



——河北政法职业学院『三融三同』

法律+』人才培养模式探索

守正创新育英才

在“互联网+”教育的大背景下，河北政法职业学院坚持“立足政法、服务河北、面向全国”的办学定位，以“专业发展水平不断提升，人才培养质量持续提高，社会服务能力显著增强，综合办学实力在省内处于领先水平，行业优势突出，专业特色鲜明”的发展目标为引领，秉承“良法善治，尚法高行”的校训精神，厚植“尚法、精业、博知、笃行”的校风，“五育并举”，同步推进“育德”与“增智”，全面提升学生的政治素质、职业技能、道德品格和精神涵养。

自2010年起，依托河北省重点建设示范性高职院校项目，按照“政字当先，法涵其中，高在素质，强在技能”的人才培养理念，探索并形成了以法律素养与人文素质教育为特色的“三融三同 法律+”人才培养模式，着力培养德法兼备的“高素质、高技能、法治型、复合型”（双高双型）人才。依托学院优质法律资源平台，大力开展政法干警培训、法治宣传、法律咨询等服务，为河北省法治建设和经济社会发展作出了重要贡献。

交叉融合，构建法治文化体系

学院以STEM多领域融合教育理念为基础，结合本校特色，融入蕴含法律思维的中国特色社会主义思想（Ideology）和中华优秀传统文化（Culture），创新性形成ISTEM+C理念，以法治文化为专业交叉融合的契合点，将多领域知识技术进行跨界组合，构建了“三融三同，四阶推进”的法治文化体系。

在人才培养过程中，学院遵循政

治认同与法律信仰融合、人格养成与法治精神融合、专业能力与法治思维融合的“三融”理念，坚持思政教育与法治教育同向同行、“法律+”理论课程体系与实践教学体系同步设计、文化实践基地与专业实践基地同步建设的“三同”实践，构建立体化、柔性化的课程体系和“双回归、双实践”教师能力培养机制，通过课程、竞赛、孵化、创业“四阶推进”逐级实施，促进了法治文化和专业课程的深度融合。

“三融三同、四阶推进”的法治文化体系，保证了学院人才培养目标中“法治型、复合型”规格的达成。体系构建过程中的探索实践，有效提升了法律类专业与其他专业的协同度，推进了中国特色法治文化与新技术交叉融合的专业建设，提升了教师课堂教学改革能力，实现了师生同步培养、共同成长。

凸显特色，打造立体化、柔性化专业课程体系

面对产业新领域、行业新发展、技术新突破以及社会变革和创新实践中带来的新问题、新挑战，河北政法职业学院突出法学专业、人才优势，按照“法学+”专业建设思路，稳步推进现设国际经济类、计算机类、管理类等非法学类专业人才培养方向转变，着力打造法律实务、司法实务、涉外法务、经贸法务、工程法务等专业群，创新“法律+”教学资源建设模式，促进法律类专业与其他专业的相互助力、共融共生。

学院开设了“法治流动课堂”，师生深入到社区、学校、企业、乡村开

展义务法治宣传、法治讲座、法律咨询等活动，训练法律思维、锤炼法律职业技能，使“课堂实践、社会实践、法律实践”相融合，训练法律思维、锤炼法律职业技能。学院还通过举办“中华礼仪”“中华经典诵读”“中国文化精粹课程创新”三大比赛，形成了“经典诵读”“传统成人礼”“汉服体验”三项特色活动，打造出“三三”品牌项目的中国文化精粹课程，有效增强了大学生对社会主义核心价值观的情感认同与行为认同。构建了法律类专业与其他专业既交叉融合、相互助力又边界分明、独具特色的立体化、柔性化专业课程体系。

德技并修，探索实践教学新模式

学院注重以“德技并修”为引领，凸显以德育人、以技强人。不断深化政企馆校多元合作，共建实践教学平台。不断推进文化实践基地与专业实践基地同步建设，借助中华优秀传统文化、法治文化塑造人，内化于心；引入企业真实项目、新技术新工艺锤炼人，外化于行。文化育人与技能强人同频，开展协同教学，为学生营造良好的自主学习氛围，提供创新创业所需的知识性资源和运营性资源，让枯燥的专业知识在解决实际问题的过程中灵动起来，使思政教育与技能实践融为一体，为实践教学条件改善、提升专创融合能力提供了本土化的建设新方案。

学院以“双基地”为育人平台，将大学生思想政治教育和创新创业教育融入人才培养全过程。通过文化实践基地，开展多种形式的精品育人项目，将理想信念、创新精神、创业意识、工匠精神、劳模精神、职业道德和职业精神等社会主义核心价值观深入人心；通过专业实践基地，广泛开展创新创业、科技创新、特色农产品IP打造、非遗项目传承、河北省精准扶贫成果展等实践活动，让红色文化、中华优秀传统文化教育和创新创业教育像两条永不干涸的河流，滋润学生心田、锤炼专业技能，培养了大批适应新时代发展需求的“高素质、高技能、法治型、复合型”人才。

强化课堂回归，探索教师培养新途径

依托学院习近平法治思想研究中心和治理能力现代化法律服务智库，

在河北省政法部门指导下建设的河北政法干部网络学院以及河北省法学会民商法学、刑法学、诉讼法学三个研究会，搭建了河北省法学交流与服务平台。借助学院法律援助中心和法律服务中心的优势，通过大平台积极开展“百名法学家、百场报告会”法治教育培训和社会培训工作，为多家企事业单位开办“法治大讲堂”，实现专业教师法治素养及教研水平循环提升。同时，教师深入太行山为革命老区开展文化创意设计，将南屿镇特色农产品项目引入专业实训，将“双师型”专业教师承办的真实案例引入法律类课程的案例研习，实现专业教师课程教学与专业实践协同联动、扎实推进。

依托新商科产学研协同发展中心、BIM技术应用中心、会计综合实训中心、数字创意设计应用技术协同创新中心、人力资源管理服务中心、新商科虚拟仿真实训中心，探索人工智能等新一代信息技术融入课堂教学的新模式、新方法，打造高质量“金课堂”，从外部环境和教育教学改革两个方面引导专业教师回归课堂，为“富有民主法治理念、综合素质较高、专业技能过硬、职业迁移能力较强”的“双高双型”人才培养提供了坚强的师资保障。

追求卓越，人才培养成效显著

以2010年培育形成的以法律素养与人文素质教育为特色的“1234N”人才培养模式为起点，学院矢志创新、追求卓越，推进“三融三同 法律+”人才培养模式在全院全面实施，直接受益学生4万余人，人才培养成效显著，取得了一批标志性成果。

2016年以来，在全国各类学生职业技能大赛中，荣获国家一等奖9项、二等奖9项、三等奖10项，省级各类奖励460多项。优秀毕业生李立华先后



燕赵政法楷模李立华回母校作报告

2020年11月30日学院组织宪法宣誓活动

以产业学院推动专业群产教融合共发展

——广东工贸职业技术学院测绘地理信息技术专业群创新“岗课对接，课赛研创”人才培养模式

广东工贸职业技术学院（以下简称“广东工贸”）测绘地理信息技术专业群师生从“零”突破，高效推动创新创业工作，获得了众多佳绩：斩获广东省职业院校学生专业技能大赛无人机应用技能与创新赛项竞赛一等奖两项；在第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中获特等奖一项、一等奖一项、二等奖一项、三等奖一项，助力学校以广东省高职总分第二获得“优胜杯”；在全国大学生GIS应用技能大赛中获得遥感应用组三等奖……

这得益于广东工贸“七年磨一剑”，以国家“双高”专业群——测绘地理信息技术专业群建设项目为实践载体，校企共建产业学院，创新探索“岗课对接，课赛研创”人才培养模式。专业群以分层递进的专业群课程体系为核心，以“课赛研创”四层递进式培育体系为重点，以“四位一体”评价体系建设为动力，培养具有创新创业意识、职业精神与职业能力的测绘地理信息产业现代工匠，形成校企双主体、深度融合的产业学院育人新格局，跳好校企深度协同育人“双人舞”。

以产业学院为纽带 产业链与教育链深度对接

“在产业学院里，学校教师和企业工程师悉心指导，把书本上的知识变成生动的实践，以前感觉离我们很远的北斗、物联网、云计算、无人机技术直接来到我们眼前，创新研究便变成自然而然的事情。”产业学院“真刀真枪”的学习实践，成为学生招崇焕参加比赛的制胜法宝，助力他斩获了2020—2021年度广东省职业院校学生专业技能大赛无人机应用技能与创新赛项竞赛一等奖。

测绘技术创新、无人机技术创新、地理信息系统技术创新和物联网、云计算等大数据技术，将对地理信息服务产业链各环节产生全方位的影响。时代和企业都对学生的创新能力提出了更高的要求。

广东工贸测绘地理信息技术专业主动回应区域发展、产业变革、技



广东工贸测绘地理信息技术专业群教师指导学生开展无人机训练

术创新所需，精准对接广东省测绘地理信息产业链，针对测绘地理信息产业里的“卡脖子”问题，优先选择北斗技术应用龙头企业和地理信息国产平台企业，校企共建测绘地理信息产业学院等6个产业学院。

测绘地理信息技术专业群联合行业领军企业和行业协会等主体，共建学院、共创课程、共编教材、共训师资、共建平台。产业学院精准对接产业链，将企业先进仪器设备、先进生产经营环境、生产性项目、企业培训案例等软硬件资源，转化为教育教学资源，实现产业链与教育链的深度对接融合。

产业学院是学校与行业龙头企业在深度合作的基础上，强强联合、优势互补，打造的校企合作“升级版”。学生进入产业学院后，具有学生和员工的双重身份。三年的学习任务分解，在学校和企业两个环境中进行：一、二年级在学校对学生进行通识知识、专业技能培养；三年级再根据学生的个性化需要和企业多样化的人才需求，把学生分配到各产业学院分院进行个性化培养，缩短人才走上实战岗位的周期。

“岗位—能力—课程”对接 教学内容与工程项目交叉融合

“原以为受新冠肺炎疫情影响，很难找到工作了，多亏在大学期间积累了大量测绘项目经验，让我在竞争中

走在前面。”专业群毕业生黄钢于2021年正式入职广州市城市规划勘测设计研究院，“在学校就有生产实践项目，学校老师和企业工程师共同指导，让我们真实参与生产过程。”

产业发展日新月异。专业群改革实施团队依托测绘地理信息产业学院，确立“新技术、新标准、新岗位、新职业融入课程体系”的思路，对广东省测绘地理信息产业全面调研，确定了专业群三大核心岗位群及对应的35个岗位核心能力。

专业群将干教师与行业企业认可的用人标准作为构建课程体系的“参照系”，按照“岗位—能力—课程”对接的原则，将岗位核心能力归纳为4个维度，分别对应通识课、专业群平台课、专业方向课、复合拓展课4个层次的课程组，形成以能力培养为核心、分层递进的专业群课程体系。

专业群将干教师与企业工程师共建结构化教师教学创新团队，将企业用人标准转化为教学标准。团队顺应技术进步、产业升级、人才培养等新需求，共同将新职业、新岗位、新技术、新标准融合，制定课程标准、重组课程内容；共同将双方的软硬件、视频、案例、项目等资源整合，开发教学课件、实训指导书、教学视频、实训实习项目和产业学院培育项目等课程资源；共同建设精品在线开放课等课程平台。

通过校企共建课程“团队、标准、内容、资源、平台”，专业群实现了岗课互融对接，教学内容与工程项目交叉融合，强化职业岗位核心能力培养。毕业生大为受益，他们掌握新技术、新标准后，就像星星之火，让新技术更好地照亮产业链高质量发展的星辰大海。

“课赛研创”四层递进 实现赛教融合、研创并举

“感谢学校帮我实现自己的科研创新梦。”李伊航在第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中勇夺特等奖，并顺利通过了普通高等教育专升本考试，到嘉应学院继续深造，“在学校结构化教师教学创新团队帮助下，我明确了自己的研究方向，确立了专业目标，提升了专业能力”。

专业群打造了“课中学、赛中练、研中思、创中领”课赛研创四层递进的专业群人才培养路径，实现赛教融合、研创并举，促进学生全面发展。

在“课中学”方面，教师利用优慕课等教学平台，构建教师主导、人人参与的多种形式课程教学活动，包括预习、面授、测验、讨论、演示、实训、作业等。采用线上线下混合式教学等手段，通过教师主讲、研学讨论、示范演练、教师点评等，让学生掌握基础知识和专业技能，做到“学有所想”。

如何引导学生“赛中练”？专业群通过“课赛融通”，将测绘、GIS等技能竞赛与“测量技术基础”“GIS技术及应用”等课程结合，将竞赛标准融入课程教学和评价。学生在课堂、竞赛、比赛、省赛、国赛、国际赛多级竞赛体系中不断训练，强化专业核心技能，培养职业精神，实现“赛有所长”。学生获省级以上技能竞赛奖91项，其中国家奖35项；获省级大创项目、攀登计划立项13项；参加省级以上创新创业竞赛获奖31项。

专业群努力引导学生“研中思”。专业群组建师生“双创”工作室，遴选优秀学子，按照兴趣和能力，参与精密工程测量、三维激光扫描等方向的教师科研课题和企业项目。师

生共同开展科学研究、发表论文、申报知识产权，培养科研能力和探究精神，达到“研有所专”。师生共同产出17项专利和软著。

为更好地推动学生“创中领”，专业群优选顶尖学子进入现代工匠卓越班和创业兴趣班，自主建立研发小组和创业团队，对接企业创新需求开展项目研究和创业孵化，参加“挑战杯”等创新创业竞赛，提升创新精神和创业意识，让精英学子“创有所成”。学生在创新创业中成就自己、奉献社会。

“四位一体”评价体系 促进人才培养质量持续提升

广东工贸针对专业群人才成长的3个阶段和专业课程、产业学院个性化培育课程、“研创”教学活动、毕业生质量4个方面，用活过程评价、岗位技能评价、“过程+结果”评价、社会评价4支“指挥棒”，形成专业群“四位一体”的人才培养质量评价体系。学校对专业人才培养实行全方位、全过程、持续改进的过程质量监控，将评价结果用于课程教学的持续改进，根据培养目标和毕业要求达成评价结果，用于促进人才培养过程各教学环节的持续改进，促进人才培养质量呈螺旋式上升。

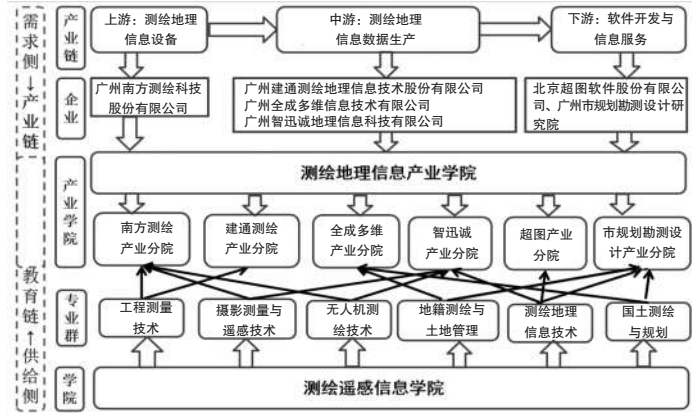
专业课程以过程性评价为主，将学生自评互评、专任教师共同考评相结合，把学习态度、表现、作业、实训实习、考

核考试等都纳入评价范围，平时成绩占60%以上。将竞赛标准纳入“课赛融通”型专业课程的评价标准，通过课内竞赛考查学生的综合应用能力。对产业学院项目化课程采用岗位技能评价，将新技术新岗位的标准内容纳入评价方案，由专任教师和企业工程师共同对学生的职业精神、职业能力进行评价。对“研创”教学活动采用“过程+成果”评价，由校企指导教师团队共同对学生的训练过程及获奖、项目、论文等成果进行评价。

为促进专业群人才培养质量持续提升，用人单位和第三方机构根据用人单位满意度、起薪水平等进行多元评价。相关单位将评价结果反馈给专业群，用于完善人才培养方案和课程体系、更新课程标准和内容、改革教学方法，校企深度融合共育英才。

产业学院校企育人硕果累累。测绘地理信息技术专业群入选国家“双高计划”建设专业群，广东省测绘地理信息行业累计培养4200多名现代工匠。毕业生最终就业率保持在99%以上，位居全国同类专业前列。2020届毕业生初次就业率率达95.59%，最终全部就业，专业对口率80.37%，其中99.15%的学生选择在粤港澳大湾区就业。专业群所在学院测绘遥感信息学院获2020届广东省普通高校毕业生就业创业工作集体典型经验一等奖。毕业生在“一带一路”沿线国家建设项目、国家西气东输和南水北调等重大工程中作出了积极贡献。

（陈君浩 林虹静）



广东工贸校企共建测绘地理信息产业学院