

新 视线

安徽省肥西县开展新优质学校创建行动——

把好学校办到村民家门口

本报记者 王志鹏

严店乡中心学校，一个乡村学校有啥可看的！合肥师范学院副教授刘乐群原本一口回绝了同事吴秋芬的邀请，奈何架不住她的热情，勉为其难地钻进了开往安徽省合肥市肥西县的车。没想到参观两个多小时后，刘乐群激动地说：我今天真是开眼界了，这里的乡村学校搞得这么好，跟城市学校比也不差。

惊叹的背后是肥西县7年多努力的结果。通过7年多的新优质学校创建工作，激发了学校主动作为与教师的专业自觉，让一所所乡村学校从普通走向优质，成为老百姓家门口的好学校。

创新实验室撬动育人变革

刘乐群一踏入严店乡中心学校木工坊创新实验室，就看见十几个五六年的学生戴着护目镜，拿着锯、锤、凿等不同的工具敲敲打打，其中一个学生面前的小兔子手机支架已经初具雏形。

严店乡中心学校副校长鲁坤介绍，木工坊创新实验室以学习中国传统木工技艺为主要内容，针对不同年级学生的认知水平与学习特点，开发了木趣启蒙、工具初探、工程结构、梦想造物等4个领域9门课程22个学习项目；在课程设置上，每个班级每周一节木工课，确保课程全覆盖，同时对于有兴趣爱好的学生开设社团课；在课程教学中采取项目化学习方式，学生针对具体的项目命题，在教师的引导下，通过创意培育、方案制作、测试评估、成果交流等环节完成项目学习任

务。严店乡中心学校六(1)班学生李心语说：一节课下来，我和同学锯断了两个线锯，肩膀十分酸痛，中途也想过放弃，但想想自己已经做了一半，于是一鼓作气将它完成。看着成品，感觉再辛苦也值得。

除了严店乡中心学校，新优质学校创建工作的开展还带动了诸如集贤路小学、纸影空间、创新实验室、高店乡中心学校、二十四节气与生活创新实验室、花岗初级中学土壤的创新实验室、通过自主学习、合作学习、课堂教学和课外活动相结合的学习方式，学生的主体性、参与性得到充分发挥，综合实践能力得到锻炼和提高。

充分发挥专家的引领作用

以前我们只会埋头教学，对于顶层设计懵懵懂懂。吴秋芬教授教我们思考办学的优缺点、突破点，这样面对面、点对点的指导，使工作更具有科学性和有效性。肥西县集贤路小学校长胡倩倩说。

胡倩倩口中的吴秋芬是合肥师范学院教授，由她和17位专家教授组成的9个新优质学校创建项目专家组，对新优质学校试点单位的创建理念、三年规划、特色项目、名师工作室、课程建设、社团活动等工作进行全方位指导。

一开始学校以让每个孩子都能和谐发展、为创建理念，吴教授认为这样的理念过于笼统，建议从校名入手，经过10次修改，最终

确定为践行成小德、集小德为大贤，既彰显了学校特色，又点明了实践路径。胡倩倩说。

犹如一根绳子串起整个布局，集贤路小学围绕创建理念，开展德育微行动、品格养成的实践、实施项目，以向国旗敬礼、经典咏流传、社会大课堂等小活动、涵养大情怀。跟着专家耳濡目染，现在我们在开展活动前都会想一想，这与学校的创建理念是否相符，是就做，不是就不做，少走了很多弯路。胡倩倩认为在新优质学校创建的过程中，自己的管理水平不断提升，学校的影响力也逐年提升。

专家的到来还拓展了肥西县乡村学校的视野。让高店乡中心学校副校长楚庆好印象最深刻的是，有一次跟着专家观摩杨林小学，看到校内开辟的七彩农田时，顿时眼前一亮，学校边上就有大量农田，何不照着建一个？既能提升学生的劳动技能，又能增强学生的体魄。高店乡中心学校建在专家的指导下，租了两亩地建了校外劳动实践基地，播种、浇水、除虫、收获都交给学生打理，深受学生和家长们好评。

促进乡村学校集群式发展

我们学校位置偏僻，很少对外交流学习。2018年，学校成为第四批新优质学校创建试点校后，吴秋芬教授来到学校指导我们厘清创建思路、明确项目实施重点、共同会诊，推进解决难点问题，让学校发展驶入了快车道。楚庆好介绍，在专家的指导下，第四、第五、第六批12所

创建学校组成肥西县新优质学校创建共同体，构建了三个一共享机制，即各个学校借助相约星期四线上交流、每月举行轮值现场会线下研讨、《教育新导向》简报共享信息等实现组团式发展。

组团式发展得益于2014年春天，合肥市吹响的创建新优质学校、办好人民满意的教育集结号。肥西县有计划地推进6个批次24所试点学校创建工作，覆盖全县义务教育阶段学校的80%以上。2016年7月，县政府与合肥师范学院签订协议，借助高等院校人才、智力和理念优势，组建新优质学校创建共同体，协同推进县域内义务教育优质均衡发展。这种模式充分发挥了高校(University)给予技术支持、政府(Government)提供物质保障、学校(School)负责具体实施的各方优势，因此被称为U G S模式。

目前，共有13所学校以优异成绩通过合肥市新优质学校创建评估验收，惠及学生1万余人。一些从前被老百姓嫌弃的乡村学校出现了生源回流的现象，官亭中学学生从创建新优质学校时的300多名增加到目前的800多名，成为全县规模最大的乡村寄宿制学校。肥光小学是第二批新优质学校创建学校，3年后教育教学质量大幅提升，跃居全县同类学校前列。

乡村学校的办学质量得到家长的认可，在一定程度上稳定了农村生源，缓解了城区学校的大班额现象，推动了肥西县域的城乡教育均衡发展，让人人享有更加公平更高质量的教育的美好愿望正在变成现实。

2022年全国高教处长会召开

本报重庆2月25日讯(记者 焦新)今天，2022年全国高教处长会议在重庆召开。会议以深化新教改、打造新形态、提高新质量为主题，对高等教育相关工作进行了动员部署。

会议系统总结了2021年高等教育在新工科、新医科、新农科、新文科建设、课程思政建设、中西部高等教育振兴、优化学科专业结构、紧缺人才培养等方面的工作成效。会议指出，四新建设从顶天的战略变成落地的策略，正逐步改变中国高等教育的样貌，中国本科教育开始出现格局性的变化。

会议指出，要全面提升高等教育人才培养的根本质量、区域协调发展的整体质量、支撑引领高水平自立自强的服务质量，加快完善以四新建设为代表的高等教育发展中国范

式，走好人才自主培养之路，推动高等教育高质量发展成为支撑和牵引经济社会发展的关键一招、制胜一招、绝妙一招，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

会议强调，要以高质量发展为主题主线，以四新建设为工作统领，以调整优化学科专业结构为关键举措，实施新时代高等教育育人质量工程、高等教育数字化战略行动、六卓越一拔尖计划2.0计划、新时代振兴中西部高等教育攻坚行动，办好第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛，心怀国之大者、坚持久久为功，让中国高等教育质量更高、实力更强、品牌更亮。

各省(市、区)教育厅(教委)高教处长现场参加会议，各高校相关同志、各教指委委员以视频会议形式参加会议。

聚焦教育热点 贡献改革良策

全国两会代表委员教育热点座谈会召开

本报北京2月25日讯(《人民教育》杂志记者 宋佳欣)为更好解决现实教育难题，推动教育高质量发展，今天，中国教育报刊社举行全国两会代表委员教育热点座谈会。部分全国人大代表、全国政协委员、教育部有关司局负责同志参加座谈会。

会上，全国人大代表张志勇、高琛、邵志豪、崔建梅、李舒强、刘希娅，全国政协委员刘焱、李有毅、王欢结合各自深入一线的调研情况和思

考，对双减配套政策、提高思政课质量、县中发展提升、学生健康发展、教育评价改革、幼儿园教师队伍建设和家庭教育促进法实施、校外培训监管、扩大优质教育资源等问题进行了深入分析，积极提出意见建议。

与会的教育部基础教育司、校外教育培训监管司、教师工作司负责同志认真听取代表、委员们的意见建议，并就一些热点难点问题进行了深入交流。

宁夏：

中小学教师信息素养合格率达98.84%

本报讯(记者 黄璐璐)记者近日从宁夏回族自治区教育厅了解到，《2021年宁夏中小学教师信息素养发展报告》正式发布。宁夏作为全国首个互联网+教育示范省(区)，自2020年起，联合华中师范大学启动了教师信息素养测评项目，同时也是目前全国唯一完成全域中小学教师信息素养测评的省。测评结果显示，宁夏全区中小学教师信息素养合格率达98.84%，优秀率达61.8%。

报告显示，当前宁夏中小学教师较为注重知识的持续性获取和个人专业能力的成长，信息应用维度存在不

足，说明教师灵活应用新兴技术工具来服务日常工作需求还有提升空间。宁夏回族自治区教育信息化管理中心主任王聘表示，教师信息素养关乎教育教学质量的提升和教育改革发展的进程。通过标准制定、评价测试和定制培育工作的相互配合、相互促进，有助于宁夏全区教师队伍信息素养长效发展。

下一步，宁夏将根据测评结果，继续强化教师信息素养培训、加大薄弱区域支持力度、加强融合创新引导等工作，实现全区中小学教师信息素养水平和创新能力的整体提升。

随着北京冬奥会落下帷幕，闭环志愿者也开始进行隔离。2月24日，一堂面向国家体育馆350余名闭环大学生志愿者的线上体育课正式开讲，两位主讲教师均是来自北京信息科技大学的体育教师，特别是两位教师都曾是中国国家队员，中华人民共和国国家体育运动荣誉奖章获得者，曾代表国家出征奥运会和世锦赛。

徐丽丽，2012年伦敦奥运会女子柔道63公斤级亚军；黄诚开，第十四届健美操世锦赛团体冠军。

在两位教师的带领下，第一堂定制体育课开始了。

课堂上，两位教师介绍如何在隔离期间进行居家运动和协作运动，通过场景教学亲身示范在宿舍中两人如何进行互助式体育锻炼，如何在狭小空间最大限度地进行身体锻炼，如何通过小动作、小游戏达到锻炼的效果。

视频另一端，志愿者们随着教师的节奏边学边练。刚刚老师教的拉伸动作，可以缓解肌肉酸痛和劳累，我觉得特别舒服。北京信息科技大学志愿者张思涵说。

这节课太有创意了，课上的健身舞蹈既能健身又能锻炼协调性，很有意思，我一定会坚持打卡的。北京交通大学志愿者闫昊说。

体育课不仅要提升体能，更重要的是学习体育精神，并将这种更高、更快、更强、更团结的精神带到我们学习生活工作的方方面面。两位教师结合自身参加奥运会和世锦赛的经历，与大家分享了她们所理解的体育精神、奥运精神和爱国精神。

从如何克服紧张情绪到基础放松训练、从如何正确看待成绩到如何提振士气，这堂定制体育课是对奥运精神和体育精神诠释的思政课。

我们不仅学习了室内体育活动的方式方法，也通过两位教师的教学领略了体育的魅力、奥运的魅惑。北京语言大学志愿者乔全乐说。

据悉，早在冬奥会筹备期，北京信息科技大学就将大学生闭环志愿者隔离期的教学安排做了专项规划，特别对隔离期间的体育教学工作做了部署，由最开始的给本校闭环内志愿者配备房间活动的专用器材，延展到给全体闭环大学生志愿者定制体育教学班、制定专属课程表、配备冠军体育教师，让学生在志愿服务的同时也能进行必要的体育活动，并将冬奥会期间的居家体育活动与学生体育课成绩有机结合在一起，做到服务、学习两不误。

北京信息科技大学体育部主任钟玲介绍：在冬奥大背景下，充分发掘以体育人重要元素，通过渗透式教学，将价值引领贯穿于整个教学过程，使志愿者在深刻领会体育精神的同时，也将增强身体素质，厚植家国情怀的教学效果，真正实现体育与思政的融合贯通。

北京信息科技大学为闭环大学生志愿者定制课程——隔离期间的别样体育课

本报记者 张思涵 通讯员 张思涵

六名学生唯一的老师

拉上母亲，带上儿子，石夏月一头扎进离家35公里的大山，用琅琅书声陪伴山里的孩子。

1988年出生的石夏月，家住广西灵川县兰田瑶族乡兰田村。大学毕业后，她曾在广东从事幼教工作。2019年，她通过考试成为一名教师，回到山里，在东良教学点任教。从兰田村到教学点，山路蜿蜒，骑摩托车单程也要一个多小时。为了兼顾家人和工作，石夏月把儿子和母亲接到学校一起生活。

目前，东良教学点有6名学生，石夏月是他们唯一的老师。从教学到生活，从早到晚，石夏月都在围着学生转。

对于这份职业，石夏月心中有着满满的获得感和责任感。每听到学生叫一声老师，我心里都特别高兴，特别满足。石夏月说，她将继续坚守，把自己的所见所学都传授给孩子们，帮助他们走向更加美好广阔的世界。

图为石夏月在教学点院子里给学生讲故事。

新华社记者 陆波岸 摄



(上接第一版)

2019年，滑雪北京国际雪联单板及自由式滑雪大跳台世界杯上，初出茅庐的苏翊鸣止步资格赛。此后虽然受到疫情影响，国际赛事参赛不便，但这名小将一直在驻训基地刻苦练习。两年来，他的每一次动作难度进展，都在国内单板滑雪运动树立新的天花板。

2021年1月2日，苏翊鸣完成了中国单板史上首个反脚外转五周1800度动作，标志着这名正式加入专业运动员行列不到3年的小伙子，已拥有了能与世界高手掰手腕的实力。

2021年10月28日，在奥地利斯图拜滑雪公园的训练中，苏翊鸣成功完成了内转1980度抓板的超高难度动作。能够达到这个水准的运动员，

志存高远 不负青春

在世界范围内只有个位数。

功夫不负有心人。凭借丰富、高难度的动作储备，在2021年12月单板滑雪大跳台世界杯美国斯廷博特站上，苏翊鸣首次闯入世界杯分站赛决赛，并一战夺冠！

当真正站到家门口的冬奥舞台上，这名中国小将敢打敢拼，在实力并不占优势的坡面障碍技巧项目上，用对待决赛的态度做好每一滑，最终摘得银牌。几天后，他又在主场大跳台项目上顶住众多世界好手的挑战，提前一轮锁定金牌。

站在领奖台上听国歌奏起的时候，真的使我感觉到冬奥会是如此不

同，魅力是如此之大！这是苏翊鸣梦想成真那一刻的所思所感。

据苏翊鸣介绍，在大跳台比赛获得金牌后，他激动不已，情不自禁地想要写信给习近平总书记。不仅是打算传递这一喜讯，更是想回信和感谢总书记曾经对他和队友志存高远的嘱托。

收到总书记的回信后，苏翊鸣十分激动：一开始还不敢相信我真的收到总书记的回信了！当我读到信后，感到莫大的激励。今后我要继续努力，继续为国争光！

除了运动员身份，苏翊鸣还是一名高中生。他说：在滑雪运动之外，

还有很多不同的人生理想和目标等着我去实现。

我觉得冬奥会是我刚刚开始的人生中一个最大的目标。对于别的理想，我也一定会像实现我在冬奥上的梦想一样，不忘初心地去完成它们。我会把对于单板滑雪的精神，用在对待生活的态度上。

在北京冬奥会上一鸣惊人之后，18岁的苏翊鸣成为不少年轻人的偶像。对此，苏翊鸣深知偶像的激励作用。他表示，要在各方面做好自己，将更多的正能量带给喜爱他们的人们。

我希望让大家看到我积极、阳光的一面，看到我对于梦想的追求，去感召更多的青少年一起追求梦想，发挥出我们的动力和灵感。苏翊鸣说。

新华社北京2月25日电

(上接第一版)

2015年以来，山东还在化解普通中小学大班额工程中，新建、改扩建普通高中学校321所，新增学位48.37万个，一大批县中学校办学条件显著改善。到2020年底，山东实现了普通高中56人以上大班额动态清零。同时，将普通高中生均公用经费调整至1000元，并明确学费标准原则上每3年调整一次，实施教育基础薄弱县普通高中建设项目，强化县域普通高中办学经费保障。

在此基础上，山东省不断压实市

级政府举办普通高中教育责任，加大市级统筹力度，引导各市进行办学体制改革，不断推动市域普通高中教育协调发展。以烟台为例，全市33所公办普通高中中有26所是县中。烟台近年来不断优化办学资源布局，改革高中教育质量评价机制，启动基于学科核心素养的课堂教学改革，促进高中育人方式改革，不断健全县中教师补充与流动机制等途径，组织各区市教育部门组团到双一流建设高校等招聘全日制硕士、博士进入县中任教，有力促进了县域高中提升发展。

一系列体制机制的有效保障，促进了山东县域普通高中的快速发展，有效避免了县域高中塌陷，一批优质县中快速发展起来，也促进了高中教育从分层办学走向分类办学、特色发展和质量提升。昌乐一中于2015年创办的全国首个海军航空实验班，目前已有82名学生被录取为海军飞行学员，9名学生被大学录取为双学籍飞行学员，走出了一条适合青少年发展成长和海军飞行学员苗子培养的新路。章丘四中从高一上学期开始的人生规划课，已经成为深受学生欢迎的必修

营养餐，生涯规划教育已成为该校一张新的名片。荣成二中从语文学科优势出发，明确了学校的特色发展方向，构建大文科课程布局，该校语文学科成为全省30个高中学科基地之一。

今年，山东省教育厅将通过制定十四五县域普通高中发展提升行动计划分工方案，强化发展保障，进一步加快县域普通高中发展、提升县域高中的办学质量，发挥县域高中在乡村振兴中的支点作用，更好满足广大农村学生对接受更好教育的美好期盼。