

高考加油站

精雕细琢寻破解 提纲挈领巧落实

——古代诗歌高考复习策略

洪伟

高三百日冲刺阶段,古代诗歌备考贵在精雕细琢、提纲挈领,考生可以采取四种策略突破重难点,攻克易错点,挖掘暗示点。

“意在笔先”:牢记意象通感情

鉴赏诗歌形象,考生要把意象及其承载的感情作为备考的重中之重。基于此,应着力分类牢记典型意象,用心揣摩承载的感情。

主要类别及意象:闲适类有五柳、东篱、三径、渔樵、山林、春日、花草、泉溪、清风、明月。抒怀类有梅、兰、竹、菊、松、柏、黍离、草木、冰雪。愁苦类有梧桐、芭蕉、丁香、猿猴、杜鹃、沙鸥、流水、斜阳。思乡类有月亮、白云、鸿雁、莼羹鲈脍、双鲤、蟋蟀、捣衣、浮萍、征蓬。爱情类有红豆、青鸟、鸿雁、莲、连理枝、比翼鸟、鸳鸯、琴瑟。送别类有杨柳、长亭、南浦、寒蝉、行舟、酒。

而意象承载的感情是相对固定的。例如,愁苦类意象及感情:梧桐对应愁苦悲伤,芭蕉对应孤独忧愁,丁香对应愁思,猿猴对应悲伤,杜鹃对应哀怨凄凉,鹧鸪对应离愁别绪,沙鸥对应漂泊无依的伤感,流水对应时光流逝的慨叹,斜阳对应失落沉郁的苦闷。

考生夯实意象及其承载的感情,就抓住了快速理解诗歌的锁钥。

“言为心声”:涵泳语言悟含意

鉴赏诗歌的语言,涉及遣词造句、语句含意、语言特色等方面,是备考的难点,考生要仔细揣摩语言。

识别变形语言:诗歌语言的变形,包括颠倒语序、改变词性、省略成分等。例如,陆游《书愤》:“塞上长城空自许,镜中鬓发已先斑。”前半句是宾语前置,调整语序之后是“空自许塞上长城”,意思是白白地自许是能守边的将领,表达作者因不被重用而壮志难酬的愤懑。考生识别变形的语言,就容易拨开迷雾,更好地理解思想感情。

品读情感语言:诗歌中的一两个点明情感的字叫“情感语言”,它有时含在诗眼中有,有时藏在写景叙事中,有时隐在表示情感、语气的话语中。例如,姚合《除夜(其二)》:“殷勤惜此夜,此夜在逡巡。烛尽年还别,鸡鸣老更新。催声方去夜,酒色已迎春。明日持杯处,谁为最后人。”诗眼是“惜”字,情感可概括为:①爱惜除夕——诗人在除夕夜徘徊,表达对除夕的留恋;②珍惜时光——蜡炬燃尽,金鸡鸣叫等环

境,表达时光流逝的不舍;③叹惜年老——诗人想象正月初一饮酒场景,表达年岁渐老的伤感。考生用心品读“情感语言”,对把握思想感情大有裨益。

辨别特色语言:诗歌的语言特色与语言风格,是命题新趋势,也是备考的焦点。基于此,考生可以借助“两依原则”记忆。一是依作者风格:陶渊明平淡自然,李白豪迈飘逸,杜甫沉郁顿挫,白居易通俗易懂,李商隐朦胧隐晦,王维恬淡优美,温庭筠绮丽香艳,柳永缠绵悱恻,苏轼豪放旷达,李清照凄婉清丽,辛弃疾慷慨悲壮。二是依题材类别:宫廷诗多缠绵婉转,田园诗多恬淡宁谧,山水诗多清新优美,边塞诗多悲凉慷慨,讽喻诗多沉郁激愤,咏史诗多雄浑壮阔,怀古诗多幽深绵长,送别诗多意蕴深远。

考生铭记以上语言特色,并选取典型的诗歌反复吟咏,然后,根据个人情况拓展记忆半径,对语言特色的领悟往往既快又准。

“雕虫小技”:梳理技巧用术语

诗歌的表达技巧,内容庞杂,术语众多,是备考的易错点。突破它,考生可分三步落实。

第一步,按类别借用名称。1.描写手法:“四大家族”——“对衬家族”(对比、衬托)、“白描家族”(白描、渲染)、“以小见大家族”(以小见大、细节描写)、“六个结合家族”(正侧、视听、俯仰、点面、动静、虚实结合)。2.间接抒情:“佛家四戒”——借景抒情(触景生情、寓情于景、情景交融、以景结情)、借物抒情(托物言志)、借典抒情(用典)、借古抒情(借古讽今、借古抒怀)。3.修辞手法:“金陵十二钗”——比喻、比拟、对偶、夸张、借代、排比、设问、反问、双关、互文、顶真、通感。4.结构手法:“九阳真经”——开门见山、曲笔入题、铺垫、伏笔、照应、卒章显志、以景结情、起承转合、欲扬先抑。5.其他手法:“诗经六义”——烘托、点染、映衬、赋、比、兴。第二步,选名句消化技巧。例如,王昌龄《从军行七首(其二)》:“琵琶起舞换新声,总是关山旧别情。撩乱边愁听不尽,高高秋月照长城。”结句使用“以景结情”的手法。第三步,找相似运用术语。在练习

时,有意地进行相似联想,恰当地提取术语。这样,就能起到学以致用、触类旁通的效果。

“博观约取”:挖掘暗示明题旨

试题中的暗示性信息,常常是阅读的疏忽点,考生应留意挖掘,以利于全方位解读诗歌。

标题暗示倾向:剖析标题蕴含的信息。有的标题交代题材、体裁,有的概括重要内容,有的提示线索,有的奠定感情基调,有的点明时间、地点、对象、事件等。例如,《送沈康知常州》(2020年江苏卷),从标题中可以挖掘这些信息:①“送”点明诗的类型——送别诗。②“常州”介绍出行的目的地。③“知”透露沈康的官员身份。④沈康赴任常州,作者写诗相赠,两人应为朋友关系。⑤表达的感情可能是离别的惆怅,也可能是对朋友未来的祝福、期许等。

注释暗示方向:抓准注释暗示的方向。介绍疑难词语、地名,暗示读懂诗句;介绍写作背景,暗示思想主旨;介绍相关诗句,暗示用典或意境;介绍作者,暗示思想感情或写作风格。例如,提供“此诗作于贬官或流放之际”类注释的诗,大多与诗人仕途失意、报国无门、壮志难酬、愤懑孤寂有关。

题干暗示指向:辨清题干包括的要素。题干包括限制要素、解说要素、指向要素。例如:2019年全国Ⅱ卷第15题:“诗歌的颈联描写了两个具体场景,与其他各联直抒胸臆的写法不同,这样写在情感表达和结构安排方面有什么作用?”题干中“颈联”是限制要素;“描写了两个具体场景,与其他各联直抒胸臆的写法不同”介绍颈联所写内容,是解说要素;“这样写在情感表达和结构安排方面有什么作用?”明确问题和要求,是指向要素。辨清题干的要素,有助读懂诗歌并准确作答。

总之,高三百日冲刺阶段,古代诗歌备考要抓准、抓精、抓落实,并做到“六看”。一看标题挖意蕴,二看作者猜情绪,三看意象通感情,四看语言悟含意,五看手法解用意,六看注释明暗示。

(作者系东北师范大学附属中学高中语文教师、高级教师)

考试与教学

高三复习要“五对照五研究”

闫自龙

教师要想提高复习教学效率,增强复习教学的针对性,应做到“五对照、五研究”。

对照过去的考试说明,研究新课标。高三教师要研读新课标中的教学提示和学业评价内容,观察课标、学科教学提示中对教学要求的表述与考试说明的要求是否存在变化,包括知识点、能力点教学要求的变化,寻找新课标及其教学提示中的教学要求在复习教学中的落脚点,明确其在哪些高考常考点与高考题型中有体现、分值多少、复习教学课时安排多少、怎样训练、应安排哪些训练题等,才能达到新课标及高考的要求。

对照新课标,研究复习内容。高三教师应明确新课标要求的教学内容是什么,以便能够按照新课标规定的内容和提倡的方法进行教学,避免不考的还在讲、应该复习的没有复习,避免教师仍按旧教材的应试思维进行教学。

为督促教师对照新课标研究教学内容,年级可统一制定各学科周复习进度表,张贴在楼道或者教室。其内容包括:复习学习内容,课标要求,教学重难点,复习思路与要求,主要解题方法与技巧,使用的复习资料等。这样可有效促进教师集体备课,督促教师对周教学的研究,避免出现教师不研究课标、不研究复习内容及其教学方式方法而盲目上课的现象,同时也可避免教师各自为战,便于引领学生提前了解复习内容进行自主学习。

对照复习内容,研究复习方法。先看学科宏观统领复习策略,研究复习什么、怎样复习、匹配哪些练习题、练习量应多大等,然后针对学科内容和学科特点,进行具体施策。如地理课标某板块的教学提示是“结合实例说明……,运用示意图……”进行教学,教师在组织复习教学时,就应给学生提供“实例、示

意图”进行“说明、运用”,而不是让学生罗列知识点,靠死记硬背去解决问题。没有结合实例、不运用示意图的复习教学,就是没有按课标教学提示的方式进行方法教学,达不到新课标的教学要求,无法实现基于核心素质的学科教学目标,学生就难以达到考查学科能力与素养的高考命题要求。

对照高考题,研究复习教学与训练的度。复习教学与训练前,教师要先对照本地区近三年高考题,再对照全国卷高考试题和一些课改先行区高考题,研究复习教学的知识在实际高考试题中考查的难易度,分析高考题的难度与课标教学提示中的教学要求的匹配度,体会、评估课标中的教学提示所表述的“理解、掌握、运用、综合运用”的实际体现度。根据高考题或命题要求实例与示例,确定知识与能力在实际教学中的深度、广度和联系度,以增强高考复习的针对性和实效性。

对照中国高考评价体系及其说明,研究基于学科核心素养考查的命题方向。未来的高考将越来越重视对学生学科素养的考查。教师要对照《中国高考评价体系》《中国高考评价体系说明》和普通高中各学科课程标准(2020年修订版)组织复习教学,把握本学科高考命题的价值引领、素养导向,知晓考查的关键知识和能力,充分挖掘教学内容和教学方法中所蕴含的学科核心素养,并结合时事政治、社会生活和科技发展,创新试题情境,尝试设计基于学科核心素养的体现新命题方向、新变化和新课标的试题,让学生加以训练。

(作者单位系天津市蓟州区教师发展中心高中教研部)

本版征稿启事

1.各学科的“单项复习指导”。距离高考仅有百日之遥,各学科的备考,除了要把握好总体的复习策略和注意事项外,每一板块、类型的知识,或某一类题型的复习,都有其自身的规律或科学方法。以语文学科为例,古诗词、文言文、作文写作等不同模块,该如何复习备考,不妨选取一个方面深入探究,分享您的备考教学经验,其他学科同样可以依据本学科的特点找到类似的切入点。

2.“三新”协同背景下的教学。高中的教学改革,如何与新课标、新教材、新高考的相关要求协调一致、同向同行?欢迎高中教师、教研员及教育考试研究方面的专业人士撰稿。

3.专题:如何高效实施走班制教

学。走班制教学是新高考政策背景下的必然要求,如何理解走班制的意义,如何破解走班制教学过程中遇到的各种难题?如何建立起与走班制相适应的教学管理体系?如何解决好走班制下班级建设与管理问题?

4.专题:中考命题改革。教育部提出要加快推进省级中考命题。省级中考命题的导向和原则是什么?将对初中教学带来什么影响?中考命题如何与“双减”要求相协调?等等,欢迎围绕这些问题展开探讨。

以上栏目或话题征稿,稿件请发至kaoshi@edumail.com.cn,稿件宜聚焦某一问题或角度,不要面面俱到,字数不超过3000字。

湖南人文科技学院

三十年如一日 坚守安全文化育人

湖南人文科技学院位于湖南省娄底市。作为湖南省“平安高校”建设的一面旗帜,自2008年湖南省开展平安建设考评以来,学校连续11年被评为湖南省平安建设(综治工作)先进单位,连续12年保持湖南省“平安单位”荣誉称号;2012年平安校园建设成果获湖南省一等奖、全国二等奖;于2013年首批获得湖南省“平安高校”建设工程立项;2016年,被授予“湖南省平安高校”、湖南省文明标兵单位称号;2017年被评为湖南省“平

以立德树人为根本 锚定社会主义办学方向

湖南人文科技学院始终坚持社会主义办学方向,贯彻落实党的教育方针,坚守为党育人、为国育才初心使命,落实立德树人根本任务,为国家培养输送了10余万名各类人才。一大批校友成为各行各业的骨干和中坚力

强化思想引领 聚焦政治安全

用党的创新理论武装头脑。一是着力推进党的创新理论“三进”工作。出台了《思想政治理论课教学改革实施方案》,组织全校师生员工深入学习党的十九大报告和十九届历次全会精神,依托马克思主义学院、湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南人文科技学院基地,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。二是加强马克思主义学院建设。出台了《重点马克思主义学院建设方案》,成立蔡和森研究中心,举办思政课教师系列讲座。三是深入实施“青马工程”。着力培养造就一批用马克思主义中国化新成果武装头脑的青年马克思主义者先锋。

培育践行社会主义核心价值观。一是下发《文明手册》。努力将社会主义核心价值观的要求细化为具体的管理制度,转化为青年学生的行为操守和行为准则。二是注重日常教育。通过党史学习教育、事迹报告、主题活动、社会实践、公益活动等多种方式,把社会主义核心价值观的内容与要求渗透到教育教学和

安学校”创建示范单位;2021年,又荣获湖南省首批“平安建设示范校”称号。

30年来,学校以立德树人为根本,紧紧抓住平安校园建设这一重要环节,致力于建设学习环境幽雅、校风学风纯正、文化积淀浓厚、仁爱关怀满园、人际关系和谐、师生平安幸福的育人环境。积极构建集集政治安全、文化安全、心理安全、人身财产安全的安全文化育人体系,注重培养心智健全的应用型人才。

日常管理之中,引导广大青年扣好人生第一粒扣子。三是选树传颂“校园好故事”“校园好声音”。近年来,学校深入发掘和广泛宣传校园好人好事,大力营造崇德向善的浓厚氛围,先后涌现出“全国无私奉献优秀大学生”“2010中国大学生年度人物”特别奖获得者蒋小波、“中国大学生自强之星”罗尚军等一批先进典型。

日常管理中,引导广大青年扣好人生第一粒扣子。三是选树传颂“校园好故事”“校园好声音”。近年来,学校深入发掘和广泛宣传校园好人好事,大力营造崇德向善的浓厚氛围,先后涌现出“全国无私奉献优秀大学生”“2010中国大学生年度人物”特别奖获得者蒋小波、“中国大学生自强之星”罗尚军、湖南省“品学标兵”汤蓉、娄底市“孝顺楷模”刘茜华等一大批优秀学生。

加强爱党爱国教育。一是引导学生深刻认识“两个确立”的决定性意义,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二是长期坚持升国旗仪式和国旗下的演讲活动。30年来,学校一直坚持每周一开展升国旗仪式和国旗下的演讲活动,使之成为学校德育工作的重要阵地。三是充分利用特殊时间节点加强爱国主义教育。学校抓住中华人民共和国成立70周年、“五四运动”100周年、中国共产党建党100周年等重要节点,组织开展丰富多彩的主题学习活动,引导学生听党话、跟党走。四是充分利用本地红色资源进行爱国主义教育。组织学生拜访老红军,参观韶山毛泽东同志故居及纪念馆、双峰蔡和森纪念馆等场所,缅怀革命先烈,传承红色基因。

强化文化熏陶 聚焦文化安全

弘扬中华优秀传统文化。一是长期坚持举办“明德读经班”。推动中华优秀传统文化中的思想观念、人文精神、道德规范、意志品质等融入教育教学,滋养学生的精神世界、提振学生的精神力量。二是长期坚持“经典诵读”、高雅艺术进校园等活动,为学生接触了解高雅艺术提供条件。三是不断推进诚信教育。“传承优秀传统文化,力创校园文化品牌——‘明德读经班’的探索与实践”获2015年湖南省普通高等院校校园文化建设优秀成果二等奖,“地方本科院校优秀传统文化教育的探索与实践”获2016年湖南省高等教育教学成果奖一等奖。

强化人文关怀 聚焦心理安全

多渠道联系学生、了解学生。一是实施“三联系”制度。学校领导干部经常下班级下寝室、去食堂去课堂,全面了解学生的思想动态,指导服务学生成长成才,这一制度已持续近30年。二是实施学业导师与寝室导师制。指导学生学业规划和就业创业,服务学生发展。三是发放“成长日志”。让学生记录自己大学四年的生活,通过成长日志查看、交流,了解学生的成长足迹,更好地指导学生成长成才。

强化精细管理 聚焦生命安全

做实安全教育。学校将安全教育前置,新生从拿到录取通知书开始就通过学校安全教育网络平台接受安全教育。学校安排了48学时的安全教育课程,入学后,学生每学期学3周,学完后通过考试方可结课。2019年,学校又将大学生安全教育纳入了新版人才培养方案。除课堂教学外,其他安全教育形式也是丰富多彩。一是在升国旗仪式上对一周内学生管理情况、学校治安情况进行总结通报,提高学生的安全防范意识;二是聘请有关专家举办各类安全教育讲座;三是举办全校性消防安全知识培训班;四是应急演练常态化。落实安全责任。书记校长亲自抓安

传承优秀地方文化。娄底人文历史悠久,地方文化底蕴深厚,有梅山文化、湘军文化、耕读文化等,呈现出显著的、独特的群体特色。学校有湖南省曾国藩研究基地、梅山文化研究中心、娄底书画院,研究成果常以学术报告、讲座、选修课等方式分享给师生,梅山武术进入体育专业教学内容,学校常邀请娄底籍院士来校讲学,在全省率先开办书法本科专业,娄底籍文化名人经常到学校参加书画展,学生有较多机会和名家见面并接受指导。

培育优秀校园文化。一是秉承校训弘扬校风。学校从数十年的办学传统中凝练出“谋近以致远、养根而实”的校训和“人才至上、仁爱满园”的校风。二是打造品牌社团活动。坚持30年之久的大学生艺术节、科创节、社团文

热心帮扶家庭经济困难学生。学校资助体系完备,有减免学费、开放绿色通道、关工委社会筹资资助、党支部结对帮扶、校友专项资助、校内爱心捐款等途径,做到不让一名学生因经济困难而影响学习生活。学校多次被评为“湖南省学生资助工作先进单位”。学校对残障学生、重病学生历来予以特殊照顾。如对突发疾病的2017级学生姚某某,学工干部第一时间赶到现场处置,深夜校领导出面联系娄底市中心医院,学校先行垫付医疗费用,让学生、家长、亲友深为感动。每一名就业困难学生均有校领导帮助就业。

全检查、隐患排查、安全整改。保卫处具体落实制定有关工作方案预案,指导二级学院开展安全管理工作。各部门、各二级学院负责管好自己的人、看好自己的门。学校与所有二级单位签订了综治与消防安全工作责任书,并在年底进行考评,对出现安全责任事故的单位和个人在年度考核、评优评选时一票否决。

夯实安全基础。加强人防物防技防建设是搞好维稳综治安全工作的基本保证。近5年,学校在人防物防技防上的投入超过了3000万元。学校建有治安巡逻、保安、护校队、门卫等群防群治队伍和治安保卫力量,治保人员数量达到了在校师生员工人数的3%,专职保安都持证上岗。学校视频监控覆盖所有建筑物出入口、校内交通要道、学生宿舍楼层等重要位置。

化节“三节”品牌凸显,每年在逸夫楼举办专场音乐会、舞蹈巡演和书画摄影展,学生踊跃参加。校园十佳歌手大赛、五四晚会、毕业晚会、迎新晚会、“取要有你”职业规划大赛深受学生好评。三是“让每一栋楼都会说话”。学校2009年开始实施校园文化建设项目,对全校道路、楼宇进行重新命名,极具文化底蕴和人文内涵的名字取代了原有的简单数字代号。四是“让每一面墙都会说话”。学校海园广西面馆的墙和英语角,学院大道挡墙上社会主义核心价值观,翠竹路挡墙上有学校办学顶层设计内容。五是“让每一棵花草树木都会传情”。学校先后实施“四季有花”校园美化工程和“守望花田”行动,校园绿化的建设与维护任务都交给学生负责。

做细做实心理健康教育。一是构建了完善的心理健康教育体系。通过开设心理健康教育课程,开展日常性的心理健康知识科普宣传,定期开展“五·二五”心理健康教育系列活动,构建了完善的心理健康教育与服务工作体系。二是精准严密开展危机干预工作。一方面严格执行“五个早”的预警机制,把问题控制在萌芽状态;另一方面严格落实“五个一”的危机干预机制,确保产生心理危机的学生始终处于工作视线之内,直到问题得到有效解决。自2009年以来,学校多次被评为“湖南省高校心理健康教育先进单位”“湖南省高校大学生心理健康教育研究与实践先进集体”。

摸清安全信息。建立安全情报信息收集纵向到底、横向到边的立体化网格体系,以寝室为网格节点,每一间寝室都配备了安全信息员,组建了3000多人的信息员队伍,每年度组织一次信息员培训。学生安全信息员可以第一时间将学生心理异常与行为反常、宿舍楼消防隐患和安全隐患等信息报告学校。学校2004年升本以来,在较艰苦的条件下实现后发赶超,获得服务国家特殊需求人才培养项目农业硕士专业学位研究生教育试点资格,成为硕士学位授予立项建设单位,湖南省“双一流”高水平应用特色学院,毕业生就业率居湖南前列,学生在创新创业、学科竞赛等方面取得优异成绩。这些都是学校30年如一日坚持安全文化育人的结果。(刘铁峰 刘铁峰 郑秀星 段建芝 彭正华)

·广告·