

教研应为教师迎接“双减”挑战赋能

罗滨

2021年,高质量发展和双减是基础教育领域的两个热词,特别是2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,各地中小学校积极响应号召行动起来。那么,高质量发展和双减矛盾吗?它们之间是什么关系?教师应该怎样做?教师面临哪些困难,该怎么办?这些是教研机构应该认真思考的问题。

首先,我们应该认识到,双减与高质量发展的目标完全一致。从字面来看,一方面要发展,另一方面又要双减,好像有点儿矛盾,但从内涵来看,二者并不矛盾。双减减的是作业负担,是过度培训、超数量和超难度作业带来的影响学生健康成长的负担,减的是家长的焦虑。减是手段,最终目的是增,提高学生的学习质量、动手实践能力、沟通协作能力,以及创新能力、社会责任感和面对挫折的意志品质等,这也是高质量发展的内涵。

其次,双减要求学校升级教育供给的结构和质量。双减让学生回归学校,需要教育工作者从学生成长的本源上来思考和行动,如何让学生愿意、让家长放心?关键就是让学生在能够学得好,这就要求学校不仅要能够满足基本需求,还要在满足学生多样化的成长需求上下功夫。学校要从国家课程和课后服务、课堂学习和课下作业、学生的共性和个性需求等多个角度整体考虑,调整教育供给的结构和方式,让不同的学生都有收获。

再其次,教研员要和教师一起迎接挑战。落实双

减政策,优化学校教育供给,最终都要靠教师去落实。而教师的课后服务时间延长、校内教学要求提高、校本教研时间又减少,所以挑战巨大,当地教研部门和教研员应迅速行动,和教师一起迎接挑战。教研是中国基础教育质量的专业保障制度,在推进国家课程改革、指导一线教学实践、促进教师持续发展、服务教育行政决策等方面,发挥着关键的专业作用。在双减背景下,教研系统更应该主动作为,以学生健康成长为中心,围绕工作重点和难点,升级教研服务,以多种方式对教师赋能。

问教

“双减”背景下教研应于何处发力

游孙瑛 陈华忠

提升课堂教学质量和课后服务质量是落实双减政策的关键,而备好课是上好课的前提。教师备课不仅要备教什么,还要备怎么教,要深入分析教材、吃透教材、活用教材;分析学情、了解学生;制定合理的课堂教学目标和教学环节,采用合适的教学方法和教学手段,科学组织学生开展学习活动。这一切的实现,都离不开教研的引领与支持。

双减背景下的校本教研,应该把握五个重点。

一是发挥集体备课的力量。我们倡导学校采用个人主备,个人主讲,集体讨论,形成共识精品课例,共享教案,集体备课方式,推广并夯实主备人主备,备课组群议,主备人修改,教师个性化修改,课后补充与完善的集体备课基本流程。在集体备课过程中,教师学会了独立备课,在互动中提升,达到了事半功倍的教学效果。

二是把优化教学方式作为重点。课堂教学是学生获取知识、提升能力与培养素养的主要途径。但是有的课堂教学效率偏低,教学方式缺乏吸引力,无法调动学生学习积极性,难以兼顾不同层次学生的需求。有的家长认为自己的孩子无法通过课堂发掘出潜力,获取充足的学习竞争力,于是求助于校外培训班或辅导班。因此,学校的校本教研,应把优化教学方式作为重点,激发学生学习的兴趣,引导学生积极参与。学生在校学习效率提高了,所学知识能够熟练掌握,自然而然就会减少到校外培训班开小灶的需求。

三是加强因材施教的研究。学校还应该加强课后服务的教学研究。过去很多学校忽视了课后服务,或者缺乏其相关研究,双减之下,如何用好周一到周五的课后服务时间,这是一个新的挑战,需要学校加强有针对性的研究,秉持因材施教的教育理念,针对不同兴趣爱好、不同层次的学生,采取分层、分类的个性化辅导方法。对于学困生应做好辅导答疑,满足他们吃得了的需求;对于优秀生应创造条件、提供求知空间,满足他们吃得饱的需求。同时,学校还应针对学生的爱好特长,组织学生开展文体、艺术、科技等兴趣小组活动,促进学生全面与个性化发展。

四是把优化作业设计作为重点。优化作业设计的总体思路是控制作业总量、提高作业设计质量,丰富作业的形式。优化作业设计应突出五性:一是针对性。选择习题要目的明确,针对性要强,也就是选择的习题要紧扣教学目标,突出重点,练在点子上,要及时帮助学生巩固新知,为掌握好所学的内容奠定基础。二是趣味性。兴趣是最好的老师,学生一旦产生了兴趣,便会积极主动地投入。为了激发学生对练习的兴趣,作业设计应在趣字上做文章,以提高效率、减少无效或低效劳动。三是层次性。学生学业水平不同,要求教师设计习题时充分考虑学生的差异性,精心设计有层次性的习题,使不同的学生都能在各自原有基础上获得不同的发展,体验成功的快乐。四是多样性。教学实践告诉我们,单调、呆板的练习,学生会感到枯燥乏味,淡化学习积极性,使注意力分散,因此练习形式要多样,使学生的神经中枢不断受到刺激,活跃思维,提高练习效率,应该探索传统做题之外的其他作业形式。五是综合性。习题设计应注意体现知识掌握与技能训练相结合,培养用知识解决问题的能力,培养学生的综合能力与整体素质。

五是探索新的教育评价方式。双减政策落实得好不好,评价的导向作用极为重要。传统的以升学率评价学校、以分数评价学生的做法,是造成学生学业负担过重的根本原因。落实双减要改变传统的教育评价方式。为此,学校要积极探索,建立与五育并举、全面落实素质教育相配套的教育评价机制。同时,要建立完善的与之相适应的教师评价机制,引领教师加强对学生的综合素质培养。

此外,如何改进教学管理、完善课后服务保障机制、提升教师综合素质、减轻教师工作压力等,也都是双减背景下学校教研面临的新课题。

(作者单位系福建省福清市教师进修学校)

1 通过组织活力赋能

我国拥有健全的国家、省、市、县、校五级教研工作体系,要充分发挥每一级教研的功能。在省级教研部门的指导下,地市级和区县级的教研机构可增设综合教研室,重点工作之一就是提高校长、教学副校长和教研组长规划学校课程的能力。例如,组织微专题+课程研修工作坊,指导各所学校重新修订课程方案,统筹做好课上和课后服务的一体化课程设计,给学生提供规范、系统、丰富、可选择的优质课程,特别是要用好课后服务时间,补齐以往体育、美育和劳动教育的教学短板,实现一校一案,以满足学生学科学习、兴趣爱好、特长发展、能力提升等方面个性化的需求。

2 通过教研课程赋能

教研转型升级,强调教研活动课程化。应坚持核心素养导向的教学,围绕教师课程育人能力提升,整体设计本地区分年级、分学科的教研课程。例如:强调教学要面向全体学生,采取多种方式让学生完整经历做事的过程,获得丰富的经验,形成较为稳定的解决问题的思路和方法,激发兴趣,实现有意义的学习,海淀区构建了5+M+N必修、必选与选修相结合的学科教研课程,通过工作坊、案例研发等方式帮助教师理解课标和教材,学会制定素养导向的教学目标、形成挑战性学习任务,提升单元作业设计与实施及持续性评价的能力。这样的教研效率高,让教师感到被理解、被支持,还有助于其建立教学自信。

3 通过项目研究赋能

强调循证教研,基于证据进行教学和教研的改进。教研员要提高站位,并扎根课堂,能够洞察教师教学与学生学习中的困难,以项目研究为载体解决问题。组织教师形成研究和实践的共同体,通过问题专题研究、实践改进流程,解决日常教育教学问题的范式为教师赋能。例如:挑战性任务的设计和课堂实施对教师来说是难点,就以具体的教学单元为例,将学习内容和真实生活联系起来讨论选择适合的情境素材,再从学生的角度设计能够造成学生认知冲突、针对学生认识障碍的学习任务,完成任务的学习行为以观察、分析、解释、预测、探究、说明、设计、评价、推理、建构模型等为主,学生进行这样的关联思考、动手实践,思考问题的角度多、思维容量大,学习质量就高。

4 通过链接转化赋能

教研员通过自身的专业能力、影响力和组织力赋能教师。一是链接学科专业、学科教学的专家共同开展研究与实践;二是链接学科内容与日常生活、社会生活、科技进步等信息资源,指导教师建立设计挑战性任务的基本思路;三是链接学习体验,将传统的教室空间因需组合,创设新颖的虚拟空间,营造和谐的人文空间,让教师基于项目、基于探究、基于问题的学习任务,获得的经验更容易迁移到自己的教学中;四是链接优秀经验,搭建校际、地区之间稳定的专题交流平台,有助于教师把个体的优秀经验转化为群体的优秀经验。

5 通过成果提炼赋能

提炼和推广教学的优秀经验非常重要。要指导教师将实践成果进行梳理提炼和理性表达,以此深化理解、提高认识。还要及时发现典型,树立先行示范。例如,首都师范大学附属小学的重心作业二笔笔记、人大附中航天城学校的小豆包起航记、海淀区教师进修学校附属实验小学的语文个性化作业等课程案例,就在海淀区起到很好的示范作用。教研是教师发展遇到困难时的强有力专业支撑。以双减为核心推动构建高质量教育体系,做好校内提质,为教师赋能,就是帮助教师获得带得走的能力,具有从0到1的智慧和直面教学挑战的勇气,能够使教师更有创造性、更有激情地工作。

(作者系北京市海淀区教师进修学校校长、特级教师)

经验分享

北京实验学校:

教科研为落实“双减”提供重要支撑

周清华

面对双减工作,北京实验学校按照双向发力、稳妥推进、高效实施的工作思路,紧抓校内服务、提质增效,强化学校育人主阵地作用,探究双减下学校教育教学工作新思路,既做好学生负担的减法,更做好成长成才的加法,做到校外减下去,校内加上来,并以教科研的方式,不断创新教育教学的工作举措,切实做好双减的加减法。学校持续拓展教科研的广度和深度,聚焦德智体美劳的薄弱环节,开展跨学科、主题化、综合性、实践性的魅力课堂研究,有效推进双减工作落地。

转变教科研方向:从研究“教”转向研究“学”

教科研是引领和支撑教育现代化工作的重要工具。课程研发指导、学术论文撰写、课题或项目申报、教育教学测量评价等是教科研服务的主要方式。笔者认为,在双减背景下,学校教科研要实现思想转型、目标成果和方法转型、模式转型、内容转型、评价转型,需要在如下几个方面发力:注意强化教师的课程意识、成果意识和评价意识,重视研究如何培养学生的能力和核心素养,倡导以学生的学习为中心,推进学习方式变革,使学生学会学习;促进信息技术在教学中的科学运用,实现技术与学科教学的深度融合,引导教科研工作走向更加科学化和专业化,重视学校特色发展和教师的专业化成长,学校教科研目标从学科教学转向学科教育;教科研重点从知识传授转向综

合素养,教科研内容从教师教学转向学生学研,教科研改进从基于经验转向基于实证,教科研形式从专家指导转向众筹学习。教科研模式创新主要体现在11个方面:从理论到实践、从形式到内容、从管理到服务、从组织到引领、从研究室到课堂、从课堂到课外、从教师到学生、从校内到校外、从分散到融合、从群体到重点、从成果到成就。

学校小学、初中两个学部、各年级组、各教研组、各备课组都围绕双减课题或项目进行内容和人员整合,打造各层级核心项目,在学科、思想、方向、方法、策略、行为等方面从协调带领走向卓越引领。

明确教科研重点:不断提升课堂教学与课后服务质量

教科研的重要内容是以案例研究法来分析教育教学中的重点、难点与热点,总结、提升和推广学校或教师的教育教学改革经验。以学校课题或项目成果为例,学校对双减工作进行深入分析,找出创新点、突破点和示范点,以课程思维审视学校的课程体系建设,从教育论、系统论、信息论、控制论、实践论、方法论、发展论等方面进行分析和研究。教科研的目的在于通过课堂观察、分析师德能力和教学水平,分析教师的情感、态度与能力,着力提升教师的情感、态度与能力,锤炼教科研基本功,让教师形成自己独有的教育研究思想,成为教育思想引领者。

双减背景下的校本教研,要找准突破点、创新点、示范点和新增

长点。为此,学校一是加强双减背景下提升教科研工作品质的项目研究,如视频课例录播与行为诊断研究、技术支持的思维导图应用研究、线上线下融合学习评测与教学研究、评价研究、微课程与个性化教学相互补充研究、翻转课堂与学习流程改造研究、基于精准测量的学业质量监测研究等。二是与高校和教研机构联合开展相关研究,如:与北师大合作开展双减课题研究,与北大合作开展学习科学项目研究,参加清华大学五育一体化课程体系研究,与海淀区教科院合作开展中小学劳动教育一体化研究等。学校把各类课题用力、用对、用活,整合现代教育技术力量,不断推进魅力教师的专业化成长,同时通过项目化学习驱动教师、学生主动解决问题,让学生在课堂情境中实现真学习,教师实现真研究。

立足校本教研,在研究与应用中提升教师综合素质

教师只有重视自己的教科研,认真研究教育方法、思考教学方法,多方面、全方位地认识学生及其教育,做到有的放矢、因材施教,方能体现教育研究的价值功能和自己的职业价值。为此,学校一是要求教师围绕教育教学实践中的现象和问题,解读和推广学校提出的魅力课堂,参加清华大学五育一体化课程体系研究,与海淀区教科院合作开展中小学劳动教育一体化研究等。学校把各类课题用力、用对、用活,整合现代教育技术力量,不断推进魅力教师的专业化成长,同时通过项目化学习驱动教师、学生主动解决问题,让学生在课堂情境中实现真学习,教师实现真研究。

减的研究有更多的路径与技术方法的支撑,走科学的研究之路,让研究更有成效,更为规范科学,四是谋划双减精品项目,以专项课题的形式推进双减项目的实施,做真双减研究,并真正做出实效。

学校始终围绕学生、学校、教师等因素开展校本教研,改进教学管理,组织集体备课,开设了一系列拓展课程。教师在项目化学习、深度学习、作业设计、命题研究、教学反思等方面开展了一系列创新探索,应用到课堂教学上,效果明显。

创新教育教管理,形成落实“双减”的长效机制

双减的落实关键在于学校,学校回归教育主阵地地位,对学校提高教育教学质量、提高作业设计水平和提高课后服务水平都提出了新的挑战,对教师的专业技能和综合素质也提出了更高要求。

减轻学生负担,根本之策在于全面提高学校教学质量,做到应教尽教。近年来,学校全面深化魅力教育改革,全面发展素质教育,强化课堂主阵地作用,强化教师队伍控制,提高教师综合教学能力,严格控制学校考试次数和学生课后作业总量,不断强化作业管理,建立中小学作业布置研讨机制和总量控制机制,两个机制,即由备课组长牵头研讨作业内容和结构,把控质量关,由年级组长统筹各学科作业总量,把好数量关。学校要求各班实施作业公示制度,每天各年级学生作业必须在校内进行公示。学校教导处结合教学常规检查,对各

班作业落实情况进行拉网式检查,同时采取双随机、一公开的方式开展专项检查,打通投诉渠道,发挥社会监督效力。学校统筹安排作息时间,保证学生达到规定睡眠时间;增强课后服务供给,保障课后服务时间,不断丰富课后服务内容,保证课后服务质量。

学校实施1+X课程落实课后服务。1为规定动作,即自主作业和面批面改,学科教师走班指导,做到学生作业不出校门,同时做好学困生的个别化辅导工作;X指每天一项特色实践活动,即根据学生兴趣特长,开展艺术体育类、劳动实践类、科学创造类、心理辅导类、拓展阅读类丰富多彩的社会团活动,促进学生全面而有个性地成长。

在双减背景下学生的成长和发展,不能只看分数和成绩,更要找到学生未来可持续发展的潜能,点燃他们内心炽热的火花。学校根据学生的年龄特点和学习需求,结合小初一体化融通课程体系建设,分别满足学生个性化全面发展需求。学校开设了运动与健康、语言与交流、社会与生活、艺术与审美、数学与科学等五大类100多门社团课程,学生参与率达100%,有效促进了学生全面、均衡与可持续发展。

(作者系北京实验学校教育集团教研副校长、历史特级教师,北京师范大学大学兼职教授,中国人民大学学科实践导师)



教研支持让教师更有智慧。 资料图片

