻·基层】

企业“出题”学校“揭榜”

详见第三版

“双减”在行动·学校教育篇

教育部基础教育司 教育部校外教育培训监管司 教育部新闻办 中国教育报刊社 合办



左图：南师附中江山小学的孩子们在跟着老师学习竖笛，感受音乐之美。

右图：南京市高淳区汇淳学校的孩子们在老师的指导下制作陶艺。

学校供图
曾威 摄

“什么是蔬菜？”“为什么要吃蔬菜？”“蔬菜是怎么种出来的？”近日，在江苏省南京市浦口区实验学校，南京市蔬菜研究所的农艺师吴旭东正在给孩子们讲解蔬菜知识……为拓宽课后服务渠道，丰富课后服务内容，南京强化部门联动，由市教育局统筹协调，市文旅、体育等八部门共同参与，积极推动优质社会公共资源参与义务教育学校课后服务工作。

今年春季学期，南京遴选推荐了400余项课后服务项目进入该市义务教育阶段学校，全市义务教育学生课后服务参与率超过96%。自2021年秋季学期南京打出落实“双减”组合拳以来，全市义务教育阶段的教育生态已发生显著变化，学生过重作业负担明显减轻，各类社团活动广泛开展，课后服务受到群众点赞。

走向课程，服务升级新形态

从2013年南京在全国率先提出“弹性离校”并进行试点，到2017年“弹性离校”工作在南京小学全面实施，到落实“双减”，南京课后服务迎来了“3.0版本”，在服务扩容、提质、保障上实现新突破。截至目前，全市共有66万名中小学生参加课后服务，参与率达96%；5.27万名教师参与课后服务，占比达95.24%。

从弹性离校到全面实施课后服务，如何有效满足学生和家长的实际需求？游府西街小学曾向家长们发放了一份问卷调查表，结果显示，家长们需求度最高的是体育和艺术类社团。“我们结合家长意见，对新学期的课后服务课程进行了全面调整、编排。”该校校长万代红告诉记者，学校为此特别开设了帆船社团。

“随着课后服务全面开启，学校如何‘升级’服务，让孩子们在多出出来的两小时内充分享受学校生活，是南京各校面临的新思考。”南京市教育局副局长戴兴海表示，如果此前大量的社团活动可以满足弹性离校，现在的课后服务就必须走向课程。

南京市洪武北路小学校长戴守伦告诉记者，学校充分利用现有资源，发挥学科特色，在课程开发上下功夫，目前已新开发30多个服务课程，“我们鼓励学科教师积极探索，开展各类主题项目活动，让课程与课程之间有效衔接、形成体系”。

在部分有条件的学校里，孩子们也参与到这一进程中。“我们在‘双减’实施后特别增设个性化项目——‘小主人创客社’，让孩子们自己给自己上课。”琅琊路小学校长戴韵东介绍，经过第一批招募，学校已顺利“上岗”30名“小社长”。该校二（1）班的李坤锡成为“古法造纸”的“小社长”，每周他都带着同学们一起体验传统造纸工艺。

打出组合拳 做好加减法

江苏省南京市为“双减”落地破题

本报记者 缪志聪 通讯员 杨潇 顾佳怡

“课后服务不只是满足家长的托管需要，更是为学生提供更为充裕和丰富的学习机会，为其全面发展提供更多可能。”南京市委教育工委书记张生表示，南京现在的课后服务一方面关注需求端，通过大量的问卷和电话访问充分了解学生及家长需求；另一方面努力盘活供给端，赋能学校课后服务提供力。

资源嫁接，协同激活新效益

在南京大学学生的帮助下，南京市五老村小学分校秦淮第二实验小学的编程社团学生在课后服务中学会了如何编程。这是“南大AI科普进校园”系列活动的一部分，根据活动计划，南京大学的科技星火计划公益团队和博士生讲师团将先后走进游府西街小学、五老村小学等学校。

校外资源进校园是南京市为解决课后服务难题实施的一大举措，也为课后服务注入新的活力。南京市积极争取退休教师、学生家长、高校优秀师生以及体育、艺术、科技等领域具备资质的社会专业人员、志愿服务人员参与课后服务。

为丰富课后服务内容，各校引进家长资源，“家长课堂”成为课后服务的“常规设置”。南京教育部门还会同市妇联等部门成立了“家长成长学院”，帮助家长转变教育观念，加强家校协同。

“在省市区和社会各方的共同努力下，南京的课后服务正走向常态化与高质量。”南京市教育局局长孙百军表示，“目前，我们正在研制相关政策，将教师参加课后服务的情况作为考核奖惩、职称晋升和绩效工资分配的重要依据，并将不断完善校外资源进校园的准入、退出与评估制度，最大程度激发学校活力和社会参与热情，进一步提高学生和家长的满意度与获得感。”

赋能减负，作业有了新内涵

在中央路小学，记者看到玄武区正在试点的“作业管理数智平台”。每天下午，该校各科教师通过平台进行作业布置，由系统进行作业总时长估算，一旦总时长超过1小时，就会进行预警。“通过信息化监控，学生的作业量得到严格监管，教师们会对当天的作业布置及时调整。”该校校长陆文琦说。

加强作业管理是“双减”工作的一项重要内容。这学期，南京市全面建立作业负担管理机制，确保负担减下去、质量提上来。“在‘双减’背景下，作业的内涵与外延都发生了变化，要将作业转化为教学过程的有机组成部分，最大程度发挥作业育人作用。”南京市教育局二级巡视员张利明表示。

（下转第二版）

推进课后服务提档升级

福建南平建“1+1+1”多元课程体系

本报讯（记者 黄星）日前，福建省南平市教育局等九部门联合出台《南平市推进义务教育学校课后服务提档升级实施方案》，提出将课后服务打造成学生核心素养培养的重要阵地，以打造高品质和高成效的课后服务课程，大幅度提升课后服务质量，助力学生全面健康成长。

高品质的多元课程体系是实现课后服务提档升级的基本保证。为此，《方案》提出要在学业辅导的基础上，突出学生核心素养培养，建立“作业辅导+兴趣拓展+素养培养”的“1+1+1”多元课程体系，并制定了素养提升课程、科普教育课程、学科应用课程、地域特色课程、兴趣拓展课程等六大类课后服务课程建设指导意见。围绕多元课程体系建设，突出

探究实践能力培养目标，南平市还同步遴选了20个特色课后服务课程名单，为全市各中小学校提供借鉴样本。

《方案》明确，学校原则上应提供每周不少于3天、每天不少于课后服务时长50%的多元特色课程，有条件的可探索将多元课程适当扩大到周末和国家法定节假日，对有需求的学生进行兴趣特长和综合素质培养。各学校应成立由校长牵头、各骨干教师参与的课后服务课程建设机构，围绕创设多元课程体系要求，主动研究设计符合校情、学情的优质课后服务课程项目，并依据开展情况进行动态调整和更新改进。社区活动场所、校外活动中心、妇儿活动中心以及科技馆、科普教育基地等单位及所属机构

专业人员应大力支持、参与学校课后服务。市、县两级教育部门可根据学校需要，组织遴选一批优质非学科类校外培训机构，供学校选择使用。

《方案》提出，通过财政补贴、收取服务性收费或代收费等方式筹措课后服务经费，在核定绩效工资总量时，把用于教师课后服务补助的经费额度作为增量纳入绩效工资，并设立相应项目。此外，依据《方案》要求，南平各地各校落实课后服务提档升级工作情况将纳入教育督导重点内容。各校应定期对课后服务的实施过程和预期目标达成度进行评估评价，重点考查学生综合素质养成情况。评价结果作为教师年度考核、职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配的重要参考。