

凡人絮语

## 一个父亲给18岁儿女的叮嘱

俞国良



码上听见

编者按:本文作者俞国良是中国人民大学教授,他的一对双胞胎儿女均以优异成绩被美国名校录取,本文是他在儿女18岁生日之际写给他们的一封信,从中可以看到一位父亲对孩子的谆谆教导和良苦用心。

亲爱的女儿、儿子:

记得4年前,我曾给你们写过一封信,那时你俩刚告别无忧无虑童年,步入烦恼少年;4年后,再给你俩写信,是因为你们即将进入指点江山、激扬文字的青年人行列,而我则步入日暮西山的老年。家书抵万金,就将这封信作为送给你们的18岁生日礼物吧。

我想将自己的一些人生经验和感悟分享给你们,又唯恐你俩嫌我啰唆和教条,下面的话总结为一句话就是:认真做人、做事、做学问,相信天道酬真。

**认真做人,珍爱生命。**哲学家苏格拉底曾说,生命中最有价值的事,莫过于珍爱生命,无论人生遭遇何种狂风骤雨,在伟大的生命面前都是十分渺小的。

每个生命又都是独特的角色。自从你俩在妈妈的子宫中相遇,彼此就是一个独立的个体。你俩有着不同的个性,但从你们的相处中让我看到了善良友好的天性。

虽然姐姐提前2分钟出生,但弟弟一直承担着哥哥的角色,总是为姐弟间偶尔的争吵承担责任,有时会在姐姐急躁的“小我”和父母之间建立沟通桥梁,并把无私的爱付诸行动。小时候,当看到姐姐哭了,弟弟会收起玩具或书籍,默默地站在姐姐身边陪伴她,甚至会陪她一起哭。这种亲情、友情和同理心,

并不是作为双胞胎的神奇产物,而是做人该有的角色立场。

认真做人的另一个前提是宽容。生命是唯一的、独特的、脆弱的,所以我们需要一生用心去呵护。首先要接纳生命、关爱自我,还要对生命持有积极的态度,更要以宽厚待人。记得儿子上小学时,被其他同学无意推了一把摔倒在地,磕掉了几颗门牙,后来送到医院缝了七针。女儿上初中时,也是不小心被同学的铅笔尖戳伤了眼睛。我们虽然很难过,但都没有追究同学的责任。宽以待人,换位思考,这是做人的基本态度。

人生美德需要你俩在现实生活中寻觅、发现和践行。如果一定要问我的意见,我以为做一个好人、善人、真人足矣。在我看来,做一个普通的人,对他人有用的人、对社会有贡献的人,即是一个好人、善人、真人。例如你俩都非常关心周围的人,关心那些被边缘化的人,会与对方分享你们的生活点滴、分享对不公平的愤怒、分享幸福快乐的时刻以及分享对一个更美好世界的憧憬与期盼。这些都非值得肯定。

**认真做事,责任为重。**责任决定细节,细节决定成败。人的生命与其他生命的本质区别在于人有心理生命和社会生命。

“世界因我而有所不同”,一个人

生命的意义和价值,很大程度上在于对自我、对他人和对社会负责。令人欣慰的是,你俩虽然性情不尽相同,但各做其事、各负其责,在两条平行的轨道上健康成长。姐姐自律勤奋,做事一丝不苟、精益求精;弟弟聪明善良,对音乐有很好的品位和热情,吵架后道歉的速度也更快。有分歧和矛盾不是坏事,比如你俩时有争论,但结果仍是一起致力于满足求知、追求卓越,分歧促使你俩更深入地思考和更认真、踏实地做事,那就是好事。

小时候,我们都曾梦想有惊人的成就,赢得世界冠军或诺贝尔奖,以一种令人瞩目的美好的方式改变世界。但随着人的成长,事情可能开始发生某些变化,我们不得不更多地考虑现实生活:今天的外语测试要考什么内容?明天的物理实验怎么做?我还能在截止日期前完成那篇作文吗?这个女孩/男孩为什么还不给我回短信?……

需要叮嘱你们的是,青年人在关注自己的生活以外,必须认识到自己的社会责任,并将其内化为自身的信念,最终外化为改变这个社会的行动。关心周围的世界,勇于担当社会责任,不仅关系到自身的生存、生活和生涯,更关系到国家、社会和民族的未来。认真做事,应从点滴小事开始,是一个需要不断积累和持之以恒的过程。希望你俩

能真正把有意义的事做得有意思,把有意思的事做得有意义。

**认真做学问,重视身心健康。**身心健康是做一切工作的物质基础。良好的健康状态可以开发个体的心理潜能,提高学习能力、发展能力与研究质量,帮助人适应家庭和社会生活,支持可持久的人际关系和环境,并有助于高效、快乐地融入社会。撰写过博士论文的人都知道,与其说这是一场智力、脑力的游戏,倒不如说是一次耐力、意志力和身体素质的较量。如果你俩将来走上学术的道路,希望你们能成为重视健康并认真做学问的人。

一次闲聊时,儿子曾与我谈及健康状态对他学习活动的深刻影响。当他在课堂研讨中大声说出自己的观点时,却因为喉咙疼痛而词不达意;当他想完成学习目标时,却因心绪不宁而无精打采,效率低下。

与身心健康相关的是幸福感体验。幸福感是衡量个体生活和适应状态的重要标准。做学问也一样,要真正拥有幸福感,一定要听从内心的召唤。首先自己对此要有兴趣,兴趣是最好的老师;其次是自己的能力和知识结构能够驾驭研究;最后是所做研究可以不断展开、不断深化,即实现研究的可持续发展。

其实任何学习、生活和工作都是在做研究,因为研究本身就是一个认真提出问题并以系统的方法寻找问题答案的过程。当然相较做研究,更高的层次应是做学问。有两点建议可供参考:第一,做学问应该是一个系统工作,需要全面发展的基座加以支撑。全面发展包括:培养良好品德;培养坚忍不拔的精神,增强身体素质;培养健全的人格,促进审美能力的提高与发展;养成良好的劳动习惯,增强生活与社会适应能力。第二,做学问可能会有三个境界:大致、精致、极致。“大致”即了解事物研究的概要或主要内容;“精致”是对事物精巧细致研究的认识与理解;“极致”则是对事物极为精致的把握与创新。

一句话,希望你们把自己培养好,把本职工作做好,把生命健康管理好。祝生日快乐!

爱你们的父亲

2022年1月18日

曾在博物馆见到一幕妈妈和孩子之间的互动场景:见到墙上的唐诗,一位妈妈连忙拿起手机,边拍照边对自己的两个孩子说:“假期这几天一定要把这几首诗背下来。”大一点儿的女儿连忙跑过去伸出双臂,用身体挡住诗句不让妈妈拍照,接着妹妹也跑过去帮着姐姐一起挡。妈妈愿意付出时间和精力带着孩子到博物馆参观,足以说明妈妈自身是有一定文化素养的,也肯定是非常爱孩子的,但好的动机未必能带来好的结果,甚至可能适得其反。

寒假刚刚结束,相信有不少父母在假期带着孩子出去旅行了,这是很好的让孩子增长见识、拓展视野的机会。而其中总有一些父母会在行程中不停地提醒和叮嘱孩子,要把当天看到的、听到的、感受到的东西记下来,假期结束还要以此为素材写作文云云。父母的出发点是好的,但这样的要求很容易让孩子产生抵触情绪。

假期本来就是通过一些更好的方法来激发孩子内在的学习兴趣和动力。比如希望孩子记住唐诗,可以通过体验诗的韵律、介绍诗的背景、模拟诗的场景等多种途径激发孩子的兴趣,而不是强行要求孩子死记硬背。又比如带孩子出去旅行或逛博物馆,如果家长自己没有精力或能力做一些知识上的储备,可以让孩子跟着讲解员或导游听他们介绍,说不定某段历史、某个故事就能引起孩子的兴趣,激发孩子继续了解欲望。如果孩子对别人的讲解也不感兴趣,那就放手让孩子自己去去看去感受,鼓励他们用自己的方式去学习和探索。

孩子的视角往往和大人不一样,但他们总能找到自己感兴趣的局部或兴趣点,有智慧的父母会尊重他们的真实感受,看到他们行为背后的真实动机和需求,并给予积极及时的回应。反过来欲速则不达,如果过于功利地去强迫孩子,在旅行或玩的过程中也一定要去“学习”,从眼下也许是收获,但却因此让孩子开始讨厌旅游或开始讨厌博物馆,甚至讨厌和父母一起出行,实在是一件得不偿失的事情。

让孩子活得像个孩子,让他自然地生长,给孩子一个完整的快乐的童年,是父母的责任所在,也会为孩子一生的幸福奠定良好的基础。不要想着孩子做的每一件事都必须“有用”,真正的学习恰恰产生于自由、好奇和闲暇之中。古希腊语中“学校”一词的词根即是“闲眠”,要允许孩子做一些看似无用的、无目的的事情。孩子小时候所做的事情,就如同在不断地寻找珠子,也许几粒珠子看不出价值来,但有一天当积累到一定程度,他会找到一根线把所有的珠子穿起来,那时候这串珠子的价值也许就是无价的。无用之用,方为大用!

(作者系儿童教育学者)

## 自由和好奇 看似无用实有大用

王人平



码上听见

夏山 绘

## 花园:让生命“花样绽放”

——江苏省江阴市花园实验小学文化立校实践探索

江苏省江阴市花园实验小学(以下简称“花园实小”)坐落于物华人杰的长江之滨,在迎春、紫荆、荷花、桂花、梅花的花开花落、四季更迭中,花园实小的师生也蓬勃向上,为学校增添了色彩、输送了活力,呈现出四季的芬芳。花伴人美,人衬花香,不愧是“精微花园”。学校原名“澄溪镇花园小学”,始建于1994年,2003年成功升级为“江阴市花园实验小学”,2021年又与江阴市长山中心小学“加盟型”方式组建了“江阴市花园实验小学教育集团”,每一次跨越都凝聚着奋斗者的倾情奉献和不懈进取。花园实小秉持“尚美”校训,为了“生命之花幸福绽放”,近花园而博天地,极精微而致广大,近年来,以立德树人为行动之本,德智体美劳“五育并举”,形成了“崇德尚美”的学校文化,从校训、校徽到培养目标,无不彰显办学品质。学校用心培育“精微花园”,精心打造学习乐园,倾心构筑精神家园,只为成就孩子们的多彩童年,为每一名学生的发展提供适切的教育,助力每一个生命“做更好的自己”。

## 崇德尚美——造就“花样少年”

儿童是祖国的花朵,是民族复兴的希望。花园实小努力让每一名学子都通过6年的学习生活成长为爱党爱国、向阳生长的有中国心、有民族魂的“花样少年”。

建构“乐仪正心”场域 花园实小以“乐仪正心”为主旨,着力打造“班级”“学校”“家庭”“社会”四级场域,各个场域彼此交融、相互支持,形成一个有力互助的生态系统。一是优化培塑“责任担当”的班级场域。学校充分挖掘班级环境教育资源,在班级内设置主题鲜明、内容生动、形式活泼的专题板报、班级名片、爱眼角、阅读吧、绿植苑、卫生角,这些版面、角落交由孩子们设计、命名,并由孩子们负责打理、维

护、运行,在班级场域中培塑学生的“责任担当”品格。二是建设培塑“明礼雅正”的学校场域。学校科学改造校园环境,培养学生特殊环境中内化礼仪规范、运用礼仪的能力。学校建设了“紫藤长廊”“凌霄连廊”“蔷薇花墙”“成长花圃”“五色花园”等主题活动场域,为学生提供主题宣讲、环境美化、百家讲坛、才艺舞台等互动化平台。三是创立培塑“感恩孝悌”的家庭场域。学校成立家庭教育导师团,通过“家庭礼仪小课堂”引导学生家庭实践中运用礼仪规范,在生活中的每一天践行礼仪,友爱兄妹,感恩父母,孝敬老人。在各个节日如春节、妇女节、清明节、重阳节等节日中进一步践行礼仪,升华孝悌感恩之心,以此来培塑学生“向上向善”的品格。四是开拓培塑“仁爱坚毅”的社会场域。学校努力开拓校外教育基地,如江阴市文化馆、展览馆等共建单位基地,组织参加丰富多样的职业体验活动,鼓励学生在真实的场景中运用礼仪知识,帮助学生内化礼仪规范,提升自主面对情境、解决问题的能力。

开展“乐仪正心”系列活动 学校从各层面全面架构促进“花样少年”成长的“乐仪正心”系列活动,让学生在活动中习得知识、练就本领、养成品格、健全人格。“童心花语”主题班会礼:各班级以“班花”创意为载体,结合学生成长特点,有针对性地开展富有个性化的班级“乐仪正心”创意活动。让“故事妈妈”“金句爸爸”开设“班级家长讲坛”,与“班花”相结合,开展互动活动,为学生品格培养注入力量。“童心花韵”月月有仪:学校紧扣“八礼四仪”的实施方案,对照《中小学学生日常行为规范》,结合校情、学情、时令等要素,形成富有特色的“一月一仪”班级“乐仪正心”活动,创建“笑脸墙”“心愿亭”“榜样栏”“知心屋”“心灵站”等互动化平台,引导学生在潜移默化中涵育积极心理,内化为良好的品格,让校园充满积极向上的正能

量。“童心花语”家家共享:学校以“三个一”为抓手,“一引”家校合作,“一读”亲子共读,“一网”家校联系,开展家庭“乐仪正心”活动,培塑仁爱孝悌之心。举办“读书节”,评选“家庭小书屋”“书香家庭”,鼓励开展家庭阅读活动。成立家委会,并由家委会成员和班主任共同建立家长微信群,形成三级网络沟通平台。“童心花香”处处溢芳:学校与江阴市文化馆、江阴市融媒体中心、江阴日报社、江阴市青少年权益保护协会、江阴市新时代文明实践中心、江阴市光明眼科医院、江南水务股份有限公司、花园社区等单位建立良好深入的合作关系,夯实一批校外实践基地,拓展校外实践活动的类型和内涵,培养学生知礼仪、行规范、养能力、塑品格。学校大力开展“小小体验师”实践活动,让学生担任“小小社区志愿星”,参加图书馆暑期志愿服务活动,担任“小小图书管理员”,以及“小小禁毒宣传员”“小小城市代言人”“小小税务官”等,让崇德尚美的“花样少年”为城市发展、社会文明、国家繁荣贡献应有的力量。

## 课程尚美——凝练“花样文化”

花园实小的“尚美”文化,以课程为载体,依托课堂主阵地、社团主场景,全课程全课堂渗透“尚美”文化,促进儿童主动发展、和谐发展、全面发展,锤炼儿童的向上向善品格。提炼“尚美”内涵明确育人目标 首先立足于《道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》两部国家教材,从“向善向上”教育视角有机整合教学内容,从“家国情怀”“公民责任”“远大理想”“珍爱生命”4个维度提炼教学目标,形成了“尚美”文化课程。“课程目标不只是使学生更富有知识,而且应使他们更聪明,更高尚。”学校架构课程的目光始终在前方、在上方、在远方,滋养、陪伴儿童成就“更好的自己”。

架构“美好”体系提升课程品质 “课程的本体功能就是培养人。”要实现“接受过教育的人们确实因教育而变得更好”,就必须以课程的美好为基础。学校架构了具有自己特色的“美好”课程体系,英文名为“NICE”,“N”指代“national”,代表国家基础课程;“C”指代“club”,代表俱乐部课程;“E”指代“environment”,代表环境课程;“I”意为“我”,代表儿童自己,凸显了儿童始终站在课程中央的理念。“美好”课程引领儿童“做更好的自己”。

立足国家课程统整特色板块 在“美好”课程中,花园实小将国家课程赋予校本化的表达。“智慧语文”围绕“读写相融,情智共生”,通过以读带写、以写促读的训练,在注重课堂情趣的同时,将阅读、写作、思维训练融为一体,促进学生发展思维、提升能力、熏陶情感;“游戏数学”将游戏精神贯穿于数学理解学习中,积极开展数学游戏化教学的研究;“皮实英语”立足“单元整体教学”的深度实践,聚焦“Phonics拼读故事会”“Picturebook绘本阅读教学”的主题研讨,深入“课内外融合教学”的具体实施,深入“英语文创秀”的行动指南,丰富学生学习生活,体验语言交际魅力,感受文化差异之美,培养创新意识,锻炼多元能力,全面提升学生英语学科综合素养。学校借助社团俱乐部将学科课程统整为“艺术生活”“体育世界”“科学探索”板块,打破学科壁垒,促进学科融合,打造精致简约、灵动多彩的木料课堂;注重艺术欣赏、形体锻炼,扎实推进学生的综合能力提升。学校将校园物理空间、学校人文环境、社区实践环境、家庭生活环境打造成属于花园实小独有的环境课程。

迄今为止,花园实小的学生在“美好”课程的滋养下获得“全国中小学生艺术展演金奖”“群星奖”“江苏省五星工程奖”等各类比赛金奖48项;参与社会实践和特邀演出50余场;接受《江苏教育》杂志、中国教育电视台、江苏教育电视台等媒体专



校园情景剧《爱的不平等》荣获“全国第六届中小学生艺术展演活动”艺术表演类小学组(戏剧类)一等奖和优秀创作奖

访报道10余次;受邀参加了“魅力校园”全国校园春节联欢晚会、“快乐七巧板”栏目演出。

## 教师尚美——成就“叶的事业”

一所优秀的学校要把全体教师凝聚起来,必须从物化的管理走向文化的管理,要寻求教师对文化的认同,从而提升团队的精神追求。花园实小始终进行“尚美”文化引领,净化价值取向,形成学校教师的“内动力”;同时注重校本研修,孕育教师团队的“生长力”,塑造具有“仁爱、博雅、智慧”特质的教师团队。

诗人金波曾说,要“做一片美的叶子”,无数片不同的叶子做着相同的工作,把阳光变成生命乳汁滋养幼苗,同时成就着“叶的事业”。花园实小教师专业共同体以“相伴共享,团队共生”为教师队伍发展的共同目标,希望把所有的养分奉献给孩子们。学校引用《长歌行》“青青园中葵,朝露待日晞”中“青园”一词,将青年成长营更名为“青园成长营”,期待教师团队把握青春时光,发奋努力,提升自己。学校以“六个一工程”主导成长营学习:每月写一篇随笔,每月读一本好书,每月听一个教

育讲座,每学期练一项基本功,每学期写一篇高质量的教育教学论文,每学期上一堂教学研究课。组织青年教师一起学习、一起研讨、共同成长。

此外,学校打好“专业牌”“特需牌”“激励牌”三张特殊牌,兼顾各层级教师的发展;实行“三级”梯度评价,落实“三外”区域评价,力争“三协”多维评价,全面体现教师发展价值。为促进集团全体教师的专业成长,学校还制定了《江阴市花园实验小学教育集团教学能手评比条例》,面向集团内全体教师,不限年龄,不限编制,不拘泥于课题、论文,只要教育教学达到一定成效,均可参评。

近年来,在全体教职员工的努力下,学校先后被评为“中国校园文艺榜中榜”艺术教育名校、全国啦啦操实验学校、全国国际跳绳特色学校、全国青少年校园足球特色学校、江苏省教育工作先进集体、江苏省平安校园、无锡市中小管理规范先进学校、无锡高等师范学校教师研修合作基地、无锡市“依法治校示范校”、无锡市教育系统先进基层党组织。

有了根的哺育和滋养,有了叶的努力和奉献,“花园”繁花似锦,色彩绚烂。“尚美”文化浸润了花园实小师生的心田,必将绽放出花样的生命光辉。(吕秋萍)