

区域聚焦

编者按

“十四五”期间,区域教育的改革发展如何实现提质增效?不同区域结合当地的实际作出了不同的选择,但其中有个核心要点是任何一方主政者都要面对的:如何打造代表区域水准的高素质专业化创新型教师队伍?教师是教育发展的第一资源,本刊今天刊发的两篇文章都聚焦了同一个主题:教师资源,供读者互相借鉴。

甘肃秦安素有“羲里娲乡”之称,历史文化积淀深厚。秦安教育在上世纪80年代,曾经创造了辉煌,为国家建设培养了一大批优秀拔尖人才。在新的历史发展阶段,秦安经济社会要实现转型跨越发展,就必须继续实施教育优先发展战略,进一步深化教育改革,全面提升校长和教师队伍的整体素质,提升教育发展的核心竞争力,努力办好人民满意的教育。

高站位,培养有情怀、有信仰的好校长

目前,秦安县的教育发展与历史文化沉淀和经济快速发展的地位还不相适应,区域教育的发展水平相对滞后,校长和教师队伍建设还有很多短板和弱项,因此,把“好校长好教师”培育工程作为“十四五”期间教育改革发展提质增效的重要任务和关键措施,不仅是实现全县教育效益最大化的现实需求,更是有效破解教师职业奉献不强、教书育人情怀不深、教育教学激情不高等问题的迫切需要。

实施“好校长好教师”培育工程,首先要

优质均衡是教育领域“共同富裕”的题中之义,事关千家万户切身利益,事关儿童少年健康成长。教育是国之大计、党之大计,教育工作者必须在这条“共富”大道上发挥更大作用、走出风采。2021年以来,温州教育系统始终聚焦“教师”这个核心要素,聚焦“共享”这个发展要求,聚焦“双减”这个重点任务,线上线下立体发挥名师“领雁”力量,推动优质教育资源普惠城乡。

线上升级“学问通”,助“双减”解疑难。“学问通”名师在线答疑平台前身为温州市中小学生在线答疑平台,起步于2017年,经过三轮迭代升级,现已发展成2000余名市级名优教师入驻、开通10门文化课、学生答疑时长800小时、年均惠及10万人次中小学生的全免费、全名师、全平台、全学科的优质答疑服务平台。2021年,伴随“双减”政策落地,平台建设持续发力,加大名师入驻和激励力度,优化排班,联合企业升级设备,集中力量打造集名师答疑、课堂直播、课程点播等功能于一体的智能化、移动化答疑系统,有力满足了“双

解决好校长的政治站位问题。秦安教育发展不仅有肥沃的土壤、淳朴的民俗民风,还有丰美的文化滋润。因此,要通过快速孵化,努力培养一支敢担当、有情怀、善思考的校长队伍,让每一位校长怀揣教育梦想、深植教育情怀,具备敢作敢为的担当和抵御办学风险的勇气,在反思、践行过程中汲取新的教育思想和理念,大视角思考学校发展、教师发展、学生发展、课程改革、校园文化建设,在办学实践中历练管理能力、协调能力、发展能力和领导能力,通过名校长的示范引领、骨干校长的真抓实干、后备校长的培养储备,锻造好校长队伍的成长链条。

低重心,培养有品德、有情操的好教师

秦安县教师队伍整体数量能够满足教育教学需要,但仍存在学段结构、地域分布和学科结构不合理的问题,最关键的是个别教师存在敬业精神淡薄、职业发展规划缺失、职业信心不足、职业本领恐慌等问题,由此导致县域内教师工作不平衡、学校发展不均衡、教育教学质量徘徊不前的问题发生。

减”背景下的教学质量提升和课后服务升级需求。主要有四大特色场景:一是多媒体提交问题。学生可通过拍照、文字、语音、视频等方式提交问题。二是同屏互动答疑。学生可选择一屏互动,观看教师实时推演解答。三是数据库智能生成。学生提问后,问题进入后台数据库,自动进行筛选、分类和存档。学生如有类似问题将优先推送“已答视频”,避免重复答疑。同时,教研部门也通过分析数据库,挖掘热点问题,安排教研,为课堂教学诊断提供参考。四是点对点名师直播。除了常规一对一答疑,我们还定期安排名师针对共性问题开设讲座。最高的一场实现了一位教师上课、1200名学生听课。

线下打造“送教团”,驻山区、传帮带。

周济

要坚持从培养教师的职业精神和职业操守抓起,从一点一滴抓起,从日常管理抓起,提升教师的政治自觉,培养教师的道德情操,营造风清气正的干事创业环境。要坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,教育广大教师把教育当成一项事业、一种目标、一种动力、一种使命。在科技日新月异的今天,更要培养教师的自我更新、自我造血能力,鼓励他们不断拓宽教学视野,博采众长,锤炼过硬本领,提升综合素养,努力成为精于教学、善于育人的行家能手,不断增强他们的幸福感和收获感。

多举措,培养有作为、有口碑的好校长好教师

突出一个“实”字。在体制层面,县委、县政府要研究制定一套科学、实用、有益、导向性强的管理运行体制和激励机制,让想干事会干事能干事的人有舞台、有机会、有前途、有地位,用正向激励的方式凝聚发展力量,增强发展信心,激发发展活力。

强化一个“严”字。要坚持把严管和包容、关爱和赋能紧密结合起来,严把新教师

入口关、评优选先关、考核评价关,给中青年教师压担子,严格工作纪律要求,形成相互竞争的良好工作氛围,教育广大教师克服浮躁功利情绪,俯下身子刻苦钻研教学,静下心来开展教育教学改革。

追求一个“精”字。把“好校长好教师”培育和打造名学校、名校长、名教师结合起来,树立精细化管理理念,要充分发挥名学校、名校长、名教师的示范引领和辐射带动作用,逐步创建一批有特色、有内涵、有个性的优质示范学校,不断拓展优质教育覆盖面。

新思路,打造好校长好教师的发展共同体

好校长和好教师是一个整体,实施“好校长好教师”培育工程,就是要通过多渠道、多层次、多举措的培育途径,打造好校长好教师的发展共同体,培育县域教育新的增长极。

目前秦安县校长、教师队伍的年龄结构、学历层次和学科结构得到明显优化,校长和教师队伍整体素养的提升成为教育改革发展发展的刚需,打造“好校长好教师”的发

展共同体要在以下三个方面着力:一要深“谋”,创新培训方式,拓宽培育渠道,整合各类培训资源,实行集中培训、网络研修、岗位实践一体化推进,持续借助西南交大等高校的优质资源,通过跟岗听课、交流研讨、观摩考察等方式,加大对校长队伍的培训培养。二要远“育”,创新本土化培养的思路,扎实开展校长和教师全员轮训工作,通过集中连片教研、公开课示范课、教学比武、磨课赛课等多种方式促进校长和教师队伍能力提升,加快培养一批熟悉教育规律、熟悉教育教学业务、精于学校管理的校长教师发展共同体,让秦安教育释放发展的内驱动力、外部张力和发展活力。三要善“导”,县教育局主管部门要做好“秦安好校长、好教师”工程的设计与指导,细化培育流程,督促校长经常深入课堂听课、参与教研、指导教学,督促教师精心研究教学工作,讲好“园区+走教”等秦安教育故事,通过“好校长好教师”培育工程的实施,力争使两支队伍的管理能力和教学水平大幅提升,打造良好教育生态,助力全县经济社会高质量发展。

(作者系甘肃省天水市秦安县委书记)

名师“领雁”助力教育“共富”

郑焕东

提升5个加快发展县的教育水平,是全市教育“共富”一盘棋的重要落子。我们响应号召,以第一层次名优教师为主体,以学科、学段、类别全覆盖为标准,以各县实际情况为考量,以全面下沉、精准有效为原则,迅速组建了一个包含150个名师工作室的名师送教团队,一对一落实下沉学校,每个工作室在相应县域内招收10名及以上学员,开展为期两年的结对研修活动。主要发挥四大作用:一是立体激活教师培育引擎。纵向抓好每个名师工作室组建运行,横向推进工作室跨校、跨区域联动,建立联盟式运行架构,为教师提供宽视角、多维度的学习交流。二是系统建设教师研修课程。三是全面增强教师科研能力。四是切实推进研究成果转化。

大力构建“尊师策”,优环境、铸铁军。教育高质量发展,核心保障是一支高水平队伍。尊师重教不是一句口号,更应该是积极的作为、有力的行动和全社会的参与。我们全力联动各地各相关部门,率先研制教师待遇优待政策,致力于提升广大教师的幸福感、获得感、荣誉感。主要有四大亮点:一是提高名优教师待遇。优化温州名优教师——“瓯越教师”贡献评价和激励体系,收入分配向优秀教师适当倾斜,鼓励广大教师潜心育人、争先创优。2021年,温州市人民政府办公室发布专门意见规定,加强教师礼遇优待工作。其中省特级教师每年人均奖励提高至7万元,市第一层次教师人才(正高级教师、名师名校长名班主任)人均奖励提高至4万元,市第二

福建省莆田市仙游县鲤中实验幼儿园

“生活实践场”探索幼儿自主体验学习

幼儿缺乏真实生活情境下的学习经验是幼儿园教育面临的重要问题。福建省莆田市仙游县鲤中实验幼儿园从幼儿园游戏内容脱离幼儿现实生活、教师和环境难以充分支持幼儿自主学习以及家长对学前教育与幼儿教育方式的认识不足着手,研设“生活实践场”,展开幼儿自主体验式学习的实践探索,挖掘真实生活实践的教育价值,促进幼儿在真实生活中发展立足未来社会的能力,提升教师支撑幼儿在生活实践中自主学习的能力,为全社会理解学前教育与“去小学化”教育做出尝试和努力!

一、实践探索过程

2011年,幼儿园开展“健康饮食推介会”系列幼儿生活化实践活动,开启适合幼儿身心发展规律的幼儿学习内

容、学习方式等教育教学探索与实践。

2012年,幼儿园创建“宝贝厨房”,打造幼儿游戏一条街,创设“生活艺术馆”,开启学习环境的变革,形成幼儿园“微社区”空间雏形,树立“生活实践场幼儿自主体验学习”观点。

2014年,幼儿园申报市级课题“科学探究与儿童学习品质的培养”,深化以真实境遇问题为学习载体,以解决问题为学习路径的学习方式。

2016年,幼儿园申报市级课题“儿童自理能力培养策略的研究”,并创设班级生活操作台,为幼儿开展生活自理、劳动服务提供支持。

2017年,幼儿园创设中大班级公共餐吧,形成中大班组合单元,班级既各自独立,又有公共餐吧相互连接。公共餐吧成为幼儿的私密区、阅读角、自我服务进餐区、美食工作坊、混龄游戏区,更加凸显幼儿园

“微社区”学习与管理特点。

2018年,幼儿园进行户内外环境改造,完善“微社区”生活实践场。借助省级课题“儿童‘生活实习场’自主学习的实践研究”“儿童‘爱生活体验’实习场建构的实践研究”,推动自主体验学习不断优化。

二、研究理论成果

一是“生活实践场”自主体验学习观点的形成。其一,遵循生活逻辑的自主体验学习内容。支持儿童在真实情境与现实问题中交流、讨论、行动,产生情绪体验和获得直接、具体的新经验,并在迁移一再行动一再体验中不断培养立足未来社会的能力。其二,幼儿自我管理学习方式的变革。幼儿园将一日作息调整为大课间时间安排,幼儿自主决定参与集体共同学习与自主个性学习的

时间,幼儿成为学习的主体,善用同伴资源,自主建构生活,参与幼儿园“微社区”管理。

二是幼儿园、家庭和社区教育共识的达成。幼儿园以生活实践活动为切入点,让幼儿的学习在家庭和社区生活中建立起联系,使幼儿园、家庭与社区对幼儿“在生活中学习”具有共同的理解,达成“生活即教育”理念共识。

三、研究实物成果

一是构建“生活实践场”自主体验式学习环境。为幼儿自主体验式学习创建了幼儿园“微社区”生活实践场、“家庭生活实践场”和“社区生活实践场”,让幼儿的经验在幼儿园、家庭与社区生活里得到延续,让教师在“与孩子们共同生活”的环境中开展教育教学工作。

二是发表出版了“生活实践场”

系列研究成果。公开发表课题论文12篇,其中《幼儿园“生活实践场”的实施——“去小学化”的有效途径》发表于人大复印报刊资料《幼儿教育导读》、《陪幼儿走过春夏秋冬——幼儿生命成长体验式活动案例》由福建教育出版社出版。参与编写出版专著《儿童生命体验之亲自然爱生活乐游戏》,收集汇编相关活动案例10册。

三是课题研究成果丰硕且有一批活动案例获奖。完成2个省级课题、2个市级课题研究报告。多个游戏案例获省一等奖、二等奖和优秀奖,教玩具“千变万化的声音”获省二等奖。

四、理念提升与成果辐射

其一,幼儿获得较全面的发展。生活实践活动联结幼儿在园、在家和在社区的经验,成就幼儿自我意识、

自我服务和自理能力的发展,幼儿更加自信、从容、阳光。

其二,教师改变权威管理的模式。教师为幼儿提供空间、时间与行动自由自主的环境,更愿意观察、理解幼儿的视角,形成不同能力和学习风格的幼儿提供适宜性支持的能力。

其三,家园共育迈上新台阶。借助生活实践活动,幼儿园教育延伸到家庭与社区,逐步转变家长重知识轻能力、重学习轻生活的“倾小学化”教育观,带动家庭幼儿教育科学化。

其四,研究成果辐射作用凸显。幼儿园参与各级示范辐射帮扶等工作,开展相关成果省市级开放7次、讲座17次、教学观摩26场次……

“生活实践场”研究有力地带动了福建各地市姊妹园课程建设和“去小学化”教育实践,精准帮扶民办、小学附设园和乡村幼儿园“去小学化”成效显著。如指导乡村幼儿园仙游县泉山幼儿园特色课程文化建设,推动该园率先申报莆田市市级示范性幼儿园;指导民办幼儿园仙游县第三实验幼儿园创建市级示范性幼儿园并省级开放。

(黄伟)

化项目30余个,教师获国家教育部门产学合作协同育人项目120余项,学生获国家创新创业训练项目60余项,获国家、省级“互联网+”挑战杯”等奖项90余项。涌现出司小丽等一批青年创业精英和“湖南省劳动模范”“湖南省技术能手”。

第一课堂与第二课堂深度融合,助力社会服务

积极探索构建建课内和课外有效联动、校内和校外优势互补、学校和社会有机衔接的一体化协同育人体系,多渠道、持久性搭建美育实践阵地,助力学生服务社会。创建学生美育社团36个,年均举办校园舞蹈大赛、绘画大赛、辩论赛等文化艺术活动40余次,营造浓厚的美育氛围。加强校外美育实践,先后与浙江银润集团、杭州西湖风景区、湖南省歌舞剧院有限责任公司、国家非物质文化遗产洞庭渔歌传习馆、汨罗市屈子文化园等14家企事业单位签订实训协议、建立实习实训基地。通过“走出去”“请上台”的方式,展现学校美育成效。2016年,湖南理工学院音乐学院舞蹈专业学生在G20杭州峰会开幕式上出色演绎了《天鹅湖》,让世界看到了湖南理工学院学生的综合专业素质。

(万长林 王平 易建芳 黄亚鹰)

以美育人 培根铸魂

——湖南理工学院构建“五维融合”美育新模式

湖南理工学院是全国学校艺术教育先进单位、国家首批产教融合发展工程应用型本科规划高校、湖南省“双创”示范基地、湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地、国家一流专业建设点、国家一流课程、省级公共艺术教育研究基地等教学科研平台,通过创新教育途径和方法,找准提升学校美育品质的新路径,构建了新时代“五维融合”美育新模式,打造了学校“大美育”的工作新格局,开启了美育新篇章。

美育与德育融合,厚植家国情怀

将美育与社会主义核心价值观教育相融合,通过美育和课程思政落实立德树人根本任务,深入挖掘美育课程的思政元素和课程内容的育人价值。坚持持美育与德育融合,设立“南湖思政论坛”,组织开展“红色主题音乐晚会”“庆祝建党100周年美育作品展”等主题活动,厚植学生家国情怀。通过创设课程内容,将作品知识介绍、技能学习与价值观培育融为一体。成立“岳州窑文化艺术研究中心”“屈原文化研究基地”等中华优秀传统文化传承基地,举办丰富多彩校园文化活动,传承中华优秀传统文化。开展“抗疫音乐会”“美术书法展览”等主题活动,弘扬伟大的抗疫精神。聚焦脱贫攻坚、乡村振兴、红色文化传承,组织900余支队伍6万余人次参加青年红色筑梦之旅活动,培养具

有家国情怀、德才兼备的时代新人。

通识与专业融合,提升综合素养

探索通识教育与专业教育有机融合的美育新体系,使大学美育的价值追求与专业成长相互滋养,提升综合素养。学校从课程目标、师资队伍、教学模式创新、组织管理与评价体系设计5个层面,构建了以理论类、技能类、创作类三大板块为主体的模块化课程体系,打造了一支厚基础、跨学科、有优势的梯形“双师型”师资队伍,探索出了适应通识与专业融合的行之有效的新教学方法。近年来,学校教师关于通识教育与专业教育融合发展的教改项目获省部级立项10余项,发表相关教研论文30余篇,教师获省级课堂教学、信息化教学、思政教学比武一等奖13人次,思政教育、中华优秀传统文化素养教育在美术与设计学院、音乐学院与体育学院所

有课程中全面铺开,育人效果显著。

美育与多学科融合,驱动发展潜能

突破学科限制,围绕“提升学生艺术素养、丰富艺术知识、激发艺术兴趣、提高创作力”4个维度,构建“艺术+科技”人文与科学结合的美育课程体系。建设涵括审美理论、审美鉴赏等的美育课程40门,满足学生个性化发展需求。深化美育教学改革,近3年立项开展各级教学改革项目10余项,发表教研论文50余篇,以传统文化为内核,面向文化创意产业的中文类专业复合型人才培养创新项目“面向新文科的设计学专业政产学研协同育人机制创新与实践”等项目获得新文科研究与改革实践项目省级立项;楚辞鉴赏与诵读”入选国家一流本科课程“旗帜文化与中国传统礼仪”生活的情致——家具艺术设计”等27门课

程入选省级一流课程,《音乐文化与审美》《基于湖南特色文化资源的当代大学生文化自信培育研究》等10余部教材相继出版。学生通过多学科合作参与竞赛,获国家奖项30余项。

美育与“双创”教育融合,拓宽创新思维

将美育纳入大学生创新创业教育,“以美育创、以创润美”,激发学生创新意识,拓宽创新思维,依托“双创”示范基地,精心打造“岳阳楼工创街”和“ULER岳阳青年文化节”,夕造物手工坊、幻宇音乐、归壹手作坊等20余支学生艺术类“双创”团队入驻创新创业孵化基地。与岳阳市海凌科技园、君山区创业孵化基地等签订创业项目孵化合作协议。建立大学生创新创业实现平台“造梦工场”。近5年,学校获批省普通高校产学研合作示范基地3个,成功解